

探析自主学习策略在中专计算机教学中的运用

戴晓蓉

江西省景德镇机电工程学校

[摘要]随着社会的不断进步,科技的不断发展,我国各个领域均得到了很好的发展,尤其在实施教育改革后我国整体教育水平有了明显提升,并且中专院校也越来越能得到大众认可,其所开展的计算机学科更是广受关注。本文通过查阅相关资料,简要介绍了中专计算机教学中存在的主要问题,并提出了行之有效的中专计算机教学中提高学生能力的相关措施,以期能够为我国中专计算机教学方面的发展提供有价值的参考。

[关键词]中专; 计算机教学; 提高; 学生能力; 问题; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2320

伴随着经济社会的不断发展,当今社会对技术型人才的需求越来越多,对素质的要求也越来越高。因此,中专院校应注重培养学生的自主学习能力,不断的提高学生自身素质与能力,把学生塑造成适合社会需要的现代性人才,来迎接日益竞争的经济社会。

一、职业中专计算机教学现状

(一) 生源素质参差不齐,基础较差

大多数职业中专生对文化课程的掌握程度较低,计算机基础也较差,尤其是计算机理论基础。学生选择计算机专业,有的源于对计算机的喜爱,可能本身掌握了一定的计算机知识,有的则是看到当今社会计算机专业是热门,本身对计算机并没有多少了解。因此,职业中专的学生计算机水平差距较大,给教学的顺利开展增加了难度。

(二) 计算机课程理论抽象,操作复杂

计算机的理论知识抽象深奥,实际操作起来也比较复杂繁琐,因此,学生要想学好计算机并非易事,需要顽强的精神和不懈的努力。处于青春期的职业中专学生,充满活力与好奇心,但涉及理论知识时会感到厌烦,对上机操作提不起兴趣。

二、自主学习策略的意义

(一) 增强学生的独立性

学生是具有独立思维能力和主观能动性的,他们的行为、思考等方面都应当存在一定的独立性。学习终究是需要学生自己亲自完成无法由他人代替的活动,对自主学习策略的科学运用可以在很大程度上对学生的独立性进行培养,使学生具有为自己而学习的观念和能力,能够独立完成学习活动,同时挖掘自身的学习潜力和天赋,从而在整体上提高了学习效率。

(二) 增强学生的自为性

自为性实际上是学生对学习活动具有的高认同感使得其将学习很自然地融入生活,在生活中潜移默化地提高。对自主学习策略的科学运用可以培养学生的自为性,使得学生在平时的生活中带着轻松愉悦的心情进行知识的学习,而不是把学习视为一种负担和枷锁。

(三) 培养学生的自律能力

自律能力通常指学生在学习活动中对自身行为的约束和规范能力,也就是说学生可以很快地进入学习状态,而且不会轻易受到外部环境变化的影响。自主学习策略就能培养学生对自身行为的控制能力,使学生在学中具有更稳定长久的学习动力,而且自行对理论知识予以深化加工。

三、中专计算机教学中促进自主学习的措施

(一) 改变传统上的教学模式

学生的自主思想随着社会的进步而不断发展,但是,目前大部分中专院校一味注重对学生进行知识的灌输,对实际的自主实践缺乏足够的重视。根据这一点,中专计算机教育者可以考虑对自身的职能进行细微转变,在实际教学活动中使学生成为教学主体,不仅提高了学生对计算机教学的接受度,也符合计算机自主学习的基本理念。

(二) 注重培养学生的自主学习能力

社会经济和科学技术的进步与发展,为中专计算机教育带来了发展的机会,也出现了各种难题。学生需要从自身实际情况出发,不断强化自身的自主学习能力。自主学习能力的提升一

方面使得学生们得以将理论知识合理地应用到操作实践当中,另一方面更是为学生日后的学习活动奠定了一个良好的习惯基础。在教师的角度讲,教师应对学生的学习活动予以适当的引导和监督,通过课堂教学和生活中的潜移默化提高学生的计算机水平。

(三) 对计算机课程灵活安排

兴趣是学生参与学习活动的重要推动力。对中专计算机教学来说,教学的初始阶段需要以激发和培养学生对计算机知识的兴趣为主。学习任何科目都需要循序渐进、由浅入深,中专计算机教学也是如此。

四、运用“任务驱动法”教学

任务驱动法注重的是学生的主动探索,改变了传统的以教师为主体的课堂模式,更加考验学生的综合素质和能力。同时,任务驱动法使每个学生都能够参与到课堂的讨论中,提高了学生的课堂参与度,调动学生的积极性,使学生在学过程中主动参与,不断发挥自己的主体地位,提升自己对知识学习的兴趣。所以任务驱动法在实际的教学过程中是非常重要的,它可以提高学生发现问题、探索解决问题的能力、合作能力以及思维创新能力。

五、自主学习策略在教学中的应用

(一) 运用激励机制重塑学生信心

刚进入中专学校学习的学生,早期大部分学生存在着自卑的心理。他们多数经历高考的失意,或是来自家庭方面的压力,被迫选择进入中专学校,针对这种现状,学校和老师应该及时和学生,家长做好交流沟通,具体问题具体分析解决。除此之外,学校方面要强化激励机制,例如定期给学生宣传励志人物的先进事迹,开展一些课外活动,颁发荣誉证书,设置奖品,在教学过程中,教师主动和学生进行互动,适当运用言语的激励,增强他们的自信心。

(二) 合理安排教程,丰富自主学习资源

传统型的中专计算机教材,编写得过于繁杂和晦涩,初学计算机的学生往往会觉得力不从心,缺乏学习的欲望。教师应该在把握教学大纲重点的前提下,结合学生的特点和班级学习进度的差异,适当地调整授课进度,对一些繁杂的教材内容删减,用自己正确的理解,平实贴切地向学生讲授,使他们易于理解,从而使知识版块由简入难地深入。

结束语

现在,中专院校的计算机教学呈现出创新性和实践性较强的特点,是整个教育体制转型的关键所在。教师们作为教学活动的一线工作者,需要以学生自身和学校教学条件的实际情况为出发点,改变传统上陈旧的教学模式,把学生作为教学活动中的主体,通过为学生创造自主学习和自主探究的学习氛围以及对计算机课程合理安排,激发学生对中专计算机知识的学习兴趣和积极性,培养其自主学习能力,为社会输送不仅理论知识扎实而且具有计算机动手操作能力的计算机人才。

参考文献:

- [1] 韩湾. 中专计算机教学中自主学习策略的应用探究[J]. 课程教育研究, 2016(31): 120-121.
- [2] 张静. 中专计算机教学中如何提高学生能力水平[J]. 科技与创新, 2014(20): 125.