

浅谈小学生道德与法治生活化教学

次仁桑珠 白玛卓玛

西藏自治区山南市加查县坝乡小学 856400

[摘要]陶行知先生提出“生活即教育”，《道德与法治课程标准》中也明确提出了“以儿童的生活为基础”这一基本理念。因此，在道德与法治课堂教学中应该将“生活化”贯穿始终，让教学贴近生活、融入生活、体验生活。同时，根据学生的认知特点，教学中富有情趣的生活化内容、多样的教学方法、多元的评价机制，能让学生明辨是非、感知善恶、追寻真理，从而将道德认识内化成自觉的意识，促进学生良好品德和行为习惯的形成。

[关键词]小学；道德与法治；生活化教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.597

一、教学目标落脚生活

教学目标是一堂课的最终落脚点，它分为知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度。

知识与技能维度。在教学过程中，教师要结合生活实际进行多方考虑，从学生所处的地域、文化、家庭背景、生活经验、个性特点等的不同不断进行调整，以培养学生良好的生活、行为习惯为基础，培养学生解决问题的能力、参与社会生活的能力、学会自主探究的能力。

过程与方法维度。课堂是学生生活的还原，也是学生生活的一部分，教师要引导学生在课堂上去经历、去体验，从而获得生活经验、生活技能。

情感态度与价值观维度。其目标的制定应根据不同的教学对象，针对学生的年龄特点、性格特点，在生活化教学活动中进行情感交流和表达，从而在潜移默化中形成良好的道德品质和积极的人生态度。

二、教学内容联系生活

1. 充分利用教材但不拘泥于教材

学生的生活及在生活中积累的经验水平是课堂教学的基础，教材中的内容往往与学生较为典型的生活经验相联系，它能唤起学生的情感体验，让学生的思维得以展开、情感得以表达，这就是教材体现的立足学生生活，挖掘学生资源。在具体教学中，教师应充分发挥学生的主体作用，创设以生为本的课堂。

例如，在教学《买东西的学问》一课时，教师可先让学生联系生活实际，谈一谈“你知道买东西有哪些学问”，唤起学生的生活经验。等学生回答后，会发现他们所说的答案就是教材上的“学会看包装”“避免购物小麻烦”栏目所要告诉学生的知识与技能。通过经验的分享，学生会很容易接受这些知识。

又如，在教学《我们当地的习俗》一课时，教师应以本地的习俗为主，发动学生甚至家长一起了解调查当地的习俗。这时，教材的使用就会比较少，更多的是根据教材提供的思路去探究本地习俗，通过拓展教材外的内容，有效地进行教学。

2. 巧妙运用小栏目创设生成型课堂

部编版教材中增设了许多有趣的小栏目，如“阅读角”“知识窗”“活动园”等，这些小栏目进一步开放了教学内容的生活化空间，使课堂教学更好地实现了由课内向课外的延伸，为学生拓展了更广阔的视野，也为学生的持续成长搭建了平台。

例如，在教学《多姿多彩的民间艺术》一课时，教师就利用“活动园”这个栏目，邀请一名学生的爸爸，表演了川剧变脸，学生对川剧变脸这种民间艺术也有了不一样的情感 and 了解。

三、教学方法丰富生活

1. 角色扮演，引发共鸣

在具体教学中，教师可将课文内容改编成一台有血有肉、情节生动的课本剧，学生可通过角色扮演领悟课文中心物的心路历程和思想内涵。这种以学生生活经验为基础而采用的教学手段，让学生身临其境，增强了他们在生活中的角色意识，能唤起学生的道德感。

例如，在教学《合理消费》一课时，课文内容中有一段“小茜逛商场想买名牌书包”的情节。教师可创设去百货商店购物的情境，让学生分别扮演爸爸、妈妈和小茜，双方摆事实、讲道理都想要说服对方。教师让学生演后评，评了再演。在这个过程中，学生内在的道德认识不知不觉就转化为学生的语言和行动。这就是角色扮演的神奇之处。

2. 竞赛评比，寓教于乐

竞赛是学生喜闻乐见的活动之一，在竞赛评比中，能让学生体验成功与快乐，也能感受失败与挫折。在竞赛中，学生能学会总结经验、吸取教训，真正内化所学知识。

例如，在教学《我不拖拉》一课时，教师组织竞赛活动：以小组为单位，将一个复印在纸上的小闹钟，描好线条，用剪刀剪下，贴在黑板上，完成得又好又快的小组得胜。一声令下，各组迅速行动，最快的小组3分钟完成，也有一组较慢，用了10分钟。经过评审，发现有的小组虽然快，但小闹钟的质量却很差，不是线条连得歪歪扭扭就是剪得不够圆滑。于是，教师问道：“这样的小闹钟谁会买回家呀？”大家都摇头表示拒绝。教师马上总结道：“是呀，完成一件产品，首先要看质量，质量过硬了，再节约制作时

间，没有质量的快是不可以的。”学生都同意教师的点评，输掉比赛的学生也心悦诚服。在之后的学习中，只要遇到的学生作业快却不讲质量的情况，教师就会提到这次比赛，学生就能心领神会了。

3. 组织辩论，深化明理

课堂辩论是让道德思辨外化、深化的教学方法。在具体教学中，教师可抓住学生认知冲突或是有意识地制造认知冲突，组织学生辩一辩，有利于激发学生的学习兴趣，让其积极思考、主动探究，同时也能活跃课堂气氛。学生在你来我往的舌战中充分发表自己的看法，倾听他人的想法，从而提高其道德判断能力和道德行为能力。

例如，在教学《网络新世界》一课时，教师组织学生以“小学生上网”这一热点话题进行“小学生上网利大于弊还是弊大于利？”的辩论。在辩论过程中，学生会得到启发：网络是一把双刃剑，一方面为人们带来极大的便利与好处，这是时代进步与发展的产物，是每个小学生都应该学习与掌握的工具；另一方面对小学生而言，因为其自律能力差，正处于生长发育期，沉迷网络可能会造成不可挽回的后果。最后得出“上网要有度，上网要守则！”的结论。

4. 开展实践，知行结合

在道德与法治课堂教学中，教师要创设各种环境和机会，让学生将课堂中学到的“知”转化为“行”。因此，除了课堂教学，教师还需要通过其他活动对学生进行知识的渗透和补充。

例如，在教学《生活离不开他们》一课时，教师设计了表格让学生走出校园，去调查、去采访“在你的衣食住行、学习、就医、旅游等生活的方方面面还有哪些人为你们默默奉献？”通过调查了解和探访，学生了解到许多工作岗位和劳动者，这些劳动者每天都在为我们的生活创造便利，默默地为我们服务着，学生的感恩之情便油然而生。于是，教师又设计了班级自我服务、校内义务劳动、家务劳动打卡等让学生体验劳动过程的活动，让学生感受劳动的艰辛，激发他们对劳动的热爱和对劳动者的理解和尊重。同时，也培养了学生在劳动实践过程中发现问题、解决问题的能力，引发学生的创新意识。

5. 实践基地，提升效果

《道德与法治》课的生活化教学，是要把学生的课程学习同学生的社会生活体验有机融合，视野放宽到社会生活的广阔天地，将学科知识置于真实的生活场景、生活元素中学习，使课堂教学真正走进学生的生活世界，发挥《道德与法治》课程学习对社会进步、对自身成长的独特价值。小学校园占地面积大，空地较多。学校要充分利用这些条件，建设生活化的教学实践基地，以拓展学生生活体验场所和渠道，让学生在学习实践活动中能有场所、有资源。如可以建立小规模在当地非物质文化遗产展览馆和传承工作室，准备适量的学

习工具和制作材料，联系当地非遗传承人定期入校为学生开展教学传承活动。也可以利用学校的德育室、文化长廊等，通过向学生及家长收集的材料，建立一些主题展览区域，如农耕文化展区、红色教育展区、老旧物品展区等，以供学生观摩学习和实践学习之用，感受时代的变迁。在四年级下册“感受家乡文化，关心家乡发展”一单元“多姿多彩的民间艺术”这一课的学习中，有了这些实践场所做支撑，学生就能及时有效地进行观摩学习和认知体验，课程内容学习就不再是纸上谈兵了。小学可以从农村学生熟悉的场景入手，结合课本的教学内容建设规模适当的学农基地，根据季节特点开展学农实践活动，例如，组织学生参与土壤平整、播种、拔草、间苗、浇水、施肥和收获，切实见证农作物的生长过程。在多样化的劳动教育中对学生实施道德教育，使他们养成勤劳吃苦、爱惜粮食、节约资源的良好品质。

四、教学评价联系生活

教学评价是保障教学工作是否能够精准落实的关键所在，道德与法治课程的评价要更具生活性和综合性。应特别注重学生良好品德的养成过程，注重学生的心理成长，而不是局限于结果的评价。

运用学生成长档案是一种很好的评价方式，成长档案记录了学生的成长过程，更加符合生活化教学的要求，同时也充分体现出学生具有独特性的个性特点。学生在与教师一起整理筛选资料的过程中回顾与反思，肯定进步，找到不足，这是自我评价、生生评价和教师评价的有机结合。在评价方法上，教师应以鼓励为主，鼓励学生去尝试、去挑战、去积极思考。因此，教师应多角度关注学生的闪光点，做出贴合每个学生的不同的评价，每一个学生都应在教师的评价中得到肯定，同时找到继续努力的方向。

《道德与法治》课程在塑造学生优良品格方面，养成学生的品德性和社会性等方面发挥着重要的作用。小学《道德与法治》课程的教学，融入生活化的课堂教学场景，对培养小学生的理解和分析相关知识的能力，培养对道德行为的体验和判断能力都有着重大的作用。道德与法治课程源于生活，又能指导生活，教师应根据它的课程特点，从多方面进行生活化的改革，将丰富多彩的实践活动、生活内容引入课堂，这样才能将道德与法治教学真正为学生的发展奠基，才能真正发挥其为社会培养未来接班人的应有作用。

参考文献

- [1]李录平.小学道德与法治生活化教学策略[J].教育,2019(52):88.
- [2]赵亮.浅析小学道德与法治课堂中生活化教学的应用[J].考试周刊,2019(A1):121-122.
- [3]徐沛娟.小学道德与法治生活化教学的实践探索[J].科幻画报,2019(12):88.