

基于问题学习的小学数学情境教学模式探究

王梅

宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区第五小学

[摘要]情境教学作为一项新型的教学方式，其中的问题教学在教师的数学教学中有极大的作用，教师在进行问题教学是引导学生在课堂中对问题进行思考，学生与学生之间相互讨论得出解决问题的方法，从而加强学生在数学课堂中的学习效率以及学生对于知识的理解与运用，以达到新课改后的教学目标，是如今教师课堂中重要的教学手段之一。

[关键词]问题学习；小学数学；情境教学；探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2380

情境教学模式是教师教学的重要形式之一，而情境中的问题学习，由教师在课堂中提出问题，引导学生对问题进行思考进行问题的解决，不仅可以加强学生对于课堂的参与感，同时促进学生的逻辑思维、培养学生的问题意识，问题的提出与解答的过程中，增加了教师与学生之间的交流以及相互了解的机会，有利于建立师生间的平等友善的关系，本文对如何更加合理的提问进行思考，对如何将情景教学与问题教学更好地相融合发挥效果最大化进行探究。

一、利用数学特性创建问题情境

教师向学生讲解数学知识时，教师要带领学生认识到数学与生活的关系，使学生对于数学知识减少陌生感，体验到数学知识的魅力所在，问题学习一向是学生与教师一同的教学目标，学生在面对数学问题时，常常会因为不能很好解决问题而对问题产生畏惧感，对于问题往往是不愿对问题进行深究，对于知识也只是草草进行扫视便放弃对问题的解决，因此教师在实际教学的过程中，要充分根据数学特性，结合学生的实际生活情况，以及学生对于数学知识的学习能力，创造与生活有关的生活性问题，减少学生的畏惧感，提升学生的学习兴趣，锻炼学生的逻辑思维能力，从而提高学生的学习效率。

二、利用学生认知创建问题情境

小学学生由于能力不足，对于问题不能进行更加深刻的思考与了解，因此教师在对小学学生进行实际数学教学时，教师可以利用学生的认知的不同创造问题情境，充分调动学生对于数学知识的学习兴趣，发挥学生的主观能动性，引导学生更加主动参与课堂中，对教师提出的问题进行更加深刻的思考与探索，利用学生对于问题的认知冲突引导学生对于问题进行更加全面掌握了解，从而提高学生在数学课堂中的学习积极性。例如：教师在进行人教版小学三年级数学《多位数乘一位数》讲解时，教师首先可以向学生说明本次课程的学习目标以及学习重点：理解整十、整百、整千数乘一位数的口算过程与方法，在学生对学习目标有出部分之后教师可以询问学生：“请问有谁会两位数的乘法进行计算呢？”指引学生首先独自为两位数乘一位数列出竖式，教师在学生书写完毕后将正确的方式书写在黑板中，引领学生回答自己独自联系的是否正确，错误在哪？利用学生的对于知识的初步认识与实际知识的冲突，使学生对于正确的内容印象更加深刻，调动学生的学习兴趣，在学生对正确的形式有所掌握后，教师可以适当提出疑问：“班级同学去公园游玩，一个人需要五元钱，一共需要多少钱呢？”为学生分配小组，引导学生在小组之间对知识进行交流与思考，通过学生与学生之间思维的碰撞，加强学生对于新知识的进一步理解以及巩固，带领学生对于整十、整百、整千乘一位的方法进行进一步的探索，利用学生之间认知的差异性，帮助学生在小组思考讨论分析的过程中加强对于数学知识的思考与认知。

三、利用多媒体设备创建问题情境

在现如今科技飞速发展的时代，教师在进行实际教学时，可以充分合理的利用多媒体设备为学生进行问题情境的创设，多媒体设备可以帮助学生跨越时间与空间的限制，教师在教学时利用多媒体，可以节省以往教师出题板书的实践，为学生留

下更加丰富的时间对问题进行思考，同时多媒体设备可以将抽象复杂的数学知识更加生动形象的展现到学生面前，利用动画视频音频的方式帮助学生加深对数学知识的理解，帮助学生对于问题情境更加具有代入感，对于问题可以更加深入了解，从而加强教师数学课堂的教学效率。

四、利用学生特点创建问题情境

教师在进行实践教学时，由于一个班级的学生能力不同，对于数学知识的理解速度有强有弱，因此教师在进行问题的情境创设时，要充分了解每一位学生不同的情况，结合学生的实际情况围绕数学教材中的内容，制定科学合理符合学生基本情况的问题情境，对学生进行因材施教的教学方式，帮助学生的数学水平进行整体的提高，加强学生对于数学的学习兴趣，加强学生对于数学的自主学习型，锻炼学生的思维逻辑，从而提高学生的学习效率。例如：学生在对于人教版三年级数学《小数的初步认识》进行学习时，教师可以首先询问学生在买东西时是否遇到过3.52或者7.41等价格，教师引出课题的同时对学生提问：小数点左边整数部分表示什么？小数点右边第一位与第二位分别表示什么？指导学生对于小数的读写，带领学生认识元角分的单位以及换算，在学生对于元角分有明确认知后，教师再带领学生认识厘米、分米、米，让学生根据观察直尺对厘米毫米分米进行换算，引导学生推算出米与其他单位的换算单位。最后带领学生分辨0.01与0.1的区别，根据学生对于数学知识学习情况的不同，引导学生两两为一组进行合作联系，首先教师提出例题引导小组之间进行解答，在学生得出答案后对学生的答案进行总结，其次要求小组之间进行问题的问答，引导能力较弱的一方进行提问，较强的一方进行回答，在得出答案后，能力较强的学生需要对能力较弱的学生讲解回答思路，利用学生的特点提出问题情境创设，使学习能力不同的学生同时得到数学提升，实现学生之间的教学相长，教师在生生交流时要积极加以引导，对错误的答案进行讲解，对正确的答案及时进行鼓励以及表扬，树立学生的学习自信心，提高学生在数学课堂中的学习效率。

总结：

将问题学习与小学数学情境教学相融合，可以使教师在问题中设计更加有利于学习的情境，在情境中帮助学生更好的对于问题进行解答，是一项有作用的教学手段，在教师使用此模式进行教学时，要根据学生的实际情况以及本次学习的重要知识内容对于学生进行提问，引导学生对问题独自进行思考以及探索，或引导学生合作讨论共同寻找解决问题的方法，不仅帮助学生的思维逻辑得到提高，同时锻炼学生灵活运用数学知识解决生活问题的能力，提高学生学习数学的兴趣，为学生今后对于数学的有效学习打下基础。

参考文献：

- [1] 吴世海. 基于问题学习的初中数学情境教学模式探究[J]. 新课程导学, 2016, (23): 45.
- [2] 唐红娟. 基于问题学习的初中数学情境教学模式探究[J]. 神州, 2018, (3): 177.