

“互联网+”背景下中职语文教学的思考与创新

刘宗芳

新疆伊宁卫生学校 新疆 伊宁 835000

【摘要】在当今移动互联网背景下，中职语文教师在语文教学过程中需要革新现有的教学手段、教学方式，给予中职院校学生更加良好的学习体验，在此过程中，语文教师应当分析学生在当今移动互联网时代学习需求，完成对教学材料、教学方法、教学模式的革新、调整，提高教学质量和效率。本文在移动互联网背景下，对中职语文教学的创新进行分析探讨。

【关键词】互联网；中职语文；思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.012

引言

中职语文教师在移动互联网背景下需要实现教学拓展，同时完成教学资源整合，给予学生更加全面完整的学习体验。在此期间，中职语文教师需要做到有的放矢，分析线上教学与线下教学存在的差异，明确教学重点和要点，提高中职语文教学的针对性和侧重性。

一、互联网融入中职语文教学的必要性探究

（一）时代发展的需求

在当今数字化、信息化时代，中职语文教师在教学过程中需要科学合理地利用互联网技术、智能化技术以及信息化技术，提高中职语文教学工作的维度和广度，结合移动互联网能够转变传统中职语文教学方式，同时也能够进一步增强中职语文课程教学的趣味性。移动互联网本身具备高速传输数字信息的能力，能够进一步拓宽学生的视野，因此中职语文教师需要在教学模式上寻求相应的变革创新，尽可能结合数字化技术、信息化技术来拓宽中职语文教学工作的维度和广度。同时，在当今数字化、信息化时代，相关专项人才、职业人才也需要具备基本的信息素养，而在中职语文教学中融入互联网思维以及互联网教学模式也能够实现对学生潜移默化的教学影响，使得学生能够在学习期间树立起信息化发展意识，具备信息化创新理念。因此在中职语文教学中融入移动互联网是当今信息化社会发展的必然要求。

（二）语文学科发展的需求

中职语文教师在教学过程中借助移动互联网能够进一步给予学生良好的学习体验，在中职语文教学过程中，语文教师需要将其中的人性化、人文化元素进行充分整合，同时，在教学过程中也需要分析学生内在的学习需求，语文教师若结合灌输式的教学方式，让中职学生对相关语文知识点进行死记硬背，不渗透相应的学科情感，则会导致学生在学习期间无法充分地领悟到语文知识背后更加深层次的含义。而结合移动互联网开展中职语文教学能够加深学生对语文知识点的学习认知层次，使得中职学生能够在学习语文知识点的过程中结合图文并茂、视频、音频元素开展多样化的学习，进一步丰富学生的想象空间，确保学生在学习语文知识点的过程中能够产生情感上的共鸣。除此之外，在中职语文教学环节，语文教师借助移动互联网也能够凸显出语文这门学科

所具备的实践特征，从而为中职语文课堂教学融入更多的活力。

二、移动互联网视域下，中职语文教学的创新

（一）将移动互联网作为语文教学的新阵地

中职语文教师在教学过程中需要充分认识到语文教学与互联网教学进行整合的必要性，同时在语文教学过程中，语文教师也需要注重培养学生的学科核心素养，提高学生的学习能力。因此中职语文教师在语文教学过程中不仅需要实现对学生文化知识的教学渗透，还需要确保学生在学习过程中能够明确自身的职业发展方向。语文教师应当结合定向化、差异化的教学指导策略，使得中职学生在学习语文知识点的过程中能够增强自身的学科理解能力以及思维能力。在教学形式方面，中职语文教师需要充分认识到传统语文课堂教学与互联网教学所存在的差异，尽可能突出移动互联网在中职语文教学过程中所具的独特性，在当今移动互联网视域下，中职语文教师可以结合微课、翻转课堂等全新的教学手段、教学形式来给予学生更加良好的教学指导，并且依托网络上丰富的语文资源进一步拓宽中职学生的知识面，在全新的教学模式下，中职语文教师也需要借助移动互联网，连同学生本身的专业重点，培养学生的职业道德素养，同时，语文教师也需要适当地结合网络媒介、网络媒体与学生进行积极高效的交流互动，增进师生之间的情感，打破传统中职语文课堂教学期间受到的时空限制。教师可以在互联网教学模式下组织学生进行多层次、多元化的学习，同时教师也可以鼓励学生成立起相应的学习小组，在翻转课堂中提高自身的学习能力，实现学生之间的交流互动，促进学生思维碰撞。最关键的是，借助移动互联网中海量的学习资料也能够帮助学生实现知识能力的迁移拓展，从而提高中职语文教学工作的维度和广度。

（二）优化互联网教材，拓宽学生的学习维度

中职语文教师在教学过程中若只是结合现有的语文教材来开展相关工作则很难提高学生的学习领悟层次，在当今互联网+的视域下，中职语文教师需要合理利用网络媒介、网络媒体，进一步拓展语文教学内容，满足学生多样化的学习需求，中职语文教师需要将互联网作为语文教学材料的拓展库，提升学生的信息整理能力以及资源整合能力，使得学

生能够在海量的教学资源中学习到自身感兴趣的内容。同时教师在中职语文教学期间也需要注重发展学生的阅读能力、写作能力,比如结合移动互联网资源可引导学生进行群文阅读,拓宽学生的知识面;其次,在讲解课程时,教师也可以针对其中部分难以理解的古文进行定向化教学,使得学生能够借助移动互联网学习相应的视频资源,最终完成对古文知识积极正向的迁移学习。

除此之外,结合移动视频、移动资源,教师也能够讲解部分晦涩难懂的知识内容时提高学生的理解认知层次,比如在讲解鲁迅的文集时,其中涉及到大量批判性、抽象性的元素,教师可以结合该时期的历史文化背景,引入多媒体资源,视频资源,使得学生能够感受到作者创作时期的社会面貌,从而引导学生更加高效地完成对相关知识点的学习探究。总体来说,在当前中职语文教学过程中,语文教师利用移动互联网材料能够拓宽学生的学习面,同时借助视频、音频元素,语文教师也能够加深学生学习印象,提高中职语文教学效率。

(三) 结合移动互联网工具拓展学生的学习方式

在当今移动互联网视域下,中职语文教师在语文教学过程中也需要革新现有的教学方法、教学模式。在传统语文教学过程中,语文教师需要引导学生对语文知识点进行复习、巩固、预习,在此期间,语文教师会结合一系列的书面作业,让学生进行大量的练习,此类教学方式不利于提高学生的学习效率,并且也会使得处于青春期的中职学生产生叛逆的心理。语文教师结合移动互联网能够使得学生课前预习以及课后复习的效率得到有效提升,学生可以通过移动互联网完成信息的收集,同时也能够在学习过程中学会思考、探索,对于培养学生的语文思维能力具备较大的现实意义,做到教学延伸。比如教师可以将下一堂课要讲解的知识重点和要点提前发放给学生,将其中的知识重点以电子课件的形式向学生进行有效展示,使学生能够在课前自主预习过程中抓住课程重点和要点。其次,在课堂教学环节,教师则需要引导学生在小组内进行互动探究,结合视频资料以及自主预习的心得,完成课堂学习探究,使得学生之间能够实现思想思维的碰撞和交流。而教师则需要根据学生在课前自主预习的情况,以及在课堂小组内探讨交流学习状况,合理调整语文课堂教学重心和方向,使得语文课堂教学更加具备针对性,而在后续的中职语文课堂教学环节,教师也需要及时结合一系列的随堂检测来评估中职学生的学习状况,以此来制定课外复习作业。而在制定课外复习作业的过程中,教师也可以结合移动互联网工具,将特定的教学材料、教学资料分配给不同的学生,使得每一位学生在课外自主预习或复习的过程中均能够提高自身的学习层次。

(四) 加强移动互联网基础设施的建设

新时期,中职院校在语文教学过程中要想实现对学生

更加精细化、定向化的教学指导,则需要进一步完善教学软硬件设施,加大基础设施的建设投入力度,以此能够更好地推进语文教学工作的开展。在此过程中,中职院校需要为语文教师配套一系列的教學服务,提供教学支撑,比如中职院校需要完善多媒体教室,同时中职院校教师也需要进一步完成对语文教学材料的收集、整理,结合每一位学生存在的学习差异,为其分配特定的学习材料。最关键的是,学校以及教师也需要结合移动互联网完成对校本资源构建和打造,并且与其他兄弟院校进行交流互动,实现模式互享、材料互享,从而提高中职语文课堂教学的质量。对于中职院校的语文教师而言,在教学过程中应当给予学生更多自主探究的机会,确保语文教学与移动互联网教学能够深度融合,因此要想在当前语文教学过程中提高学生的学习层次,学校以及语文教师需要对现有的各项软件设施进行更新、优化、完善,给予学生良好的学习发展空间。

(五) 开展线上课堂教学

中职语文教师在当今移动互联网视域下不仅需要将在课堂上的学习状况进行有效分析、掌握,还需要在课后结合学生的课堂表现完成相应的线上拓展辅导。在当今新冠疫情的影响下,大部分中职学校也开设了线上课堂,中职院校的语文教师需要将线上课堂与线下课堂进行有效整合,以此才能够提高语文教学的深度和广度。但是在此期间,语文教师应当做到有的放矢,明确中职语文课堂教学与线上课堂教学存在的差异,完成对教学材料、教学方式的革新调整,比如在中职院校线上教学环节,语文教师需要做到教学拓展,并且向学生讲解基础性的知识内容,而在线下实体课堂教学环节,语文教师则需要将大部分核心的知识内容向学生进行讲解传递,使得学生能够提高自身的学习效率。并且在教学过程中,中职语文教师也需要适当地结合实践教学元素,给予学生更加完整的学习体验,使得中职学生在学习语文知识点的过程中对其进行实践应用,做到知行合一。并且在当今移动互联网视域下,中职语文教师在语文教学过程中也需要结合职业院校的办学需求,注重培养学生的职业道德素养以及职业道德精神,使得学生能够在后续职业生涯发展过程中取得更加广阔的发展空间。

三、结束语

总体来说,在中职语文教学过程中,语文教师需要结合当前职业院校的办学需求、办学计划,对现有的课堂教学模式、教学材料进行调整优化,给予学生良好的学习体验。

参考文献

[1] 李小敏."互联网+"环境下的中职语文教学实践研究[J].文化创新比较研究,2020,v.4;No.121(13):132-133.

[2] 迟震."互联网+"环境下中职学前教育专业钢琴教学的创新与思考[J].2021.