

大概念视域下初中英语单元整体教学设计探究

赵蕊

河北省任丘市第三中学 任丘 062550

【摘要】大概念视觉下,初中英语学习不再是各个单元独立存在,更主要的是关注各个板块之间的逻辑联系,将孤立的、碎片化的信息串联起来,系统的整合,建构起自上而下的学科知识结构,确保知识的连贯性,以清晰的脉络促进学生英语素养的提升,本文就大概念视角下初中英语单元整体教学的设计进行探究。

【关键词】大概念;初中英语;教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1860

大概念视角下,英语的学习不再是简单的依附教材,要深层次地挖掘单元与单元之间的内在联系,要从课本走向素养,从标准答案到解决方案,注重学生思维能力的培养,从英语的学习中能够获取分析问题、解决问题的能力,教师在设计单元整体教学时,要以单元为整体,综合考虑单元各模块之间存在的内在联系和所要表达的意义,把视角延展出去,从育人的角度思考单元内容对学生成长的价值和意义,全面提升英语学科核心素养。

一、初中英语单元整体教学设计的必要性

根据新课改和素质教育的要求,初中英语的教材设计坚持以主题设计为原则,每一个单元都有一个共同话题,单元整体教学设计,能够帮助学生从整体把握每个单元的主题,将所学的零星的、碎片的知识串联起来,形成完整的知识架构,锻炼学生组织能力和归纳总结能力,培养学生综合运用语言能力。新颖的教学设计可以激发学生学习英语的兴趣,因此教学设计的好坏直接影响课程的教学进度和教学质量,整体单元课程设计可以将同一单元的英语话题、语法、重点词汇等通过教师的精心设计重新整合在一起,对教材内容进行提炼,取其精华,简化英语课程的学习难度,让学生能够在轻松的状态下掌握英语学科知识,这样既节省了时间,又培养了学生自出创新的学习能力,又可以锻炼学生自主归纳总结重点内容的能力,能够将新旧课程内容串联起来,激发学生想象力和创造力,还可以对之前所有的单词、语法、句型进行巩固和加深,保证学习的连贯性,进而提升教师英语授课水平,强化英语课程质量,帮助学生形成英语素养。

二、当前初中英语单元整体教学面临的问题

教师备课意识不强,沿用老的教学方法和方式,按照教材顺序按部就班,教学对英语课程的设计没有创新,很多教师在初中英语授课中能够很好的把握每节课的教学内容,却忽视了单元整体教学的效果,没有做好各单元之间的衔接,对本单元重点内容没有做好详细的划分和整合,学生英语学习过程中思维固化,不会灵活运用,口语表达碎片化,阅读理解能力欠缺,没有很好地形成语感,对知识整体把握能力不够。

三、初中英语单元整体教学设计的有效策略

(一) 系统设置单元整体教学目标

在进行单元设计时,要以全面培养学生英语学科核心素养为中心,在教学过程中时刻关注学生接受程度,根据学生程度不同,设立合理的教学内容,让学生在学中发散思维,创新思维,运用思维,提高阅读理解能力和语言综合运用能力。

1. 优化教学方法,明确教学目标

教师在授课之前一定要积极备课,改变传统教学模式,不能凭借多年经验照本宣科,教学内容设计要有创新有亮点,构建有吸引力的课堂,提高课堂教学的趣味性,能够引起学生吸引力,激发学生学习的兴趣,要梳理本章重点内容,根据学生兴趣爱好,有针对性的对教材进行提炼,对本章重点内容进行删减,优化组织结构,课程内容的设计要遵循螺旋上升循序渐进的原则,明确教学目标,课程设置要以学生

为主体,关注个体化差异,对学生进行激发和引导,培养学生独立思考和创新能力,增强师生互动性,让学生的英语能力在应用中得到提升,全面提高听、说、读、写综合运用能力,不要只停留在课程表面,要更深入的挖掘英语课程背后的人文素养。

2. 优化问题设置,激发学生好奇心

学生要学会思考,在思考中发现问题才能提高学习效率,因此教师在单元整体授课中要精心设计问题,根据班级学生实际情况进行设定,组织单元教学活动。通过创设贴近生活的问题情境,调动学生学习积极性,促进对大概念深层次的理解以及知识的迁移。以人教版八年级上册Unit-6 "I'm going to study computer science" 教学内容时,教师可对学生的兴趣爱好进行发问 "What are your interests" 可以联系实际生活,引起学生好奇心,活跃课堂气氛,从而使学生对英语学科产生科学的探究欲。

3. 优化复习方法

抓住本单元重点,复习过程是学生对所学知识进行巩固加深的过程,将整体知识脉络贯穿整个课堂当中,教师要采取多样的复习方式引导学生,可采取师生问答互动,小组讨论,情景表演、知识竞赛等方式帮助学生回忆,能够培养学生学习兴趣,调动学生学习积极性,激发学生对知识的探知欲和创造欲。

(二) 深度整合单元整体教学内容

1. 对教材整体内容进行整合

教师要对本单元内容进行整体设计,统筹安排,研究课与课之间的联系,处理好课与课之间的衔接和过度,既对单元整体教学合理安排,又要保证课时计划,优化教学思路,创新教学方法,提高教学效率,在授课过程中教师要采用科学合理的教学手段和教学方法,激发学生自主学习的能动性,挖掘学生内在潜力,调动学生学习英语的积极性,引导学生构建科学合理具有创造性的学习方法。

2. 创建情境,激发学生创造力

单元整体教学就是将知识点和实际相结合,运用小情境将学生带入话题,然后在这些情境中加入本单元的语法、单词、句型等,让学生在轻松的氛围中掌握知识,通过情景教学,可以把枯燥的英语语言融入到情景当中,帮助学生更好的理解和运用,可以提高对英语的学习热情,充分发挥学生学习的主动性和能动性,通过学生积极地参与到良好的学习效果,教师要从英语课堂教学实际内容入手,让学生能够有效地融入课堂学习中,将知识与情景结合可以有效达到初中英语的教学目标。情景式教学更注重趣味性和科学性,可以利用多媒体进行辅助教学,根据具体教学内容通过图片视频等形式来吸引学生注意力,激发学生强烈的求知欲,教师可以结合教材中内容创立教学情景,引导学生进行英语实际交流,为学生提供充足的学习空间和交流时间,激发学生敢于开口交流,提升学生的英语水平,在情境式教学方法下,让学生英语语法知识和口语练习得到全面提高,比如在学习

“Shopping”这一单元时,要求学生掌握“Can I help you”“How much is this skirts”句型,能够在实际情境中进行交流,教师可设计在超市、商场等情境让学生进行情境交流和分析,让学生能够学习语法知识的同时,还可以更好的提高学生的英语口语交际能力。

3. 联系实际,培养表达能力

在英语教学中理解和表达是两个重要的环节。在以往的教学,知识体系不完整,理解能力会受到局限,表达能力随之也会受到影响。所以教师在教学中要利用单元整体教学设计,让学生加深对这个单元的理解,把碎片化的知识进行整合,这样学生在表达自己的想法时,会更加具有逻辑性、有条理性。新课程背景下初中英语教学,强调以学生为根本,贴近生活,因此教师在平时英语授课中要加强社会实际与英语教学内容相结合,制定出学生感兴趣的英语教学方案,对学生感兴趣的英语话题进行讨论,将日常生活与英语教学有机结合,教师要积极引导自主、合作探究,可以增加学生参与英语学习的热情和动力,更重要的是将够学的知识应用到实际生活中,增强学生的创新能力和实践能力,让学生从根本上认识到学习英语的重要性,学生将全身心投入到英语学习中,体验学习英语的快乐。例如教师在讲授“What sports do you like”时,学生可以联系实际生活,喜欢做什么,平时都做哪锻炼进行交流,以“兴趣爱好”为主体,进行自由讨论,让学生感受到学习英语的良好氛围,养成不自主的学习英语的好习惯,在表达过程中,既锻炼学生的理解能力,也能锻炼学生自己的表达能力,从而提高课堂质量达到学以致用目的。

4. 参加社会实践

在单元整体教学模式下,为学生创造良好的语言环境,有利于学生对教学内容整体把握,梳理课与课之间的内在联系,形成知识的结构化,能够促进思维的全面性整体性和深刻性,将相似的结构或者表达方式整合在一起,引导学生掌握内容的同时要学会知识的迁移,在练习中提高口语表达能力,单元导入时可以设定学生熟悉的生活场景,引导学生进行创造性的发挥,从而提高英语表达能力,引导学生参与社会实践,在应试教育下,学校过于重视学生分数,学校和老师过于重视学习成绩,忽略了对学生能力的培养。社会实践是课堂教学的补充和延续,它能帮助学生实现理论与实际相结合,能够锻炼学生心理素质,深化课堂所学内容,对学生素质教育的培养发挥着巨大作用,参加初中英语的社会实践,可以提高语言实际运用能力,可以磨练意志,陶冶情操,开阔视野,丰富生活经历,创新思维,发展个性提高人文素养。英语课外实践活动是培养学生语言能力的有效途径,因此学校要定期开展文化活动,拓展文化视野,让学生了解英语的风土人情,传统习俗、社会习惯、历史文化等,如学校定期开展英语竞赛活动,有助于培养学生竞争意识。可以开展英语朗诵演讲比赛,鼓励不同层次学生积极参与,通过比赛,可以锻炼学生心理素质,提高英语语言能力的同时,还看到了自己不足之处,通过这种积极地竞争氛围转化为学生主动学习的内在动力,大大的提高了学生学习英语的热情,从而形成良好的英语学习风气。

(三) 单元整体教学的评价

单元整体教学要求教学设计要有逻辑性,深入思考每个版块之间的逻辑关系,不仅要教材内容进行整合,还要注重学生的综合评价,英语课堂教学评价是英语课堂学习的重要组成部分,是实施新课标的重要保障。学生对其他学生和自己在课堂上的表现以及对学科知识的掌握程度进行评价,教师和家长对学生的综合评价,要通过学生自评、学生互评、家长评价、教师评价四个维度进行,通过这种评价能够促进学生的竞争意识,全面提高学生的综合素质,进而形成良好的英语素养。

1. 学生自评

学生通过自我评价能够了解自己的不足之处,学生自我评价包括是否具有自主学习的意识,是否具有创新学习的能力,是否能够达到大纲要求,是否能够理解口头或书面材料中表达的观点并发表自己的看法,是否能够有效的使用口头或书面语言描述个人经历,是否能够在老师的引导下组织和实施各种活动,是否能够主动扩充和利用学习资源,是否能够读懂初中初中阅读的英言及报刊,是否具有写作能力等等,通过多方面自我评定结果能够调整学习目标采取学习策略。

2. 学生互评

学生互评能够在别人的眼里发现自己的不足,在评价别人时发现别人的长处,起到互相学习,相互促进的作用,实现共同进步,如同学之间可以互评英语短文,通过互相评价可以拓展自己的思维,从中学到别人的写作方法,提高自己的写作能力。

3. 家长评价

在评价过程中家长评价也十分重要,家庭教育是最核心的教育,家长的评价能够让孩子感受到自己是受关注的,家长的评价是学校教育的延续,可以直接的反映学校的教育成果,家长评价是教师与家长沟通的一种方式,可以直接反映学生在学校以外的表现,有利于教师对学生的思想教育和学习教育。

4. 教师评价

通过有效的课堂教学评价,可以促使教师在实践中不断地摸索研究,不断地提升业务水平,从而提高教学质量,优化课堂结构,真正的提高学生的能力。学生存在个体差异,教师要有针对性评价,不要只凭借学生的学习成绩进行评价,要善于观察,了解学生个体差异,挖掘每一个孩子的潜能,充分调动学生学习积极性和主观能动性,课堂上增加互动性,以提问的方式了解学生对知识的掌握程度,对于答对了的同学进行,“good, great, ok”等表扬词进行表扬,“鼓励激励法”是日常教学中最常用的一种评价方式,它可以激发学生的内在潜力,培养学生自信心,使学生能够得到充分的自我肯定和心理上的满足,激发学生学习情趣,使学生不断体会到学习的快乐,通过互动及时发现学生对知识的掌握程度,及时调整授课方法,通过这种评价可以增加学生竞争意识,进而才能更好的学习英语。

无论是哪种评价在学生的学习过程中都起到促进作用,评价有益于学生认识自我,发展个性,树立自信,有利于学生对自己的行为进行反思发现自己的不足,及时调整学习方法,从而促进语言能力的不断提升,因此在今后的英语教学中要积极使用英语教学评价。

小结

初中英语单元整体教学可以对单元教学内容从组,发现不同文本之间共有的教学内容,便于学生从整体把握每个单元的主题,在有限的的时间里拓展学生逻辑思维能力,能够有效地提高教学质量,有利于学生英语综合能力的培养和英语素养的形成,可以有效地提高教学质量,因此教师在初中英语单元整体教学过程中要采取有效的策略,实现语言学习的迁移作用,落实英语学科立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 赖文华. 基于单元整体设计的初中英语教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(59): 93-94.
- [2] 高秀平. 基于单元整体设计的初中英语教学策略探究[J]. 文渊(高中版), 2020(6): 1027.
- [3] 张莹. 语篇分析理论指导下的初中英语单元整体教学设计与实践[J]. 基础外语教育, 2021, 23(6): 42-50.
- [4] 贺琴梅. 核心素养下初中英语单元整体设计策略探索[J]. 读与写, 2021, 18(21): 115.