

论小学语文阅读现状及改进措施

廖欢云

江西省抚州市黎川县第二小学

[摘要]小学语文作为教育教学最基础也是最重要的科目，为了促进学生小学语文的学习，提升学生阅读能力变得极为重要，为今后的语文教育学习水平打下基础。然而，就目前教育事业的情况来看，不管是学生还是教师对于语文阅读的意识比较淡薄，必须及时对提升学生语文阅读能力重视起来，坚持长久的阅读督促，建立学生良好的阅读习惯。

[关键词]语文；小学；阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2738

在基础的教育阶段中，小学语文的地位是极大的，起到学生教育的启蒙作用。阅读能力对于学生在教育阶段或是今后的生活都是一项必备的技能，阅读能力的好坏决定着人们对于书本传达意思的理解能力。阅读能力作为小学语文教育重要的组成部份，成为语文教育水平的体现方式。

一、小学语文拓展阅读教学的基本原则

（一）直觉性原则

小学阶段的学生对于外界信息的接纳和内化，更多依赖于其直观感受，也就是形象思维。教师在进行拓展阅读教学的过程中，首先应尊重学生的这种思维特点，拓展阅读内容的讲解应更加具象，与学生日常生活中常见的内容相联系，通过教学氛围的营造，使学生们走近拓展阅读。从学生学习过程来看，感性与理性之间存在着一定的排斥性，立足于学生的感性思维才能使学生对拓展阅读产生兴趣，了解到其中蕴含的丰富内涵与诗意。

（二）情感性原则

文学作品内核是作者情感的表达与抒发，具体的拓展阅读内容则是作者思想情感的载体。在拓展阅读教学过程中，教师应当将情感作为教学的纽带，引导学生融入拓展阅读营造的情绪当中，与作者的感情缠身共鸣，为其中的快乐而喜悦，为忧虑而伤心，这样学生就可以逐渐走入文字构建的情感世界，从文字表面进入深层情感，学会进一步的欣赏拓展阅读素材。把握情感性原则的关键点在于师生之间的交流互动，教师的教学活动中通过情感联系起教师、学生以及拓展阅读素材，拨动学生的心弦，激发他们的情感。

（三）非功利性原则

拓展阅读的意义不仅局限于语文知识的传授，更在于学生人文素养的构建。这一素养的构建不应单纯的以知识点和教学目标为依据，更应当拓展到美育、德育等更高的层面当中。借助拓展阅读教学教师应帮助学生初步体会到文字世界的美好，感受拓展阅读的丰富内涵，陶冶学生的情操，精华心灵，形成良好的精神品格。从这一角度来看，拓展阅读教学应按照非功利性的原则开展授课活动，将其作为针对学生的审美活动。

（四）模糊性原则

优秀文学作品的内涵较为丰富，其构建的意境也是多样化的，不同的读者欣赏的角度不同，感受到的情感也不尽相同。而小学阶段的学生思维开放性更强，往往对于拓展阅读内容的理解有着教师们意想不到的角度。因此，在拓展阅读教学环节，教师应把握模糊性原则，强调学生自发的理解，让学生更好的发挥创造力与主观能动性，不讲教学内容与诗歌讲解方向进行过多的限制，为课堂赋予更多的可能性，为学生天性的释放提供更大的空间。

二、阅读现状及问题

我国传统教育历史悠久，受此影响，国家忽视对学生语文阅读能力的培养，导致目前语文阅读能力的提升存在很多问题，具体表现在以下几点：

（一）教师团体不够重视

目前在教育事业反面，部分教师还是在按照传统的教育方法对学生进行知识的传授，完全没有考虑到学生的需求、社会的需求，只是一味的照本宣读。重点还是只放在了要求学生死记硬背上，却全然忽视了对学生阅读能力提升意识，这不仅影

响了学生的阅读兴趣，也阻碍了学生对于各科目的学习。

（二）学生阅读范围窄

就目前而言，大部分的家长都没有要求孩子对课外书籍的阅读，只是单方面的去死记硬背课堂上的知识。然而，课本给学生带来的知识范围有限，而课外书籍内容丰富，知识范围广，可以为学生带来更为丰富的阅读体验，家长对这方面的忽视严重影响了学生的阅读习惯与兴趣。

（三）自主阅读意识薄弱

处于小学教育阶段的学生，自主意识薄弱。该阶段的学生往往没有自主阅读的习惯，老师家长也没有及时的渲染阅读的氛围，导致学生对阅读意识不够强烈，影响学生对教育知识的吸收。

三、小学语文阅读能力提升措施

（一）精选拓展阅读书目

拓展阅读书目的选择是开展教学活动的基础，书目选择的有效性是保证教学效果的先决条件。在书目选择过程中，教师应首先从学生的实际情况出发，针对当前小学阶段学生的兴趣爱好着眼点选择相应的拓展阅读书目类型，在体裁和内容方面更加贴近学生的实际生活，更加形象生动，从而拉近拓展阅读内容与学生之间的距离，激发学生的阅读兴趣。

（二）科学制定阅读目标，提高语文阅读有效性的前提

随着我国近年来新课改的实施推行，学生在课堂上的主体地位得以明确，但是教师在制定一定的教学目标时确有一些问题，使得教学目标过于单一，教学目标不能十分的明确。在小学的语文阅读学习过程中，教学目标大都还是体会文章的中心思想，全面理解文章的内容，但是这种教学目标过于空泛，并不能紧紧的贴合实际，这样的教学目标给学生带来一种无从下手的感觉，并不能充分理解这样的要求，使得学生降低了阅读的积极性 and 有效性，只是在进行空泛的阅读，而没有进行深入的体会。

（三）培养自主阅读能力，提高语文阅读有效性的根本

提高语文阅读的有效性根本，是培养学生们的自主阅读能力，毕竟语文阅读是学生的自主性行为，通过各种方法的结合，提高了学生们进行语文阅读的积极性，但是学生们的自主阅读能力不够，也直接导致了语文阅读的有效性降低。只有让学生知道应该如何进行语文的阅读活动，如何有效的进行阅读活动，才能从根本上提高语文阅读的有效性。学生不会阅读，是不能提高语文阅读的有效性的。

提高语文阅读的有效性，并不仅仅在课内，还需要课外的努力。阅读能力的提高对于学生的受益是十分重要的。老师通过采用多种方式，最主要的是帮助学生形成良好的阅读习惯，使得小学语文的阅读变得有效、有味，提高小学语文阅读的有效性。使得学生可以潜心阅读，认真思考。最重要的是阅读能力不仅会帮助学生进行语文这一门学科的学习，更会使学生受益终身。

参考文献：

- [1]高晓燕.小学语文阅读的有效性策略探究[J].赤子, 2014.03(03)
- [2]姜乔忠.浅议小学语文拓展阅读教学策略[J].现代交际, 2016(09)