

# 初中生物教学中渗透生命教育的实践与研究

侯燕如

奎屯市第三中学 新疆 伊犁 833200

**[摘要]**利用初中生物学科教学渗透生命教育,需要明确渗透生命教育的重要性,并有效拓展初中生物学科教材内容,优化初中生物学科课堂教学设计,开展生命教育的必要实践活动,引导学生建立正确的生命观和人生价值观。

**[关键词]**初中生物教学;渗透生命教育;实践研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1676

在素质教育、新课程标准改革和落实国家“双减”政策背景下,初中生物教学目标,同样也要从原来的传统应试教育转向素质教育,以培养学生提高综合素质为主。生物学科是一种学习生命知识的学科,将生命教育融入到初中生物学科教学当中,既贴近学科知识内容实际,又能起到较好教育效果。生物学科融入生命教育,能够促使学生明白,他们自身就是一个独特的生命个体,对他们本身而言,就有比较强对应教育现实意义。但是,将生命教育融入生物学科教学过程中,还是主要为了培养形成必要的生命观和人生价值观。

## 一、初中生物学科教学渗透生命教育具有的重要性

伴随生物学科教育领域的不断深入发展,有关生命教育这个命题,逐渐被新兴并引发教育界的高度关注,且对此在开展深入的研究。根据不同的教育内容、教育目的或教育方法,人们对生命教育的意义自然也有很多不同的诠释、理解或认知。但仅就生物学科教学而言,渗透生命教育,当属其一项重要的教育内容。生物学科渗透生命教育,其目的就是要促成学生能够形成比较正确的生命观和人生价值观,致使学生明白,一定要懂得对生命的尊重,并且在尊重生命中,还要懂得尊重自然和尊重任何一个人,促进学生在知识、技能、思想或情感等方面,都能获得良好的全面发展。具体来说,初中生物学科教学渗透生命教育,切实有其比较重要的现实意义。

### (一) 能够更好促进学生获得全面健康发展

开展初中生物学科教学活动,并要渗透生命教育内容,可以说是将生命教育与初中生物学科具体教学活动进行了紧密的联系,这是很符合生物学科现代教学的一种发展趋向。不言而喻,生物学科教学本身,它就在应用必要生物知识,在探究生命的起源,也在探究生命的发展规律,这是生物学科知识的立足基点。所以,进行生命教育与生物学科教学活动的有机联系,自会有其很好的教育优势,因为它能充分利用出现在学生身边的植物或动物以及人类群体,引导他们对生命发展规律进行积极主动的探讨,并要探究大自然中隐含孕育生命的内涵。也就是在对这些奥秘的探索中,形成他们具有的特殊思维,形成对自然与生命的正确感悟与认知。比如,学生会从各类植物的生长过程中,很好把握它们从发芽、到开花结果,再到衰落这样一个生命发展的全过程,从

而从中悟性到:由人类的由来再到人类生命遗传发育的过程中,能够充分体会到生命是那么具有一定的艰辛性与伟大性,进而促进学生不得不萌生对生命的尊重感与珍惜感,由此让他们必须要真正正确对待自己或他人的生命。这样,就能使学生在尊重和珍惜生命中,才懂得健康发展生命的重要性。

### (二) 能够有效促进师生间的沟通

利用初中生物学科渗透生命教育,其中蕴含的一个显效,是需要建立良好的师生关系,依靠良性师生关系促成师生间的有效沟通。在具体的初中生物学科教学过程中,各类生物知识内容的教学,都与学生实现健康发展不无关系,它必不可少师生间的有效沟通。那么,有效师生间沟通的意义究竟何在?就是要通过教师的有效教学,促进学生能够更好地了解、学习或掌握生物知识的本质与内涵,也能促进教师对学生学习生物知识情况的动态掌控,以利教师根据学生具体学情,及时适当调整生物学科教学策略,用以助力学生更好学习生物知识。

在原来比较传统的生物学科教学模式下,教师的具体教学活动,他们主要是在严格参照教材内容,通过“填鸭式”满堂灌教学方式,带领学生对生物学科知识进行学习。很显然,这种教学模式,既单调,又空洞,严重缺乏课堂教学的活跃性,造成学生参与课堂教学活动的程度不高,并缺少课堂教学的互动活动。当进行了新课程标准改革以后,再加上强调生物学科教学要渗透生命教育,则在很大程度上改变了传统教学模式。因其能将比较远古的生物现象带入现代的生物学科教学内容当中,这样,不仅在丰富生物学科教学内容,而且也在让生物课堂教学显得生动有趣,可将学生的学习积极性调动起来。从一定意义上说,生物学科课堂教学,需要按照新课程标准改革精神,体现学生的自主学习性,发挥他们的主体学习作用。生物学科课堂教学渗透生命教育,因其具有的生动趣味性,自会营造一定教学情境,则会使学生强化学习互动,也会增加师生间情感,便于师生间的有效交流与沟通,实现对生物知识的有效探索。

## 二、初中生物教学中渗透生命教育的实践

### (一) 有效拓展初中生物学科教材内容

生物学科教材,相对初中学生而言,是他们学习生物知识,探索生命奥秘的重要载体。现代初中生物学科教学,

其教材内容安排,有许多生物知识都已经涉及到了对生命意义的理解与探究。因此,教师在开展初中生物学科具体教学活动过程中,需要充分发挥教师教学的主观能动性,通过精心备课,挖掘好生物学科教材中蕴含的生命教育知识点,并紧密联系教材安排的具体内容,根据学生的理解能力,对教材内容进行适当的拓展,以利扩大传授知识视野,引导学生增强探究生命意义兴趣,从中更多发现生命的美好。不能否认,课堂教学是学生获取生物知识的主要渠道或途径,这就需要教师利用好生物学科课堂教学活动,向学生更多渗透生命教育。但它需要从实际出发,还要密切结合新时代社会发展特点,依据学生具体学情,按照他们学习生物知识所需,对生物学科知识内容进行适当的拓展。这就要求教师适当引入一些有关生命教育方面的内容,用以丰富生物学科知识内容,促进学生强化对生命意义深刻认知,让学生能够构建起比较正确的生命观与人生价值观,切实能够正确认识生命,增强对自身生命、各类植物生命、动物生命和人类生命的良好保护意识。

## (二) 优化初中生物学科课堂教学设计

课堂是学生接受生学习物学科知识和进行生命教育的重要场所,这就要求教师要充分利用这个场所,既要对学生进行生物学科知识教学,又要更多渗透生命教育,将它们两者进行有机结合。教师在开展初中生物学科课堂教学活动中,一定要动态观察学生具体学情,并以学生学情为基础,开展渗透生命教育活动。想要实现这样教学目的,就需要教师认真进行备课,尤其要优化初中生物学科课堂教学设计,并运用多种教学模式,进行初中生物学科课堂教学。在信息化技术大发展前提下,现代教育技术已经应用到了学校各学科的教学当中,作为生物学科教学教师,也要应用相对多媒体教学辅助手段,开展初中生物学科课堂教学活动。比如,教师在教学《生物与环境的关系》这一课时,就可以通过初中生物学科课堂教学的优化设计,制作必要的课件,将生态环境中存在的各种生物图片,一多媒体形式向学生进行展示,并要选取一些环境污染影响生物生长或造成生物死亡的图片,在展示中让学生悟到环境与生物之间的关系,是相互依存关系。没有良好的生态环境,就不会有生物的存在,进而促使学生联想到,环境污染同样会对人类造成不同程度的伤害,因为人类同样归属生物。从而激发学生提高保护生物和保护生态环境意识。

## (三) 利用生物学科教学,强化渗透生命教育

尽管需要借助初中生物学科教学渗透生命教育,但在有些教师的教学环节处理中,却不能很好穿插生命教育内容,或者是缺失生命教育的内容。分析出现这种教学现象的原因,一方面是因为学生没有意识到学习生物知识还要接受生命教育,致使他们忽略教师是否进行生命教育问题;另一方面,教师在备课过程中,将教学重点同样倾斜到了对生物学

科知识上的教学,认为无需掺杂更多的生命教育内容,只要能够做到点到为止即可。说到底,还是因为教师缺乏对渗透生命教育的重视程度。为了解决这一问题,首先要从教师做起,必须要认识到利用生物学科教学渗透生命教育具有的重要性,并要对所有含有生命教育因素的生物学科教学内容,都要将生命教育的内容予以挖掘,并将其融入在生物学科教学内容当中,强化生命教育的渗透。当然,也不能否认,有些学生会提出一些异议,认为既然是生物知识教学,为何要添加生命教育内容。这就需要教师给予必要的引导,并说明生物知识教学与生命教育具有的密切关联性,且要特别强调,学习生物知识,不但要渗透生命教育,还要学好生命教育知识内容。因为生命教育同样是生物知识。只有将师生对生命教育意义给予理解以后,才能利用生物学科教学,强化渗透生命教育。

## (四) 设计并开展生命教育的必要实践活动

生物学科知识在帮助学生实现健康成长过程中,具有重要作用。原来比较传统的教育教学模式,因受应试教育因素影响,有些学生根本不重视对生物学科知识的学习,认为生物学科并非重要学科,它在高考中所占的比重并非很大,并且,生物学科知识还相对简单。有些学校,也不能很好配置生物学科教学资源。比如,设置的生物学科教学课时不足,缺少必要的生物学科教学实验设备或器材等,让建设仅仅依靠生物学科教材,开展初中生物学科课堂教学活动。但是,生物学科教学又确需渗透生命教育,并需要开展必要的实践活动。当将生命教育融入生物学科教学以后,既需要运用现实生活案例,强化生命教育。比如,教师在教学《社会行为》这一课的内容时,就可以联系公安交警交通事故处理处,让交通警察运用活生生交通事故造成人员死亡的案例,对学生进行生命教育,警示学生既要遵守交通规则,又要敬畏生命和珍惜生命。

## 结束语

初中生物教学中渗透生命教育,既是因为生物学科知识就是在让学生学习生命知识,又是通过生物知识学习探讨生命起源。渗透生命教育更为重要的目的,是要帮助学生形成正确的生命观和人生价值观。因此,需要渗透生命教育。

## 参考文献

- [1]胡锟齐.初中生物教学中渗透生命教育的实践研究[J].考试周刊.理化生教学与研究,2021(44):111-112.
- [2]房春.初中生物教学中渗透生命教育的实践与探析[J].散文选刊(中旬刊),2020(12):28-28.
- [3]汪海.初中生物教学中渗透生命教育的思考与实践[J].科普童话,2020(3):16-16.
- [4]刘杨和.初中生物教学中渗透生命教育的实践探索[J].文渊(高中版).教育天地,936-937.