

# 趣味化理念在小学数学课堂中的应用

刘姝

江西省吉安县凤凰镇中心小学

**[摘要]**小学阶段的学生在学习的过程中会受到学习状态的直接影响,学习状态不仅关联着学生在课堂中的学习效果,更会直接影响到学生思维能力的发展与进步。因此,在小学数学的课堂教学中教师应该要注意对学生的进行学习状态进行积极地调整与改进,只有让学生具备良好的学习状态才能够充分发挥课堂中对学生核心素养的培养作用。小学阶段的学生因为年龄较小,学习状态主要就是受到学习兴趣的影响,而趣味化课堂里面的应用就能够有效地改善学生学习状态不佳的情况。

**[关键词]**小学数学;趣味课堂;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2131

在新课改落实之前的传统教学中教师的教学观念十分陈旧,填鸭式教学这种压榨式的教学思想占据了主流,极大地限制了小学阶段学生的天性,学生在学习的过程中受到这种教学思想的影响往往也难以对数学知识的学习产生良好的学习兴趣,自然地会导致学习状态的持续下滑进而影响到小学数学课堂对学生的培养效果以及学生能力的成长进度。因此,本文主要对趣味化教学理念在小学数学课堂中的应用方式以及应用的效果进行探究。

## 一、结合学生实际生活,构建趣味数学课堂

小学的数学知识与学生的实际生活有着紧密的关联,但小学阶段的学生受到思维能力的限制往往无法将数学知识与实际生活进行关联。<sup>[1]</sup>因此,教师在课堂教学的过程中应该要注意通过适当的方式将数学知识和学生的实际生活进行关联,让学生能够从生活化的层面去感受到数学知识的趣味性。

比如在《认识钟表》这节课的教学中,钟表是学生在实际生活中辨别时间的重要方式,但对于低年级的学生而言学习这一知识仍然相对较为复杂,在学习过程中学生对于表盘上小格与大格之间的关联。为了让学生能够更好地掌握相关的知识,教师可以在课堂中结合学生的实际生活进行家庭情境的构建,在构建情境的同时为学生展示一整天的作息时间表,随后从起床开始严格按照时间执行相应的行动。在这一过程中教师应该要注意重点突出时间的变化,结合每天行动的安排去调动学生在课堂中的参与欲望以及参与的兴趣,在学生具备良好的课堂积极性之后再开始进行钟表相关知识的导入。这一教学顺序的调整能够去唤醒学生的课堂学习兴趣以及生活经验,学生能够将注意力充分集中到对数学知识进行学习的过程中并将数学知识与自身的实际生活经验进行充分的关联。学生在学习的过程中对于数学知识的理解效果能够得到极大地提高,对于学习数学知识也能够产生较为积极的学习欲望,为学生将来的成长与进步奠定基础。

## 二、结合趣味数学游戏,构建趣味数学课堂

贪玩好动是小学生的天性,尤其游戏对于小学生而言更是有着不能拒绝的吸引力。在游戏的过程中学生的思维十分活跃,遇到问题时也能够积极主动地进行思考并尝试解决,如果教师能够在小学数学的课堂中将教学与游戏进行结合,那么不仅能够让课堂的教学氛围更加活跃,还能够让学生形成更加优秀的数学学习兴趣,提高学生的课堂参与欲望。

比如在《100以内的加法(二)》这节课的教学中,教师

就应该要注意适当地融入趣味游戏,让学生能够在学习的过程中以游戏的方式去获取知识,这不仅能够让课堂具备更强的趣味性,还能够让学生的学习过程更加生动且形象,能够在对数学知识形成更加深刻的印象。在游戏的选择上教师要避免游戏的难度过高以较为简单但却符合小学阶段学生认知的游戏为佳。在本节课的教学中要应用数学游戏,教师就可以将口算接龙作为基础进行适当的添加或删改,比如说教师可以从学生掌握过的20以内的加减法出发依次进行口算接龙,在这一过程中游戏的难度逐步提高,如果学生在问题的回答中出现了错误,那么就要上台表演个小节目。在学生表演结束之后教师可以通过互动的方式询问是否有学生能够进行正确的解答和计算,如果有教师就可以让那名学生对问题进行讲解,讲解的内容包含但不限于如何得到的答案、计算的过程是怎么样的、在计算中有着什么样的规律等等。以这种方式进行小学数学课堂的设计能够借助游戏提高学生的学习兴趣,学生在学习中能够更好地理解知识并推动综合素养的提高。

## 三、设计小组合作任务,构建趣味数学课堂

在小学数学教学中教师要以学生作为课堂中的绝对主体,只有体现学生的主体地位才能够让学生真正地得到长足的发展。

比如在《条形统计图》这节课的教学中,教师就应该要注意通过适当的方式为学生进行小组合作任务的设计,在推动学生综合素养提高的同时让学生能够在主体地位中展开高质量的自主学习与自主探究。课堂中教师的主要任务就是通过设计问题的方式引导学生的探究方向,在学生遇到问题时教师也可以进行适当的引导,这种开放的课堂能够让学生产生完全不同的学习体验,进而提高学生的数学学习兴趣。

综上所述,小学数学课堂中进行趣味化课堂的构建十分必要,不仅能够让学生们的学习效果更加优秀,更能够有效地推动教学改革的落实与发展。因此,教师应该要注意结合先进的教学思想对教学进行改进,提高趣味性的同时推动课堂发展。

## 参考文献:

[1]王多海.如何让小学数学课堂教学趣味化[J].学周刊,2020(13)133.

[2]杨珂.趣味性教学在小学数学课堂中的应用研究[J].学周刊:下旬,2019(11)145.