

# 高职土建类大学生工匠精神的培育探究

李想

四川建筑职业技术学院 四川 德阳 618000

**【摘要】**当前，改革开放的不断深化，市场经济的不断完善，促进了我国建筑行业的蓬勃发展。建筑业作为国民经济的支柱产业，为我国经济的平稳较快发展的做出了突出贡献。当下，我国建筑业在过去几十年的快速发展过程中积累的矛盾日益凸显，建筑业必须转变发展方式，进行产业转型升级，走可持续发展道路和新型工业化道路。工匠精神是新时代所倡导的一种高尚品格，指的是职业者在工作过程中精益求精的崇高精神，这样的精神能够推动生产者在工作的过程中，不断的针对自身的产品进行完善，给我们带来更加高质量的生活。高职土建类大学生作为未来建筑领域的主力军，其自身的工匠精神培养也是十分重要的。当前的高职院校应该重视学生的职业素养和综合能力发展，在培养实用性人才时要重视工匠精神的树立。本文章将会针对高职土建类大学生的工匠精神培育进行相应的发展探究，希望能够更好地促进工匠精神与人才培养的深度融合，发挥出工匠精神的精神内涵和德育功能，为我国的建筑领域培养出更多的实用性人才。

**【关键词】**土建类；高职院校；工匠精神；培育措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.186

## 前言

伴随着我国城市化建设的不断发展，推动城市化建设发展已经成为了当前的发展趋势，也是我国各级部门所重视的一个工程项目。建筑工程虽然是古老的学科，但其领域随各种学科的发展而不断发展壮大。因此，建筑工程技术人员方面的知识面要更为广阔，学科间的相互渗透和促进的要求也更为迫切，而且要求知识不断更新，对专业的掌握应更为深入，设计建造和科学研究需更紧密联系。现代的建筑工程不仅要求按计划完成，而且要按最佳方案并以最优方式来设计和建造，建筑工程建设者的任务是光荣而艰巨的。为了能够满足这个过程之中的诸多需求，工匠人才是不可缺少的。高职院校应该重视培养土建类大学生的工匠精神，让他们认识到工匠精神在当前社会发展中的重要作用。在新时代的发展中，土建类大学生被赋予了更多的新要求，因为这些人才已经成为了国家发展建设中的中坚力量。高职院校作为培养我国新一代技术人员的重点院校，必须要在教学的过程中符合国家人才的需求方向，将工匠精神融入到当前的土建类大学生人才培养模式中，提升他们的综合能力。

## 一、工匠及工匠精神的内涵与意义

中国自古以来是一个匠人的国度，《考工记》中开宗明义写道：“国有六职，百工与居一焉……审曲面势，以飨五材，以辨民器，谓之百工”，《论语·子张》中有“百工居肆，以成其事”的说法。《墨子》中除了“百工”，多有提及“巧工”与“匠人”。《辞海》解释：“工，匠也。凡执艺事成器物以利用者，皆谓之工。”。2016年3月5日，第十二届全国人民代表大会第四次会议的政府工作报告中，工匠精神被首次提出。但其实工匠精神在我国的发展历史较为悠久，在很久以前就已经有了工匠精神的概念。工匠精神一词衍生于传统手工业劳动者凭借专业技艺在产品的设计、生产过程中更精益求精的态度，为技艺改进和产品制作竭尽全

力的工作理念和精神，称之为工匠精神。当下的工匠精神是指，一个人在从事自身职业的过程中，对于自身的行业要求精益求精，在自身的专业工作过程中投入相应的热爱与专注，是职业工作者在工作过程中的一个正确的价值取向。在当今的建筑行业中，工匠精神对于技术人员来说是十分重要的，因为建筑领域的发展与施工都离不开每一个工作细节，这些工作细节将会直接影响到整体建筑的质量问题。而这种工匠精神则要求技术人员对于自身行业的工作认真严谨、工作过程精益求精。工匠精神就以自身的专业职业精神作为载体，通过对自身的技术水平进行不断的提升和磨练，从而提升自身的综合能力水平。工匠精神的内涵与专业精神、职业态度、人文素养有关，也更加强调个体在发展过程中的自主创新与传承。只有在教育的过程中培养工匠精神，才能够更好的推动国家的建筑行业发展。

高职土建类大学专业的专业内容，主要从事勘察、设计、施工组织等各哥环节的工作，这一类学生在这些工作过程中一般都属于一线技术人员，后期很可能发展成整个团队中的骨干力量。高职教育是培养这一类人才的主阵地，必须要针对其教育理念方面上做出相应的补充，在精神素养方面上做出更高的要求，强调学生的独立自主能力、创新精神、人文精神、科学精神等，更重要的是培养出学生的工匠精神。培养高职土建类学生的工匠精神职业素养是当前新时代赋予高职院校的教育使命，融入了工匠精神，职业素养的教育模式才能够支撑技能型人才的高速发展。

## 二、高职土建类大学生培育工匠精神的重要性

### （一）工匠精神能够提升就业竞争力

当前时代发展的速度是十分迅速的，信息化技术的发展融入到建筑行业中，让建筑行业的基本工作水平得到了一定的提高，对于职业技能的使用要求在不断的上升，在一定程度上让学生的就业变得更加的困难。高职土建类学生想要

在进入社会时获得一份相应的工作，培养自身的工匠精神就是一个十分重要的方面，良好的工匠精神能够确保自身能够顺应时代的发展，拥有较强的专业技能和职业素养精神，就能够在当前的就业竞争潮流中走得更远，甚至可能会脱颖而出，寻找到一份心仪的就业岗位。

### （二）建筑行业需要工匠人才

我国当前的建筑行业正处于一个转型发展的阶段，想要快速的度过这一个过渡阶段，就必须要有足够的工匠人才来推动我国建筑行业的发展。除此之外，对于大多数建筑企业来说，工匠人才也是较为稀缺的，大多数建筑企业也更想招聘一些拥有工匠精神的人才，这样的人才员工才能够给企业带来更多的经济收益。建筑行业将会直接关系到我国的国际民生问题，是我国衣食住行的四大组成部分之一，因此，工程质量一直都是人们所重点关注的一个部分。建筑企业在进行施工建设的过程中，都希望自身能够提供更加高质量的建筑产品，打造出优质的品牌建筑，为自身的企业树立起一个良好的口碑。因此，当前的建筑行业是需要更多的建筑精神人才。

## 三、高职土建类大学生培养工匠精神的措施

### （一）加强文化教育

对于当前学生的教育培养来说，加强学生的文化教育理念是十分重要的，这样才能够更好的开展学生的工匠精神培育，从文化课程的学习中潜移默化的渗透工匠精神。这样的文化教育工作应该尽早进行实施，学生在初步入学时期就应该了解建筑行业的工匠精神，并且培养在建筑领域工作过程中的职业荣誉感和成就感，让他们能够重视到自身行业的重要性，对自身的专业工作有强烈的责任感，这样才能够有利于培养学生的工匠精神。教师应该重视学生对于自身的职业规划目标，让学生对于自身的发展有一个明确的工作定位，这样就能够更快的树立起自身的工匠精神，在未来就业的过程中寻找到更好的工作岗位。在进行文化教育时介绍一些著名的工匠大师及其作品，利用这些工匠大师的职业精神素养，来感染学生的专业课程学习，也利于高职土建类大学生快速培养工匠精神。

### （二）加强校企合作

加强校企合作也是提升学生工匠精神的一个主要途径。在社会层面上寻找和行业相吻合的企业文化，以及和工匠精神息息相关的企业，将校园文化与企业文化进行有效对接，通过校企合作将工匠精神引入到当前的教育学习中，专业素养和职业素养也能够融为一体。利用校企合作，意味着学生能够有更多去企业实践工作的机会，在进行实践教学时可以借鉴企业当前的质量管理标准体系，通过这种严格的体

系来培养学生自身对于专业学习的工匠精神。校企合作也能够针对高职院校的办学特色作出一定的改变，更好的向产教融合的方向发展，在传统的教学方法中融入企业的管理标准，能够更好的落实工匠精神的培养，推动学生德智体美劳全面发展。

### （三）增加实践实践教学

高职土建类专业的课程应该增加实践教学。因为这一类专业学生主要是从事建筑工程施工项目的工作，在实践动手能力上有着很高的要求。因此，高职院校在针对这类专业学生培养的过程中，一定要贯彻落实实践教学，从认岗实习、跟岗实习到顶岗实习发展，让学生在工作岗位上得到丰富的实习实践工作经历。在土建专业的课程中，有很多工作都是需要动手实践的，如果只是简单的针对那些理论知识进行学习认知，必定难以培养学生的工匠精神和未来的工作能力。例如测量放线和构造施工工艺等综合技能，都是需要学生长期的进行实践磨合才能够熟练掌握的。实习的教学工作能够让学生更好的在企业中得到锻炼，拥有吃苦耐劳和爱岗敬业的职业精神，在工作的过程中也能够逐渐的养成精益求精的精神，最终培养出工匠精神。

## 四、结语

综上所述，面对当前的建筑领域行业发展情况来看，我国急需一大批具备工匠精神人才来推动我国建筑行业的发展，尽快向智能化建筑、工业化建筑和绿色建筑方向转型。工匠精神对于职业工作者来说是一种工作态度，在当前新时代发展的潮流下的作用变得越来越明显。高职院校土建类专业作为培养建筑人才的重要基地，应该在课程教育的过程中加入一定的工匠精神德育教育发展，尽可能的为学生创造出一些发展的机会，尽快建立产学研相结合的学徒培养机制，加强校企合作的实践方式，依托于社会的实践教学来将工匠精神渗透到专业课程中，切实的提升学生的工作精神和创新能力，确保学生在未来的工作中能够拥有卓越的职业奉献精神，在工作的过程中追求精益求精。

## 参考文献

- [1]刘任峰,王天成,白石.课程思政视域下土建类专业课程建设研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2021(06):42-44.
- [2]张琛宁.高职土建类人才工匠与敬业精神的培育研究[D].长安大学,2017.

### 作者简介:

李想,出生年月:198302,性别:女,民族:汉,籍贯:四川江油,当前职称:讲师,学历:大学本科,研究方向:心理健康、思想政治。