

新课程改革背景下的小学语文高效课堂教学策略研究

张立果

河北省邢台市隆尧县城关校区南关小学

[摘要]新课程标准改革试点推行逐渐扩大对小学教育的要求也越来越高,逐渐要求教师要尊重学生个性发展,在高效课堂中提升素质教育和学生的核心能力。小学语文是义务教育标准课程的基础课程之一,主要注重的是对学生语文教育和语文素养的培育,高效课堂是在课堂基础知识记忆的基础上,用以拓展学生语文学习方向、提升学习素养、帮助学生巩固已学知识、可持续发展的认知世界的重要途径。本文浅析了小学语文高效课堂的现状,并对相关数据进行深入的分析与研究,强调高效课堂的重要性、培养学生基础知识记忆以及教育反思与教学评价的策略,从高效课堂中探究创新型理解记忆新方法,在微课中发展语文素养,为教育教学提供新的对策。

[关键词]小学教育; 教学手段; 高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2532

引言:

传统的教育教学只注重学生的智育发展,关注语文学习的智育成绩,很少对学生核心素养和学习积极性、主动探究精神进行关注,导致教师整体小学语文重视程度低,教学目标和教学效果不达标。近年来,随着新课标教育改革的提出,更倡导应当将高效课堂的创新型教学策略应用在小学语文教学中,实行小学语文课堂的有效教学,改善当前课程观念,使学生的收获事半功倍。

一、小学语文课堂教育现状分析——以样本学校为例

(一) 语文记忆性任务繁重,不注重知识理解

《新课标语文课程标准》中重点强调了核心素养和语文阅读,白皮书中指出:语文课程教学必须要面向全体学生,保障学生获得基本的语文学科学习素养,自从2016年国家教育部提出了“核心素质”这一概念以来,有关小学语文教育的四个板块一直深受各地区各学校的重视,四个板块包括:掌握语言基本理解能力、综合运用能力、逻辑思维能力和基本审美能力。

本研究为选取合理的样本对本市公立学校的小学语文教育现状进行了样本分析,其中,首要问题在于语文这门学科记忆性任务繁重,不注重知识理解。依照传统教育观念,语文这门学科主要是为了学生在大量阅读和知识积累的基础上,能够养成语文的核心素养,而在大多数教师的思维中,记忆性的内容则占主要部分,教师多注重学生古诗词的记忆背诵,而不注重对古诗词的理解和分析,学生的语文学习仅仅停留在死记硬背的状态上,学生的积极性也因此大打折扣,在这种情况下,学生上课注意力下降,缺少积极探究精神,整体课堂效率低下。

(二) 课堂氛围不活跃,学生不善探究

通过对样本学校中高段小学语文课进行旁听、对教师教案进行简要分析,我们可以发现,在小学语文中高段的课堂上均出现了学生容易走神,教师提问无人回答问题。在综合了课堂表现和课后测试两方面,可得小学语文总体来说,教育内容较为零散,没有固定的教学目标和教学内容,教学方式死板,仅为单纯的讲授课本加学生感悟。测试结果可得学生对语文的掌握情况,语文素养普遍偏低,无法形成逻辑思维能力和独立解决问题的能力,对语文不仅缺少微课,而且认为语文晦涩难懂。

二、小学语文高效课堂有效教学的具体途径

(一) 对在高效课堂中培养学生的思考能力

相对于语文这种注重学生日常积累和文字功底的学科,注重学科素养的逻辑思维和整体框架的建构。语文所要培养的学生素养更在于提高学生的思考能力,要求学生将语文知识与现实生活紧密结合在一起,培养学生的语文思维和语文素养,锻炼学生的知识理解能力和沟通协作能力。

从另一方面讲,强调高效课堂的方法在新的教育理念下显得更为重要了。高效课堂是阅读思维能力训练的重要组成部分,可以帮助学生形成自主学习,主动思考的阅读技能,养成良好的语文学习习惯,提升全面核心素养。因此,高效课堂具

有课内阅读不具有的重要作用,是不可替代的。

最重要的是,随着新课程标准教育教学改革逐渐在各地区、各学校推行,小学语文的教育改革也已成为影响新课改推行的重要阻力,小学语文教育改革迫在眉睫。新课标教育改革更加注重学生的主体地位,要求教师转变教育教学方式,由传统的填鸭式学习转为学生为主体的教学模式。

(二) 利用学生微课作引导

相关研究和调查表明,学生课外阅读中,经常读书的学生占比为30%,而家长经常指导的占比和老师对学生阅读指导的占比基本保持在40%左右,偶尔读书和从不读书的人占到了大部分,家长和教师对学生在微课形式中主动探究的指导作用依次递减。所以,教师应当在教学反思同时注重低年级学生微课的引导,帮助学生筛选一些对于他们有意义的、能提升他们思考能力和阅读积极性的高效课堂材料。

(三) 高效课堂和微课相结合的小学语文课堂教学的有效性

将高效课堂与微课形式相结合,一方面注重学生的教学效果,及时的考察和反馈学生在本节课中是否学习到了新的内容和相应的知识。传统的教学模式没有因材施教这一环节,很容易打消学生的学习积极性。而微课堂广泛的教育资源可以满足学生的个性化需求,不受课堂时间和空间的限制,帮助学生细化知识,把原来复杂看不懂的知识分解成许许多多小的知识点,以便学生根据自身的状况和掌握知识的情况,选择要学习的内容,简洁而高效。

高效课堂和微课结合的小学语文课堂教学是有效教学的主要形式之一,既满足了小学生心理要求,也符合教育教学渐进的接受型规律,帮助学生在思考的同时完成动脑,依照微课形式提高课堂活跃度对于小学阶段的同学来说,他们的注意力集中时间往往是比较短的,微课正是利用了教学模块化、区域化、“大事化小”的教学方法,精准教学,有着传统教学方式所不能及的时间短、教学目标清晰的特点,十分符合这一阶段学生的学习心理。教师要了解学生的学习心理,对学生进行正确的引导,这是教育教学的第一步。

三、结束语

本篇研究主要探讨了小学语文在传统教育模式下的种种弊端,以本市主要公立学校作为样本,分析了此种方法利于学生全面发展和核心素养提升的重要性,帮助学生更高效的学习,为各位一线岗位上的教师提供了新的教育思路和教育方式,值得大家借鉴和参考。

参考文献:

- [1]李华.《新课程三维目标的思考》.《培训与研究——湖北教育学院学报》.2004年5月第21卷第3期97页.
- [2]陈晓端.《陕西师范大学, Stephen Keith美国朗伍德大学《当代西方有效教学研究》发表日期 2006年4月20日.
- [3]林进材.《有效教学:理论与策略》[M].台北五南图书出版公司2000年出版.(8)51—59页.