

核心素养视域下高中政治教学方法研究

叶三俊

(上饶市第一中学 江西 上饶 334000)

【摘要】高中政治学科的知识理论性比较强,并且具有抽象性和系统性的特点,学生在学习时存在一定的难度,若想提高学生政治教学内容的理解,教师要根据学生学习实际情况以及该课程在开展过程中的相关内容将教学方法进行调整,优化更新教学的手段,这样不仅可以激发学生学习的兴趣,而且还能让学生在高中政治学习中提高学习效果,获得良好的学习体验。另外,教师可以在培养学生的过程中将政治核心素养进行结合,这样不仅可以帮助学生培养核心素养,而且还能增强全方位的发展和综合素质的提高,让教学内容开展的更为顺利。

【关键词】核心素养;高中政治;教学方法;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1507

教师在日常教学工作中可以将学生的日常生活与教学内容联系到一起,这样不仅可以帮助学生建设良好的学习空间,而且还能让学生获得更多便利性的学习条件,满足高中生在学习过程中的个性化需求,在全新的教学策略中增强学习效果。另外,教师在教学中也需要摒弃传统教学理念下的局限性,转变教学主体,这样才能体现学生在学习过程中主体地位,并且帮助学生在平时收获更多的学习技巧和方法,为提升学生高中政治核心素养打下坚实的基础。

一、高中政治学科的核心素养

高中政治学科的核心素养主要包括政治认同和科学精神,以及法治意识和公共参与,如果帮助学生在平时增强这几个方面,那么既可以帮助学生提高政治学习的成绩,而且也能帮助学生在平时树立正确的人生观和价值观,坚定中国特色社会主义理想信念,增强民族自信和文化自信。以政治认同为例,教师可以将提升政治认同感的有关内容与高中政治教学内容相互融合,这样便可以让学生在平时学习高中政治教学内容时,挖掘其中蕴含的政治认同感内容,在探索的过程中可以培养学生对国家的政治情感,也可以增强学生对国家的理性认同,加强政治学习效果。另外,以科学精神为例,该方面的培养主要是为了能够让学生在成长时树立求真务实的思想,在学习任何事务过程中,要坚持寻求真理,这样既可以增强学习效果,而且还可以帮助学生获得更多的个人成长,在成长过程中学会对正确的价值进行判断,对正确的行为进行选择,展现高中政治学科在教学过程中的重要性。除此之外,也需要对其他高中政治学科的核心素养进行培养,有利于促进学生的思想进步,并且也能推动学生的长远发展。

二、高中政治学科在教学时存在的问题

(一)教师教学理念落后

在核心素养理念下,教师采取传统的教学方法,对教学内容进行展现,已经无法满足学生在平时学习过程中的需求,并且也不能培养学生的核心素养,增强学习成绩,还需要适当的对教师教学理念进行更新,让教师在平时将科学的进行展现,将先进的教学理念进行推进,这样才能帮助学生在平时政治学习中提高能力素养,增强学习效果。例如,政治教学内容中蕴含的知识理论比较强,教师为了能够增强学生学习效果,会让学生对知识理论进行反复的背诵,通过死记硬背的方式增强学生的记忆力,长时间取这样的方式,会

让学生感受到教学课堂的枯燥性,而且也不会增强对政治教学内容的学习积极性,甚至还会对政治教学内容产生一定的厌恶感,降低学生学习兴趣。另外,许多政治教师认为在课堂上采取趣味性的活动,不仅无法增强学生学习的效果,而且还会让学生转移学习注意力,不符合教学所需,所以在平时并不会将实践活动和趣味性的内容加强融入,导致课堂氛围比较沉闷,在传统教学理念下,降低学生学习的效率,无法帮助学生培养核心素养。

(二)学科的局限性较强

高中政治学科包含的教学内容具有丰富多样的特点,不仅蕴含政治与经济方面的内容,而且也蕴含文化与哲学方面的内容,并且大部分展现形式都是以理论性知识进行输出,对理论性知识进行单调的输出,无法增强学生的理解能力,会让学生在平时感到吃力,进而无法增强学习效果。另外,随着时代的变革,高中政治知识越来越难以理解,并且学习的难度性也在随之增大,如果教师不对教学方法进行更新,一直采取落后的教学方法,不仅无法发挥学生的主体作用,而且还会给学生在平时学习时造成过多的压力和负担,让教学效果难以得到显著的增强。因此,需要根据政治学科在教学过程中的特点以及学生在平时学习过程中的需求将课堂教学模式进行转变,这样既满足时代发展的需求,也满足学生在平时学习过程中的相关要求,让学生在良好的环境中增强学习力度,并达到学习目的。

三、核心素养理念下提高高中政治教学效果的策略

(一)转变教师传统教学理念

在转变教师传统教学理念的过程中,需要让教师了解培养学生核心素养的重要性,让高中政治教师了解高中政治核心素养的相关内容,这样才能根据学生在平时学习过程中的情况,将核心素养内容加强渗透,帮助学生在平时增强学习的力度,并取得良好的学习效果,与此同时也可以提升学生在成长过程中的核心素养。例如,学校可以组织教师参与相关的培训活动,在培训过程中增强教师的学习力度,让教师了解全新教学模式的开展过程中的影响以及增强课堂教学效率的作用,这样便可以在实际教学中转变传统教学理念,更新教学模式,让较为传统和系统的政治教学理念得到改善,以多样化的形式进行输出,这样不仅满足学生学习的需求,而且还能帮助学生快速的掌握教学内容和相关重点,加强学

生在学习过程中的理解程度，帮助学生快速高效的完成教学目标。

（二）结合核心素养的元素

为了能够使学生在政治学习内容时满足核心素养理念下的学习需求，教师可以将核心素养的元素与教学内容相互融合，这样不仅可以帮助学生培养核心素养，而且还能增强综合素质。例如，以政治认同为例，将其结合到高中政治教学中的走中国特色社会主义文化发展道路这节课，教师可以对当今学生学习的环境进行描述，让学生了解当今生活环境下的和平安逸特点，然后通过媒体设备将我国社会主义文化发展道路的形式以视频方法进行展现，让学生了解我国文化在发展过程中的进程和变化，并与当今时代生活环境做对比，这样不仅可以增强学生的文化自信，而且还能增强学生对文化的认同感，以此来激发学生的情感，而且也能让学生在不断学习过程中引发思考，培养学生的爱国情感和爱国主义情怀。另外，也可以将其他的政治核心素养元素与教学内容相互融合，这样不仅可以体现核心素养元素在渗透过程中的影响，而且还可以让学生在政治学习内容时增强学习效果，加强脑海中的记忆力，有助于提高政治学习成绩。

（三）创设良好的教学情境

教学情境的创设可以让学生对理论知识加强理解，而教师需要根据实际情况将教学情境以多样化的形式进行创设，这样不仅可以增强教学内容在开展过程中的趣味性，而且还能将教学氛围加强活跃，让学生的积极活跃的课堂环境中增强学习效果，获得更多的学习体验。例如，以高中政治教学内容中的唯物辩证法的联系观为例，为了能够让学生对该部分内容加强理解和掌握，那么教师可以采取马克思主义哲学对该方面内容进行输出，让学生以分组的形式对教师设定的教学内容进行辩证，变成的过程中可以产生思维上的碰撞，但是在碰撞时也可以引发学生的思考，增强学生对问题的探究性，教师可以在学生辩证的过程中进行正确的引导，这样不仅可以增强情境的创设，而且还可以让学生在情境中增强辩证能力，而且也可以培养学生的核心素养，增强学生公共参与性。另外，马克思主义哲学在输出的过程中确保学生能够增强理性精神，这样才能在探究相关问题时增强探究的力度，培养学生个性化发展的能力，帮助学生增强思维转换能力和创新意识。

（四）结合真实的生活案例

教师如果在教学的过程中能够将真实的生活案例融入到课堂教学中，那么便可以让学生对真实案例进行分析，不仅可以增强理解能力，而且还能增强学习效果。例如，以生活周围的法治案例为例，引导学生对案件进行分析，这样不仅可以让学生了解到案件中有关的法律知识，而且还能感受到法律的威严性，在日常生活中可以遵守法律法规，高法律意识，培养合格守法的良好公民。另外，学生在分析真实案例的过程中，也可以帮助学生梳理学习思路，并且也可以以该教学内容帮助学生增强法治意识，这样不仅可以提高学生的综合素质，而且还能让学生在发展的过程中为社会发

展贡献自己的强大力量，有助于培养更多的法律人才，加强完善我国的法律体系。

除了要真实的案例进行列举外，教师也可以在课堂教学中开展全民守法的教学活动，比如首先让学生在政治学习时树立法治意识，并且对相关法律法规进行了解和学习，然后在活动过程中通过自觉遵守法律法规参与活动，如果学生在活动过程中违背法律法规，那么就会被该活动所淘汰，对学生进行减分处理，如果学生在活动中遵守法律法规，那么可以对其进行加分处理，这样不仅可以提高学生对法律法规的认识，而且还能增强记忆力，增强学习力度，让学生在政治课堂中提高法律意识，增强政治课堂的学习效果。

（五）提高学生公共参与性

公共参与作为高中政治核心素养的一部分，热水能够帮助学生对这方面掌握的更为通透，那么便可以提升学生的政治素养，满足学生学习需求，增强学生社会参与能力。例如，一，中华优秀传统文化为例，对本章节进行教学时，教师可以对传统文化发展的形式与发展的特点进行讲解，并且也需要向学生宣传如何正确的对待我国中华优秀传统文化，让学生对日常生活中的传统文化进行挖掘，可以通过信息技术对历史文化进行搜集，并且加强对历史文化的记录，引导学生在课堂上对文化内容进行传递，这样不仅能够加强学生的学习力度，而且还能增强课堂教学的活跃性，让学生在积极活跃的课堂中增强对传统文化热爱，增强对学习内容的积极性，培养学生在政治学习过程中的公共参与性。

四、结语

综上所述，如果能够在教学过程中培养学生的核心素养，那么便可以让学生在政治学习时掌握更多的学习技能，便于提高学习成绩。另外，对，高中政治核心素养进行增强，还可以培养学生的政治认同感，让学生在政治学习和成长时树立正确的人生观和学习观，帮助学生在未来成长和发展中获得更多前进的力量，帮助学生明确发展方向，提高学生核心素养的同时，可以培养更多的社会型人才。

参考文献

- [1] 岳志霞. 高中政治教学中引入案例教学法的研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(11).
 - [2] 苏万青, 李淑丽. 利用乡土资源落实国家课程的实践探索——以高中政治、历史学科为例[J]. 创新人才教育, 2020(02).
 - [3] 李忠. 高中政治教学中案例教学法的应用研究[J]. 教师教育论坛, 2020(12).
 - [4] 吕翔. 高中政治教师如何提升创新能力[J]. 河南教育(教师教育), 2021(04).
 - [5] 刘静. 高中政治教师如何指导学生写好社会调查报告[J]. 写作, 2017(10).
 - [6] 周荣国. 高中政治教师如何指导学生写小论文[J]. 写作, 2017(12).
- 作者简介: 叶三俊(1995—), 女, 江西南昌人, 上饶市第一中学, 中教二级, 硕士。