

# “互联网+”背景下的中职语文教学

刘翔

(塔城地区师范学校 新疆 塔城 834700)

**[摘要]**随着我国科学技术不断进步,互联网平台受到广泛关注,对于中职院校语文教学产生一定影响。简要介绍我国中职院校语文教学现状,分析先进的互联网技术对于中职院校语文教学的重要意义,提出利用互联网技术提升中职院校语文教学效果具体策略。

**[关键词]**互联网+; 中职院校; 语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1359

## 引言

改革开放以来,我国经济水平不断提升,互联网技术飞速发展,网络逐渐渗透到各行各业,在一定程度上改变人们工作方式以及思维方式。结合教育行业实际情况,在越来越多学科教学过程中应用网络技术,取得一定成果。在这一大背景下,中职院校语文教师应当结合学生实际特点,充分利用互联网资源,不断改进教学方式,提升教学效果,以便适应新时期对于人才培养的基本需求。

### 一、中职院校语文教学现状

#### (一) 学生语文基础知识薄弱

结合中职院校实际特点,该类院校生源并不稳定,学生学习基础相对薄弱。中职院校学生多数是因为中考失败,而选择中职院校入读,因此学生普遍不具备学习自信心,很多学生以得过且过的学习态度度过在校时光。在学习语文学科的过程中,发现很多学生不能够正确书写汉字,也不能够了解修辞手法,普遍对语文学科缺乏学习兴趣,更不可能以积极主动心态投入到学习过程中。与此同时还发现部分学生缺乏历史常识,不能够了解课文作者的历史背景,同时也不可能认真分析课文所表达的思想,对于开展语文教学极为不利。

#### (二) 教师教学观念陈旧落后

根据相关部门调查一个显示,现阶段部分中职院校语文教师教学观念相对落后,在实际教学过程中采用灌输式方式向学生传授枯燥的理论知识,不能够采取合理方式调动学生学习兴趣。与此同时,部分语文教师受传统教育理念影响较深,以学生的语文成绩作为评价学生语文学习成果的唯一标准,对于不同成绩的学生区别对待,在很大程度上挫伤学生学习信心,影响学生未来发展。从长远角度出发,教师教学观念陈旧落后,不利于培养学生语文学科核心素养,也不利于学生综合能力提升,对于全面推行素质教育理念造成严重阻碍。

(三) 在教学过程中缺乏先进设备,无法树立学生主体地位

根据现阶段我国各中职院校实际情况,绝大多数中职院校由于缺乏资金投入,导致教学设备陈旧落后,无法适应时代需求。在农村地区的中职院校,并未接入互联网,导致学生在语文学习过程中无法了解外界世界,不能够开拓自身

视野,严重影响学习效果。与此同时现阶段中职院校语文教学中,语文教师并不注重树立学生主体地位,不能够以引导的方式指导学生,很容易让学生在过程中产生抵触情绪。先进教学设备的缺乏,以及在教学中无法处理学生主体地位让语文教学效果大打折扣,广大中职院校语文教师应当充分反思,不断改进教学方案。

### 二、“互联网+”对于中职院校语文教学重要意义

#### (一) 不断扩充教师教学资源

从互联网技术实际特点出发,在中职院校语文教学过程中,应用互联网技术能够提供庞大的学习与交流平台,对于扩充语文教师教学资源具有重要现实意义。中职院校语文教师可以利用互联网平台查阅各类教学资料,搜索教学资源,了解其他教师先进教学理念与教学模式,不断完善自身教学过程,也可以利用互联网平台其他教师展开交流以及沟通,讨论在教学过程中遇到的实际问题,对于提升自身教学水平具有积极意义。与此同时,在互联网平台上,许多教学网站对教师资源进行分类整理,方便教师查找相应资料,在很大程度上促进教学效果提升。先进的互联网平台能够让中职院校语文教师了解外界世界以及自身教学不足之处,通过查阅教学资料,不断丰富教学手段,以便适应新时期人才培养需求。

#### (二) 开拓新渠道,提升学生学习兴趣

由于中职院校学生普遍具有学习基础较差,而且缺乏学习兴趣的特点,在语文教学过程中运用先进的互联网技术,能够全面调动学生学习积极性,让学生对语文学科充满兴趣。互联网平台能够以生动形象方式向学生传递知识,也能够让学生在业余时间继续学习相关理论,打破了教学空间限制,对于全面提升学生学习效果具有重要意义。从整体上看,先进互联网平台能够有效解决我国教育资源分布不均的问题,为培养学生终身学习意识奠定坚实基础。

#### (三) 提供新型教学渠道

随着互联网技术不断发展以及进步,微信、微博逐渐走入人们生活,也为中职院校语文教师提供新型教学渠道,不断丰富学生学习资源。在现阶段中职院校语文教学中,语文教师可以通过创建班级微信群等方式对学生学习状况实行全面监督以及管理,通过班级微信群语文教师可以发布教学知识点,同时也能够及时了解学生心理状态,对于提升语文

科教学效果具有不可替代作用。

### 三、“互联网+”背景下提升中职院校语文教育效果具体措施

#### （一）利用互联网平台打造私人定制资源库

结合语文学科实际特点，该学科是一门人文主义学科，在学习语文学科过程中，要求学生具有较高人文素养。因此中职院校语文教师可以考虑在语文教学过程中运用个性化学习方式，提升学生人文素养，以便培养学生综合能力。互联网平台为中职院校语文教师提供丰富教学资源，语文教师可以利用互联网技术打造资源库，让学生在语文学科过程中有更多选择余地。中职院校语文教师可以根据学生年龄特点以及心理特点，构建文化导向平台，根据教学内容充分挖掘文章内涵，确定与文本内容密切相关的学习主题，在此基础上引导学生根据自己实际需要进行选择性学习。例如：在进行《我的母亲》一文教学过程中，中职院校语文教师可以利用网络平台搜索类似文章，引导学生对多篇文章进行比较，让学生在阅读过程中体会同一主题不同文章的具体差异，达到融会贯通的学习效果。与此同时，在中职院校语文教师构建私人定制资源库过程中，应当听取学生意见与建议，根据学生喜好搜集相关学习资源，进一步增进师生之间友谊，让语文教学工作事半功倍。

#### （二）打造网络化实践活动

语文是一门语言类学科，在实际生活中有广泛应用，日常学习以及生活都需要用到语文进行交流，在与人聊天以及发短信等过程中都需要用到相信语文知识。近几年以来互联网技术不断发展，给人们的生产与生活带来极大便利，各项工作离不开网络的支持。因此在中职院校语文教学过程中，可以利用网络创设生活场景，让学生了解语文知识在实际生活中的具体应用，不断提升语文学科兴趣。在实际教学过程中，中职院校语文教师可以设置相应生活情景：某人是一家公司的实习生，公司要召开年度总结大会，要对优秀员工予以肯定及表扬，领导要求该实习生起草相关文件。在介绍完相应情景之后，中职院校语文教师可以引导学生：假如学生就是那个实习生应该如何起草文件。通过设置相应生活情景，以生动形象方式向学生展示语文知识在生活中具体应用。学生在完成相关文案过程中，不仅能够提升语文能力，还能够展示个性，也能够培养与他人交流与沟通能力，对于未来发展具有重要的积极意义。

#### （三）利用互联网平台深化学生学习方法

受传统课堂教学理念影响，部分中职院校语文教师在语文教学过程中，机械性地朗读课文，让学生记忆大量的知识，导致学生在语文学科学习过程中缺乏积极性，也不利于营造良好课堂氛围。学生在学习过程中感受到迷茫，严重影响精神效果。造成以上现象的主要原因是中职院校语文教师在教学过程中没有找到适合学生的教学方法，也没有树立学生的

主体地位。随着互联网技术的不断引入以及升级，中职院校语文教师应当借助互联网平台引导学生改进传统学习方法，最大程度提升语文学科学习效果。中职院校语文教师应当确立学生课堂主体地位，运用互联网技术帮助学生梳理知识网络，不断转换教学模式，创新提问方式，同时培养学生自主思考能力。例如：在进行《我的空中楼阁》一课教学过程中，该篇文章的作者是一位画家，通过描绘居住小屋以及周边环境的景象，表达自己的心情。中职院校语文教师在开展教学活动时，应当紧随新课程改革步伐，创新教学模式，让学生们在学习过程中开展广泛合作，通过展开合理联想以及想象的方式进一步体悟思想感情，学生们在不断朗读课文中，能够品味小屋所独具的特色，进一步理解当时作者的心境以及作者想表达的感情。在实际教学过程中，中职院校语文教师还可以实施长文短教的教学方式，鼓励学生从课堂文章中提炼主要内容，以提问方式直问课文重点，引导学生自主查询相关知识。与此同时，中职院校语文教师还可以鼓励学生利用课余时间通过互联网平台查找类似文章，研究作者所处的环境。从整体上看先进的互联网平台能够为学生提供多种学习方式，也能够最大程度弥补传统教学模式的弊端，让学生在学习语文知识的过程中感受到轻松以及愉快，也能够进一步加强师生之间的互动，对于提升语文学科教学效果起到重要作用。

### 结语

中职院校语文教学对于学生未来成长具有重要意义，在实际教学过程中，语文教师要按照相应规律开展教学活动。在互联网技术不断普及的大背景下，中职院校语文教师应当充分利用互联网优势，认真分析学生实际特点，确立学生主体地位，在教学过程中广泛利用互联网平台提升教学效果。与此同时，中职学校语文教师还应当注重对学生综合素质的培养，提升学生语文学科兴趣，鼓励学生主动参与到课堂教学中，通过引进最先进的教学模式，为国家输送大量语文人才。

### 参考文献

- [1]左达.新媒体背景下中职语文与专业教学有机结合的初步探讨[J].记者观察,2019,(26):94-95.
- [2]杜继翠."互联网+"时代背景下的中职语文教学改革初探[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(36):231.
- [3]王思骄.中职语文教学创新实践的研究与探讨[J].新课程(教研版),2018,(11):11-12.
- [4]张红丽.搭建高职语文与专业课结合的桥梁——浅谈五年制高职语文项目教学法模式[J].晋城职业技术学院学报,2018,04(2):24-26.
- [5]陈俏婷.中职语文结合影视专业的教学探索[J].语文课内外,2019,(33):342.