

“双减”政策下的作业设计优化——以《地图的阅读》为例

邢晓蕊¹ 孔燕²

内蒙古自治区鄂尔多斯市康巴什区实验中学

[摘要]2021年7月国家教育部出台“双减”政策，一减校内作业负担，二减校外培训机构，落实“双减”政策要求学生回归校园课堂，作业负担减轻、有效实施特色作业的前提是提高课堂教学质量。

[关键词]“双减”；课堂效率；作业设计；加减统一

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2554

“双减”政策中作业负担的减轻一项不是一味地减，都是“加”与“减”的有机结合，对教师而言，减的是课上无效的满堂讲，“加”的是备课任务，备课题，备学情、备作业。对学生而言，“减”的是机械性、重复性的作业，是被动接受的学习习惯。“加”的是具有创新性、实践性的作业，以及多样化的作业形式。所以作业量的减少，作业质的提高都是以课堂教学效率的提高为前提的，本文以“加”与“减”之间的辩证关系入手，证述“双减”政策下，的作业设计优化。

一、重备课、深研讨、提高课堂效率

（一）前做好充分的准备，打有准备的“仗”

课前做好常规备课工作、认真落实“个备—集备—一个备”的工作流程，既汇集组内其他人的集体智慧，又加入自己的个性化元素。做到胸中有课标，脑中有教材、心中有教法、眼中有学生。课前备课的主要任务是编辑导学案成册，方便学生整理书写，导学案的组成一般包括课题，学习目标、自主学习，自学检测、合作学习、课堂测试六大部分。以《地图的阅读》为例：（导学案中包括课堂作业设计）。

课题：《地图的阅读》

学习目标：①学会选择合适的地图。②理解并会运用地图的语言—比例尺、方向图创。自主学习：以问题或填空形式提问本节课基础知识。是学生阅读课本的脚手架。

自学检测：3-5个本节课的初级选择题、用于测试自主学习检效果、也是课堂作业设计的一部分。

合作探究：本节课的重难点知识，以小步调探究形式给出、要求学生合作完成。

课堂测试：比自检测稍难的课堂作业

（二）开放式课堂教学，保证课堂效率

初中生很大的问题在于不会分析问题，不会使用地理专业术语回答问题、因此在课上必须保证这两大问题的解决。课后的作业才能保质保量完成。

比如《地图的阅读》一节中比例尺的换算及相同图幅。范围下比例尺的大小与实地范围、表示内容详略之间的关系两个难点，在处理时充分相信学生的能力，小步调教学将问题分化，给学生足够的脚手架去解决问题，在讲换算前，需让学生明白比例尺的3种不同表现形式。文字式、线段式、数字式、以及单位换算间“几个零”加减的问题，在讲幅范围相同问题时给学生真实的两幅图让其自主对比。

（三）创设真实的地理教学情景

学生上课放率低的很大一部分原因是课堂不感兴趣，而情景教学将学生置身于真实的教学情景之中，引发其学习兴趣，激发其主动性，是实现高效课堂的重要手段。比如，在《地图的阅读》一课中，设置熊大熊二要从黑龙江大兴安岭来康巴什寻宝的情景，要求学生选择合适的地图（中国交通图、中国地形图、康巴什旅游图等）。

二、重能力、减数量、推行特色家庭作业

（一）周内实施常规作业，巩固基础知识

常规作业是对课堂学习的补充与巩固、在此原则之下，遵守限时限量的要求，设计简单易理解的作业内容，尽量做到一题多点，在保证全面考察的基础上减少数量，不留重复性、机械性，为提高分数而设置的作业。

比如，在《地图的阅读》一节中，只留一题作为作业，要求该题是包括比例尺换算、方向判读、图例识记的填图填空题，训练学生的识图、析图、辨图能力。

（二）周末推行分层作业，促进个性化发展

分层作业指针对学生不同的学习水平层次，瞄准缺口，设置不同难度，不同需求的作业水平，满足学生个性发展的要求，“精准扶贫”对点练习。作业实施可以由教师根据学情分层推行，也可以由学生自由选择，促进了学生个性发展，减轻了学生对作业的抵触心理、提高了作业的完成效率。

比如，就《地图的阅读》一课中，层次水平较弱的学生可以选择基本的知识点填空作业，帮助其掌握课上最基本内容；层次水平较高的学生可以选择难度提升的填图作业，综合性更强，更锻炼学生的综合能力；层次水平再高一些的学生则可以选择制作本周学习的思维导图，将知识系统化，综合吸收，提升能力。

（三）大小长假选择特色作业，结合乡土地理，时事地理，学习对生活有用的地理。

初中生的普遍问题是实践能力差，知识面窄，无法联系生活与所学理论知识。对此现象，教师更应利用大小长假多设计结合乡土地理，时事地理的特色实践活动，提高其创新性实践性。以《地图的阅读》一课为例：

作业内容：绘制自己所住小区或就读学校实验中学的平面地图一幅。

知识储备：《地图的阅读》一课。

工具：卷尺、彩色铅笔、A4纸

作业步骤提示：（以实验中学为例）

①量一量自己正常一步的步长__cm

②绕实验中学外围走一圈，计算得出其东西南北方向的长度分别为、__、__、__、__cm。

③将实验中学合理的缩小在一张A4纸上，计算其比例尺为，并在A4纸上标记。

④绕所绘区域各个教学楼，建筑物一圈，按比例尺换算，将其合理布局在A4纸上。

⑤绕校内绿化带走一圈，让绿化带绘制在A4纸上。

⑥用不同的颜色表示不同的地理事物、设计图例，并在A4纸上标记。

⑦确定所绘图幅的正北方向、标注出指向3标方向。三、小结。

落实“双减”政策下的作业设计优化，这里的作业不仅指课后作业也包括课堂作业，作业质量的提高，作业量的减负并不是一味地“减”，而是要到“加”与“减”之间的有机结合、且作业负担的“减”是以课堂教学水平的提高为前提的。无论是课上作业还是课下作业都要做到由浅入深，由易入难，层层递进，科学优化设计才能真正“减量增质”。

参考文献：

[1]吴孟宇,贺志康.手机地图在“地图的阅读”探研教学中的运用——以百度地图APP为例[J].福建基础教育研究,2021(5):2.

[2]曹雪亮.优化高中数学作业设计的实践与研究[J].高考,2020(15):175.