

小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略分析

呼慧

宁夏吴忠市盐池县长城希望小学 宁夏 吴忠 751500

[摘要]在信息时代的背景下,科技慢慢走进我们的生活,在生活中给我们带来了许多便利。出行有不同的交通工具,在进行日常生活时也有扫地机器人、吸尘器、洗碗机的帮助,人们动手劳动的机会越来越少。对于现代大部分家庭的独生子女来说,大多都过着衣来伸手,饭来张口的生活。所以在孩子的成长过程中,现阶段对于小学生的劳动教育必不可少。要让学生在教育中,培养自己的动手技能,使得学生可以在以后的日常生活中明白劳动的意义,懂得尊重劳动的成果。本文以小学数学为基础,探讨在小学数学教学中渗透劳动教育的途径和策略,希望小学生在教师的引导下明白劳动的意义,感受劳动的乐趣。

[关键词]小学数学;劳动教育;途径与策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1690

引言

在不断改善的生活环境下,学生的劳动机会越来越少。对此,教师不能只关注学生的学习成绩上,也应该重视学生的劳动教育,让学生在知识的引入下结合生活实践了解劳动教育的重要性。小学数学的学习教育在生活中有很多联系,对此,教师以小学数学的教学文切入点,让学生在数学学科学习中,培养自己的动手能力。小学学习时奠定学生之后学习的关键时期,也是学生学习习惯的培养阶段。这个阶段的小学生有很强的好奇心,老师在教学中加以正确的引导,让学生的劳动学习逐步深入到学生生活中。教师在劳动教学的渗透过程中,也要做好自身的模范作用,让学生在理论的引导下,跟着老师一起开展实践,会让学生更容易接受。

一、小学学生的劳动教育的应用现状

(一) 学生劳动观念不明确,参与度低

对于现阶段的小学生,劳动观念不明确,需要教师在数学教学中渗透正确的劳动教育观念,让学生在轻松的氛围中接受。对于现阶段的小学数学教育,教师很大一部分精力都应用于课堂教育的纪律管理上,以及专业知识的讲解上。对于学生是否真正的参与到课堂上,没有完善的规范机制以及方式,学生在课上的参与度低,对于教师讲解的知识了解浅显,很大程度影响了数学教育中渗透的劳动教育理念的传输。

(二) 对劳动教育不重视,模式单一

让劳动教育渗透到数学的教学中,以此引导学生理解劳动教育的理念。在这个过程中,数学教学过程就显得尤为重要。教学模式是否引起学生兴趣影响了学生对于课程的参与度与课程知识的了解。如今的课程模式较为单一,教师的关注点更多是学生是否了解了专业的数学知识,对于劳动教育的讲解渗透并不多。

(三) 父母缺少培养学生的劳动意识

在现代社会,中国家庭中很多都是独生子女,并且生活水平提升,不用劳动换取粮食。教育知识的普及,社会竞争的压力加大,让学生家长更加关注于学生的学习成绩。部分

大城市的小学生可课余时间都用来补习专业知识以及兴趣能力的培养上,很少会有家长关注到学生的劳动教育上。一个学生的家庭观念引导对于学生的日常行为,理念培养异常重要,所以我们在进行学生的劳动教育的同时也应让学生家长清楚劳动的意义。

二、小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略

(一) 根据教材内容,发掘劳动教育途径

教材作为学生学习的基础,在小学数学教学渗透劳动教育的过程中,我们应该详细了解脚下内容,挖掘在教材中的劳动教育素材。教师作为学生与教材知识的连接者,应走进教材,在教材中寻找劳动教育素材,以此引导学生进行动手劳动。人教版的小学数学教材内容丰富,其中不乏有一些贴合生活实际的案例,教师可以根据小学生的动手能力提取其中的劳动元素,让学生在学习数学问题的基础上进行生活实践。在教材中的劳动素材包含着多种多样的劳动素材,商贩、工人、医生、清洁工人等,都是贴近于生活实际的人物。引导学生理解生活中可以看到的劳动形象,可以让学生对此有着真实的印象,对于小学生来说,更好的进行启发理解。劳动教育的第一步就是让学生了解劳动对我们的影响以及劳动的含义,从教材里发掘的这些人物形象进行入手,让学生感受到劳动的意义。

例如:清洁工的劳动让路面更加的整洁,维护了城市的环境,保障了市容市貌,给予人民群众干净的生活环境;医生的劳动拯救了无数的性命,给予患者重生的机会,挽救了无数家庭的幸福;生产工人的劳动,让我们日常生活得以继续,使得我们的生活更加的便利,生活用品都是经过他们的劳动产生的;农民的劳动保障了我国人民的温饱,让人们免于饥荒,获得体力去做更多有意义的事情。这些示例可以从教材中找到人物,教师对此进行更深刻的讲解,让学生领会劳动的含义。

(二) 深化数学文化,引发学生劳动教育思考

小学生接触的知识较少,小学生的学习过程是一个不断认知,不断消化的过程。教师在教授学生数学知识的过程

中，可以向学生教授数字的发展起源，让学生了解到数学和劳动之间的渊源，也让学生清楚，现在人们的一切便利都经过了无数的改革，经历了不断的劳动改良得来。教师在进行数学知识教授时，深化数学文化，让学生了解数学的历史，了解数字的历史。

例如：《数的产生》这一课程时，教师以数字产生的开始，到数字产生的过程向学生讲述数字的产生和劳动之间的关系。人类是动物进化的产物，最初生活中没有数量的概念，但是在之后的生活中会遇到生活用品食物分配的问题，对此，就开始以石子记事。后来又有结绳记事、用利器在树皮以及兽皮上记事，或者使用摆小棍的方式进行记事。最后渐渐演变成现在的阿拉伯数字。人类最开始发展数字是为了记录劳动的成果，分配的多少，现在数字的用途渐渐增多，但是依旧可以表示人类的劳动。在小学中数字对于劳动的表示更明显的就是工作效率的应用，数字转换为分数的形式，表示工作的效率以此来表示劳动的多少。“一个施工队进行施工，一条道路原长3500米，在施工队干了5天之后，完成了1000米，后按照每天500米的施工速度，请问多久可以干完？”这就是一道简单的小学数学问题，数字表示了工人的工作效率，每天的劳动量。在教师根据实际问题以及数学文化的讲解下，引发学生的劳动思考，潜移默化的进行小学生的劳动教育。

（三）运用数学教材，学生劳动教育实施

在小学数学的运算过程中，很多都是以生活实际问题进行引入让学生进行带入思考。教师可以借助这类问题，让学生思考问题中的劳动内容，向学生渗透劳动能够引发思考的观念。数学教师可以根据对应问题，引导学生思考实际案例，在脑海中建模，提升学生的思维能力。教师在向学生教授《角的认识》这一内容时，可以向学生展示农民劳作的农具，让学生观察农具的角度。在学生的观察下，向学生提出数学问题，让学生在接触到劳动内容的同时深刻了解数学知识。让学生直观的看到锐角，再去理解锐角的概念。从生活中向学生提出问题，让学生更加贴近生活，在实践思考的同时，完成劳动教育。

在《植树》这一内容中，教师可以在植树节时带领高年级的小学生进行植树活动，让学生在实践中解决观察数学问题，也借助数学问题让学生进行劳动教育。对于不能进行实际操作的学生，教师可以按照此章的内容考点，对应设立游戏，让学生在游戏中边玩边学。可以让学生在课后时间制作数目的模型，在课上模拟实际的植树过程。在宽敞的地方画出10米的模拟道路，不在道路的两端栽树并且2米栽一棵树木，让学生观察可以栽种多少棵；在提出新的问题，在道路栽树并且一米栽一棵可以在多少？在自己劳动之后解决植树

问题，更具教育意义。在学习《千克和克》这一内容时，教师可以向学生提出一些问题：“一个苹果的中量是多少？”或是引导学生在劳动中获取数学知识，让小学生回家之后帮助父母劳作，比如择菜，拖地，浇花等内容，让学生在实践中感受不同物体的克重。

（四）展示数学之美，渗透劳动教育

在小学数学教育中，要引发学生的学习兴趣，才能保证课堂教学的效率。对此，数学教师可以根据数学的精妙计算以及数学模型向学生展示数学之美，让学生对于产生期待，激发学生学习数学的兴趣。在小学阶段学习的《轴对称图形》这一课程中，会有不同的图形让学生进行分辨，在学习过程中教师可以先展示一些美丽的轴对称图形，吸引学生的兴趣。也可以从学生的生活实际出发，让学生在生活发现轴对称的图形或者制作轴对称的图形。在数学教学中可以让学生准备足够的纸板，自己按照轴对称的特点进行创造，在自己动手的过程中深化数学知识的理解，也渗透了学生的劳动教育。在进行对称轴的学习时，教师可以向学生提出问题：“不同的图形之间是否会有联系，两个相同的三角形可以拼成什么图形？等边三角形和锐角三角形拼成的图形有什么不同？”这些可以让学生实际操作的问题，让学生在不断的动手过程中解决问题，加深学生对于对称轴知识的印象，也可以在其中渗透劳动教育的内容。

结束语

综上所述，对于小学生的劳动教育可以渗透到数学教学中去，但在这过程中首先要转变教师的观念，在数学知识的影响下让学生进行劳动。现代教育理念中，传统的应试教育思想被不断的革新，以后的人才要求也不仅仅是优异的成绩，对于个人的素质教育也十分看重。学校的教育内容也不仅仅是知识的传授，也要求教师对于学生素质教育的培养。在小学数学的教学中渗透劳动教学不仅让学生更加贴近于生活，也在学生在实践的过程中实现劳动与教育相结合，让数学学习既有理论知识越来越难的挑战性也带有实践应用的有趣。让学生在实践中证实数学理论知识，在实践中劳动，在劳动中成长。

参考文献

- [1]赵可丽. 小学数学教学渗透劳动教育的实践路径[J]. 新课程研究, 2021, (36): 102-103.
- [2]罗彦林. 立德树人视域下小学数学教学渗透劳动教育实践探究[J]. 新课程, 2021, (48): 10.
- [3]王晓菲. 浅谈劳动教育在小学数学教学中的渗透[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021, (05): 167-168.
- [4]杨淑梅. 小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略探讨[J]. 好家长, 2021, (76): 71-72.