

浅谈小学语文分层作业设计的策略

张晓梅

宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区第五小学

[摘要]小学语文作业分层设计主要是坚持以人为本、因材施教，遵循循序渐进、由浅入深的教学原则。随着新课改不断深入，小学语文教师们必须坚持以引导学生个性化发展为任务的理念，立足于探索新颖与多样、面向学生、尊重和发展学生个性、学以致用语文作业设计思想，让学生的学习兴趣得以充分提高。分层教学模式的开展，能够满足不同学习层次学生的发展需求，教师应对此模式进行充分的分析，以提高学生的语文素养。

[关键词]小学语文；语文作业分层；设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2589

引言：作业是教学中的重要组成部分，通过设置一些作业任务，既可以全面复习并巩固提高学生的知识水平，还可以拓展学生的视野。新课改背景下，小学语文教师应根据学生的整体情况进行作业的分层设计，对学生个体之间出现的差异性进行比较分析，通过对学生的作业的分层，设计多种不同知识梯度，确保能够充分激发学生的学习兴趣以及探究积极性，为学生的发展奠定基础。

一、拓展优化空间，对作业量进行分层

在以往的作业设计和安排中，教师通常不考虑学生的实际学习情况，而是所有学生都是以相同的标准，布置相同的作业。这些任务不仅类型单一，而且数量庞大，导致学生的家庭作业负担沉重。教师之所以这样设计作业，是因为他们认为语文知识背诵和记忆的内容更多。虽然学生写得多，背诵得多，但他们可以掌握知识，提高语文成绩。在这样的思想模式下，虽然学生的理论成绩能够得到一定的提升，但琐碎而大量重复的课外任务并不能迅速提高学生的学习效果，反而会直接给学生的心理带来极其沉重的精神负担。从长远来看，学生心中会逐渐产生一种消极的厌恶感，以“应付、敷衍”的态度对待作业，这使得作业质量难以提高。在语文课堂上，会存在部分学生不喜欢语文知识，或是语文基础知识不牢固的学生，这是一种非常正常的现象^[1]。面对上述现象，教师在课后布置作业时，应根据学生在课堂上学习的实际进度，合理设计作业量，更新语文作业的类型。每个学生可以根据自己的能力以及对语文知识的理解程度，选择一套适合自己掌握的作业。基础较差的学生也可以用来巩固基础。基础更扎实的学生可以提高语文知识应用能力，拓展学生的视野，促进学生的综合发展。

比如，小学语文教师在每节课的课后都有本节课的重点字、词、句任务，除了学生必须要掌握的基础知识外，还有一些短文写作和造句等拓展内容。教师在设计作业时，就要对学生实际情况进行准确把握，有针对性地设计基础作业和提升作业。基础作业主要针对基础差的学生，包括抄写字、词、句、用字造句等；提升作业主要针对基础较好的学生，可以减少抄写等任务，增加一些拓展内容，如查找近义词、反义词等。这样，不同的学生都能通过作业有所收获，提升自身的语文素养。

二、充分调查研究，为分层奠定基础

在教师开始设计分层作业之前，应客观、全面、深入、系统详细地了解、观察学生们平时的作业完成状态以及语文作业的完成质量，与班级学生进行积极、主动地沟通与交流，倾听并理解、分析他们心中的各种想法，尊重学生之间的个体差异以及对于语文知识不同认知反应，充分全面准确地掌握班级学生内心的真实意愿，保证语文作业分层设计的合理性与科学性，同时也要保持一定的弹性。老师课后也应该要逐个细致地做一些调查问卷工作，应结合学生在平时上课状态、课后完成作业情况、日常的学习和作业任务完成的具体可完成度等，逐步对分层作业设计思路进行综合的分析以及探究，树立科学

合理的分层作业设计框架，然后才能进一步制定出一些比较具体且切实可行的工作计划实施方法、步骤、策略。在这个过程中，语文教师应把现有掌握的这些基本问题、资料都进行比较和充分地收集汇总，以充分掌握学生们已掌握到的那些具体或实际有效的学习情况信息作为这个问题出发点，进行了一个全面综合全面地进行判断评价分析和调整^[2]。

例如在学习部编版小学语文《父亲、树林和鸟》时，对于这篇文章内容该如何设计分层作业，教师可以从已经掌握的数据信息，对学生的语文学习情况以及作业的接受程度进行综合的分析以及对比，得出基本思路：对于基础水平较差的学生，要熟读文章内容，掌握文章中难写的字词；对于基础知识一般的学生，教师在布置基础作业的同时，让学生学会利用文章中的词语进行造句，并背诵文章中优美的段落；而对于学习能力强、基础较好的学生，教师可以让学生思考，作者为何要拟定这样的题目？引导学生对文章内容进行分析以及探究，从而拓展学生的语文思维。

三、以学生为出发点，为学生创建发展空间

学生的整体表现非常多样化，符合生长、发展的内在规律，学生的不同表现以及对语文知识的整体感知能力，也对教师布置和设计语文作业提供了数据参考。教师应以学生学习的实际发展为科学出发点，全面、科学地分层作业，从而为学习成绩较好的优秀学生群体提供进一步提高和更新知识的空间，也为普通、学习困难学生提供巩固和形成知识体系、更新和提高自我的机会。为了更好地提高小学教育应用和提高作业量的效果，教师也可以选择适当的方式融入课堂激励机制，并根据低年级学生的具体进步和变化，向学生提供更合适的课堂激励形式，以减轻孩子的课业负担以及学习压力。这种激励模式还可以充分激发小学生的荣誉感和自我竞争意识，从而提高小学生对任务量化分级工作的整体认知^[3]。

结语：总之，小学语文分层式的作业设计，其最终目标在于提高学生的语文学习兴趣以及对于语文知识的理解能力以及探究兴趣，能有效充分地拓展每个学生的语文学习视野，正确地引导学生要多关注自身文化生活，使每个学生均可以能够在日常生活实际环境中能充分地应用好各类基本语文知识来达到形成了一种的综合知识运用能力，提高学生语文素养，教师在这个过程中，要认真分析学生的整体学习状态以及对于语文知识的理解与内化水平，积极探究学生的综合素养发展以及各项思维，以学生为本，在课堂中充分凸显学生的地位，减轻学生的课业压力，根据不同层次的学生，设置不同的作业，如此一来，学生才能够通过适合自己的方式，从而满足每个学生的发展需求。

参考文献：

- [1]白永梅.小学语文分层作业设计与评价的实践研究[J].科普童话,2020,(22):156.
- [2]封顶梅.新课程背景下小学语文分层作业设计与评价的实践[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019,(07):26+29.