

始于“话题” 忠于“问题” 践于“专题” ——基于幼儿园晨间锻炼现状的探索与实践

邵琳

宁波市北仑区新碶街道仙荷幼儿园 315800

【摘要】“十四五”规划中指出：加强和改进新时代教研工作，为加快推进教育现代化、建设教育强国培养更多高素质人才。我国一直注重以教研改革创新促教师成长发展。本文以“晨间锻炼”专题教研活动为例，讲述我国教研改革创新举措。

【关键词】教研改革；教师成长；家园合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1922

一、“寻”——现困境，析原因

[片段记录]中大班晨间锻炼

中大班混龄以彩色手环为标记自主选择一个场地进行晨间活动，六个班级的幼儿集中分布在操场上。

跳跃区：自制跨栏东倒西歪地立在操场上，六个跨栏摆在不到5米长的过道上，起点处排着长长的队伍。场上一名女孩子用双脚并拢跳的方式想要跳过去，没有成功，碰倒了跨栏。扶起来后她到第二个跨栏再次尝试，依然失败。到第三个跨栏，她选择前后脚跨过去的方式，虽然过去了，还是碰倒了跨栏。6个跨栏她在不停地碰倒扶起，过程中带班老师站在阴凉处与保育老师聊着天并未关注到。女孩在过完6个跨栏后，一直坐在休息区直到晨锻结束。

二、“探”——明价值，助生长

(一)当我看到这个片段后……

一次晨间锻炼的场景让我有了很多的想法，我们能看到问题、找到原因，那么如何改变现状呢？如何在现有状况下提升教师的内驱力，是他们需要，而不是教研组强加？我们决定先听听老师们的心声。于是有了仙幼首届“吐槽大会”。

1. “吐槽”大会——听听老师的声音

借助综艺节目《吐槽大会》的形式，让老师们变身“脱口秀”选手，一起来吐槽一下我们的晨间锻炼。每位老师提前准备一个“关键词”，围绕这个关键词每人三分钟讲述时间。轻松、愉悦的氛围，让老师们越说越嗨，抛去了顾虑、抛开了拘谨，满满的我们听到了老师最真实的声音。对于晨间锻炼老师们目前最困惑的几点是：

◆按技能分场地，我所负责的区域可以玩什么？

◆锻炼和游戏我该如何把握边界？

◆自制器械又多又破，想开展的活动没有器械完成不了。

◆需要器械很多，器械柜离场地又远，全部让孩子搬如果出了安全事故怎么办？不让孩子搬老师整理器械时间完全不够。

◆一教一保开展晨间锻炼又是混龄、混班，根本管不过来。

对于我们来说能听到老师内心声音，才能找准老师真实需求，接下去的教研培训才会更有效果、更有针对性。

2. “淘宝”大会——淘淘有用的器械

俗语说“巧妇难为无米之炊”，在了解了目前器械使用情况以及老师一线需求的情况下，教研组与老师一同对我国现有器械进行了盘点与删减，将破损老旧、幼儿不感兴趣的器械进行淘汰，剩下器械盘点后，教研组统计欠缺器械种类

及数量，与技能区域负责老师一同挑选购买新的器械，势在必在硬件条件允许情况下满足老师。

3. “洗脑”大会——谈谈健康的理念

为了引起教师对体育活动的重视，借由中共中央办公厅国务院印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》文件，师训组组织进行了师德学习。

针对老师反应的“锻炼和游戏边界如何把握的问题”，教研组组织教师从理论学习出发，对于陆克俭博士《提高一小时体育活动质量思考与实践》讲座进行学习。通过不同年龄阶段、不同知识结构教师的解读，为其余教师提供不一样的思维角度和学习方式，帮助教师全面、深层次地理解“体育”。

(二)当我们开始尝试后……

有了物质保障和理念基础后，我们将问题聚焦于晨间锻炼现场。这次教研组一改往日研讨、确定方案、教师执行的方式，将主动权下放给老师，由教师预想、实践、调整、再实践、再调整的循环方式来调整晨间锻炼。这样的方式除了能够有效调动教师积极性外，更重要的是，能够让教师在思考、调整的过程中，将学到的理念、知识不断内化、运用，积累更多的教学经验。

1. 首试——教师预想+幼儿初试

第一次尝试，教研组不干预，教师根据自己负责的技能区实际情况预设调整方案第二天晨间锻炼实施。从第二天早上调整后的实施情况来看，教师已经开始有意识关注器械之间的组合、幼儿运动技能的锻炼。但是对于各年段技能目标要求不是很清楚，以至于器械玩法、组合较单一。在中午的分享交流中老师们也意识到了这个问题，但是纷纷表示《指南》上面并没有幼儿全面发展技能的具体目标。因此教研组组织教师进行了“运动技能”的案例式培训和“一物多玩”的体验式培训。

2. 再试——小组互试&方案升级

在明晰技能目标、器械玩法后，教师自发进行了第二次的尝试。新的组合、新的玩法他们不确定是否合适，想听听同伴的意见，于是一场沉浸式户外教研活动应运而生。每组教师搭建完自己的场地后，一名教师负责指导，一名教师作为幼儿去到其他区域进行游戏体验，并在游戏体验后给出调整建议。一个中午的沉浸式体验，让教师对自己创设的新方案更加有信心。

3. 三试——试行判断vs观察调整

在第三次尝试后，教师从幼儿运动状态、活动积极性等方面判断，目前的方案是适合幼儿并且让他们喜欢的。

在一个月试行后，我惊喜发现，晨间锻炼的组合开始

变化了，孩子们场地布置的参与度提高了，晨间锻炼不再是老师“带着”锻炼了。不论是器械选择、器械组合还是运动目标，并不是确定以后一成不变的，一定是根据幼儿不断发展、不断成长来做出相应的调整。

（三）当教师需要支持时……

在教师不断尝试不断学习的过程中，身为教研组长要做的不是“教”他们做什么，而是观察明晰他们的需要，在他们需要时，再站出来提供支持。

1. 案例式——梳理运动技能

不同幼儿个体根据其发育特征，对运动技能均有不同的需求点，幼儿园户外体育活动的开展需要遵循“全面”的原则，力求幼儿在参与每个项目时身体全方位地得到发展，其中包括四肢协调性、身体平衡性、筋骨柔韧性，以及走、跑、跳、投、钻、爬、攀等肢体动作，以满足幼儿体能方法的发展刚需。

2. 体验式——体验运动乐趣

幼儿通过提出问题、动手操作、亲身体验来习得新的经验，教师也是如此。新的事物一定要自己动作组合过，亲身体验过才知道可以怎么去玩。因此，教研组进行了一次体验式教研活动，组织全体教师以分组竞赛的形式对新购入玩具进行“一物多玩”创意大赛。借助同伴经验互享的方式，丰富自身游戏体验。

3. 沉浸式——提高问题意识

教研组将教研场地移到了户外，教师通过户外器械组合搭建游戏的亲身体验，真正尝试了“幼儿视角”下的户外体育活动，以沉浸式的方式是教师能更好的创设事宜幼儿发展的户外运动环境。

4. 分层式——关注教师需求

在前几次的教研活动中发现，老师们存在一种“经验至上”的现象，教育经验也是具有时代性的，它需要不断学习新的理念，形成新的教育经验。因此，教研组以“体育”为主题罗列了不同层次教师需要阅读的书籍，供教师自主学习，满足内需。

5. 双线式——线上+线下双结合

晨间锻炼的研讨并不是通过一两次教研学习就可以完成的，实施过程中肯定一直会遇到许多问题，但大教研活动并不能每次及时的给予老师支持，因此我们开辟了线上教研通道。这种教研方式让大家可以利用空余时间在互联网模式下进行发言讨论，既能快速保留过程性内容，又能留给各自思考的空间和时间，且方便快捷。

6. “世界咖啡”式——拓展思维广度

在第二次尝试的教研研讨中发现教师对于自己长期负责的技能区域的创设想有点固化，为了打破教师的固有想法，让这次晨间锻炼研讨能够更深入、有效，我们学习“世界咖啡”的活动形式，开展了一次教研活动。

这样的教研方式为教师营造一个宽松的研讨氛围，打破年段的单一主题研讨，整合了全体教师的集体智慧来解决游戏中的实际问题，为教师的一线需求提供丰富的资源，有效促进了教师之间取长补短，互相借鉴学习，碰撞出更绚丽的火花。

7. 家园合作式——家园共商共育

除了在园内教研模式上的新探索，本次专题教研我园还卷入了我们的家长朋友，为家园共商共育提供了新的学习交流平台。

（1）“运动”为主题的家长会研讨式教研

各班教师组织家长围绕“运动”进行了沙龙活动，在各位爸爸妈妈观点不断输出的同时，大家渐渐明白“运动”对于孩子成长具有不可替代的作用，它的好处远远比我们想象的还要多。

（2）深入晨间锻炼共商共育

在家长会研讨的基础上，我们邀请家长们深入幼儿晨间锻炼。除了观看孩子们的晨间锻炼外，我们邀请家长化身小朋友，亲身体验了一次晨间锻炼。只有体验过才能更加明白孩子、更加理解老师。

（3）家长助教进课堂

除了理论和体验，我们还充分挖掘家长资源，邀请爸爸走进课堂。如中一班的乔爸爸，是一位退役军人，最擅长军体拳。我们就邀请乔爸爸带着孩子与其他家长一同学习。

三、“思”——善复盘，提实效

研究什么样的问题能帮助教师改善教育行为，并促进教师自主发展——这一目标始终统领着我们教研的方向。我们常常也会带着这个目标从多角度审视教研活动的效度。在不断改进中期待教研更趋向于真实有效。

（一）从“教研学习”到“教师需要”，提升教研有效性

本次教研因内容来自于多方调研的结果才使研讨聚焦在老师们普遍困惑的、正在着力思考的问题上。让教师更多的在思维上产生共鸣，在行动上产生动力，在过程中感受成长……这是我们在这一次教研中感受到的基于“真”问题的力量。也更坚定了我们“教研始于‘真’问题”的观点。

（二）从“外部驱动”到“内部驱动”，促教师成长内需

常态式教研教研组长作为主要引导者，往往在前面引领者教师，告诉他们：你们需要做什么，学习什么，了解什么。而在本次教研活动中，我们将由教研组长发起的“外部驱动”转化为教师需要的“内部驱动”，不再是“你要学什么”，而是“我要学什么”。这样的转变大幅度提高了教研活动的效果，同时有效的促进了教师成长内需。

（三）从“我讲你听”到“多形式”教研，激发教师积极性

在本次教研中，我们抛却常态式的“一人讲众人听”模式，以多形式教研活动来激发教师学习积极性，如沉浸式教研、体验式教研、案例式教研、分层式教研等。初次之外我们还首次尝试了将家园合作卷入教研活动，力求更好达到家园共商共育，为满足幼儿成长需求打下良好基础。

一个学年的研讨，我们循序渐进、扎扎实实走好每一步研讨的脚步，教师对幼儿运动有了新的认识的同时，也提升了教师的理论水平和实践能力，进一步发展了教师的专业素养，培养了他们的学习能力、教育能力和创新能力。关于“运动”的研讨并未结束，我们将在今后的日子里继续不断深入。

参考文献

[1] 梁胜飞. 始于“话题” 忠于“问题”——园本教研实效性的思与行[J]. 启迪与智慧(下), 2020(05): 95+94.

[2] 李翠莲, 张振江, 张淑华, 张红菊, 潘丽云. 《幼儿园健康教育》“自学-交流”教学模式的探索与实践——实践取向学前教育专业综合素质人才培养模式的探索[J]. 中国科教创新导刊, 2011(24): 71.