

# 小学道德与法治有效教学策略研究

肖刚

青县金牛镇李二庄小学

**[摘要]** 高效课堂教学是当前基础素质教育工作者所要努力达成的目标,文章立足于小学校《道德与法治》课程实际,从“分级教学活动”“游戏教学活动”“生活化教学活动”“核心素养”、“实践活动”,五个方面入手。为更多的一线老师提高小学校《道德与法治》课程质量、达到高效教学课堂目标这一主题,进行了初步剖析和探讨。

**[关键词]** 道德与法治;小学生;有效教学;素质教育;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.960

高效课堂是当前基层教育工作者们所致力于达成的教育目标,这里的高效并不单单指教学进程,而是重点放在教学质量上。身为一直奋斗在课堂教学第一线的学校《道德与法治》课程老师,笔者在课堂教学实践中积极探索着怎样能够进一步优化本学科的质量,并成果良多。在下面,文章将从“分级教学活动”“游戏教学活动”“生活化教学活动”“核心素养”、“实践活动”,五个方面进行教学策略的探讨。

## 一、小学道德与法治教学现状

随着我国素质教育的不断推进,教育部门及学校日益关注于道德与法治这门课程的教学,但由于部分老师当时还没有对《道德与法治》课程予以高度重视,以为只有语、数、外属于重点课程,致使老师在学校《道德与法治》教育课程中仅仅粗略地将教学基础知识进行机械的讲述,而无法调动学生参加上课的自主性和积极性,使他们无法在其课堂中形成良好的道德观念,对法律制度的了解也十分片面,并不利于学生身体的健康发展。同时由于老师在教学过程中思想比较落后,仍以传统课堂单向灌输方法《道德与法治》这门课程进行教学。致使学校课堂氛围十分低沉。小学生在当前《道德与法治》课程的学习上,往往无法对内容形成兴趣,又或者由于对所学内容乏味而形成厌倦情感,这对学生学习效果的提升极为不利。所以,任课老师必须关注在当前《道德与法治》课堂中出现的问题,并针对孩子具体学习需要,创新和完善教学管理模式。

## 二、小学道德与法治 有效教学策略

### (一) 落实“分层教学”的思想

就当前而言,在学校《道德与法治》教育中经常出现的一个现象是许多老师没有充分考虑到学生们学习的差异性,更多是习惯于采取“一刀切”的教学方法,即使用相同的教学目标,相同的教学方法、相同的授课模式来面向全部的学生,这明显没有达到满足学生们多样化的学习需要,学生的学习水平并不相同,使用一刀切的方式严重地影响了学生的学习进度,也导致他们《道德与法治》这一课程的教学效果大大下降,有效教学的目标也自然地便成了纸上谈兵。

老师在自身的课堂实施过程中会把班里的学生大体区分为三种阶段,其中A阶段的学生是学习基础不好、能力又不好的学生,针对这些学生稍微抽象化的教学内容和较快的课堂节奏就会导致学生理解起来相对困难;B层次的学生知识水平一般,理解能力一般,由于掌握了班级中大多数的实际情况,所以这些学生都决定了整体课堂上的教学节奏与进度;C层次的学生由于知识水平比较扎实,理解能力较强,能够把

在课堂上学习到的东西加以迅速掌握和吸收,所以学生尽管数量相对较小,但也都具备了较大的基础学习能力

当把每个学生隐性区分为不同的阶段以后,在具体的教育课程中应赋予学生进行有针对性、有差异性的教学内容与手段。比如:在讲授“不做小马虎”这节内容的时候,笔者采用了讲述有趣小故事的方法来将A类学生的学习兴趣充分地激发,让学生通过听故事理解“不做小马虎”的道理;而针对B阶段的学生,应该适度增加难度,即让学生认真想一下在自身的经历和日常生活中是否发生马虎错误的情形,目的就是使学生普遍的树立起所学知识和现实生活之间的联系,在促进学生对小马虎这个恶习产生更深入认识的同时也能在日后摒弃小马虎,作为一名认真的好孩子;而针对C阶段的学生开展教学中要更倾向于学生的主观需求,引导学生采用查看资料或是咨询别人的方法,主动提出如何才能改掉马虎这个习性的有效方法。这样,有所差别的课程就很好地开展了,这样既能够尊重了学生的现实学习基础,在满足其个性化教学需要,也让学生都能获得更符合自己实际状况的有效教育引导,这也将有利于提高整体的质量,从而促进了有效教育目标的达到和实施。

### (二) 实施“游戏教学”的理念

在学校的《道德与法治》学科教学中观测到部分学生比较厌恶老师讲、学生听这种教学模式,根据这一状况笔者会在自己的教育实际中恰当地导入一系列有趣化的游戏活动形态,让学生边参加游戏活动边掌握与了解所学到的《道德与法治》课程知识点。这样在尊重学生主导地位的同时,也使学生真正对学到的《道德与法治》等知识点,并对其加强掌握,从而促进高效课堂这一教学目标的实现。

在教学中“我想和你们一起玩”这部分教学内容的时候,笔者通过“游戏活动”将《道德与法治》课程知识点渗透到学生的思想中,通过大量的趣味化游戏活动,促使学生积极地加入课堂中来,这样不仅仅能够使得学生在学习中体会到了乐趣,同时还能够进一步加深学生对知识点的掌握程度,培养学生的学习兴趣,活跃了课堂氛围,实现了有效教学。

有所不同的小学生担任不同的情景角色,有的小学生担任劝说安安下场的角色,有的小学生则担任安安角色,通过游戏的方式将自己置身于仿真的生活情景中,学生就更能感同身受般地认识“做游戏必须遵循具体的规矩,违反游戏规则的学生最终就会失去玩伴、失去同学”。这样,相较于死板地对小学生实行“大家要做一名严格遵守规矩的好小

孩”，学生通过自主游戏感受所得到的理解和感受更为深入而且直接，给予学生自身深刻的印象也就更加突出。学习效果也得到了提高，而对有效教育的目标也水到渠成。

### （三）实现“生活化”的目标宗旨

小学《道德与法治》课程老师在教育教学过程中便应该积极地发掘日常生活中所蕴含着的《道德与法治》课程资源，利用学生所熟知的知识素材辅助于相应知识点的讲授与教学，这样一来既能够让学生感觉到原本所学的《道德与法治》知识本貌并非老师说教式的枯燥内容，而且能够充分运用在我们现实日常生活中实例作为基础，进而迸发主动掌握《道德与法治》学科学习激情与积极性，而且还能够让学生根据现实经历更为容易且深入地了解所学的《道德与法治》相应知识点，以显著提高其学习效果及其教学质量。应该说，通过实施“生活化”的教育理念，产生了一举多得的良好教学效果，有效促进了老师对《道德与法治》课程有效教学目标的贯彻和实施。

作为一位学校《道德与法治》学科老师，在自身的《道德与法治》课程实施中，就已经积极落实和实施了这些“生活化”的教育理念，在教学实践中也收获了良好的效果。比如：在讲授“健康过冬天”这一节知识点的时候，笔者便试着指导学生仔细地记录了平时冬季的时候，爸爸妈妈和老师如何照顾孩子的做法。虽然小学生年龄尚小，但是他们的所积累的人生经验并非父母学生时代可比的，所以，针对老师的发问，孩子们稍加思索之后都会进行自主陈述、踊跃参与发表。比如，有的孩子就提到“冬季的时间我父亲母亲会在气候好的时间开启门窗，我父亲母亲说了勤通气能让屋内保持空气质量畅通，我们呼吸到了清新的室内空气才能少得病”；有的孩子们说“冬季父母母亲指示我穿衣服的原理就是说里边要穿得稍稍少一点，外边穿得稍稍厚一点，这样的话我们从户外走进房间时也能便于脱下来，从房间走过时也能便于穿上，利于我们做好保暖和安全”，有的学生说“冬季的时间，母亲会特别注意让我搽防护手部和脸上肌肤的物品，她说冬天的风大，手和脸露在外边被风吹到，不搽了话很轻易发生破裂的现象”各种各样的孩子们都有着各种截然不同的人生经历，在大伙踊跃发言的交流中，所有的关于正确渡过冬天的经验都很好地汇聚在了一起，也使孩子懂得了更多关于正确渡过冬天的正确方法。积极发掘人类生命中蕴藏的丰富资源，并推行“生活化”的理念，其所产生的巨大价值将显而易见。

### （四）注重培养学生的核心素养

核心素养是当前素质教育的重中之重，而小学《道德与法治》课程的教学也必须以培养学生的核心素养为核心进行开展，培育学生完善的理性思想，并使学生在思想道德和法律教学上将自己的主体人格和丰富的内心世界表现起来，本着以人为本的教育理念去指导学生。在课堂中老师要合理、科学地布置好课堂任务，比如，在教学“可爱的动物们”的时候，老师首先应该观看一些有关动物们的教育视频，使学生对小动物产生同情、热爱的情感，之后老师需要提出更加深刻的教育问题，指导学生好好运用法律常识去保护小动

物，其间还应该介绍一下《中国野生动物保护法》的有关内容，使学生在课堂中认识到做法的合理与不合理性，让学生从小就形成了正确的理性思想。最后，学校还要培育学生良好的社会责任意识。在学生“上学路上”这门必修课的时候，老师一定要介绍一下交通信号标志，并播放一些学生因为违反交通规定而引起的恶劣事件，从而让学生知道遵守交通规定人人有责，作为祖国的花朵，更要努力学习，从而成为经济社会发展需要的人才。

### （五）开展体验式教学

学校道德和法制课程中包含不少接近学生现实生活的知识点，采取体验式教学方法，可以使眼、手、脑并用，提高授课效果。在小学的道德和法制课程中，体验式教学要求老师指导学生灵活运用课内外知识来引导学习教材内容，体验式教学是让学生通过角色扮演、模拟实践来体验各种各样的人物，感知不同个体的内心世界，以达到其思维与情感之间的共振，从而使其真正掌握道德、法制中的相关知识点。通常老师可根据教材，在课中进行角色扮演或模拟的教学活动。老师当“导演”，布置扮演内容，学生当“演员”，按照自身趣味、喜好选择人物进行表演。体验活动结束后，老师会组织学生开展情感分享，引导他们阐述自身看待事物的立场、角度，老师再适时加以帮助，引导他们建立合理的道德观念，并使之转变为自身的行为，从而能够在日常生活中遇到的各类具体问题。另外，老师们在开展学校道德与法治教育实践活动中，也可以举办形式多样的课外活动，如参拜进步人物、走访教育培训基地、开展社区实践活动、进入社会福利院，关心老人、在街头清除小广告、开展手抄报、演讲比赛等，引导学生积极参与、感受活动内涵，培育学生建立良好的思想道德人生观，以实现学校道德与法治教育的目的。比如，在学校道德与法治“感恩”这节课中，老师可以组织学生一同去周边的福利院探访孤寡老人，给他们捶腿、演唱，与他们闲聊。通过这种的爱心教育活动，让学生感受父母的不容易，进而学习感恩。因此，在课堂教学中，多利用感受教学方式让学生建立正确的道德价值观、法制观念，进而达到优质教育目的。

## 三、结束语

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。身为一位教授《道德与法治》的课程老师，在教育实践中积极探索提高本学科的教学方式，力求在教学中得到更进一步的分析与研究，争取得出更多既适合孩子具体情况，又能适应《道德与法治》这一课程的体系和方法，进而有效实现《道德与法治》的课堂教育目标。

### 参考文献：

- [1]任艳琼.志当存高远，人生贵追求——论在道德与法治教学中渗透理想教育[J].新校园,2021(05):54-55.
- [2]牛蕊.“体验式”教学法在小学道德与法治教学中的渗透[J].天津教育,2021(15):84-86.
- [3]张小荣.小学道德与法治教学中运用体验式教学法的策略研究[J].中华活页文选(教师版),2021(05):111-113.