

# 提高小学数学课堂教学效果的方法

熊霞

丰城市剑东小学

**[摘要]**与其他教育群体相比,小学生的注意力非常有限,在课堂教学中往往难以有效集中注意力,课堂学习也很容易受到其他事物的影响。因此,要有效提高小学数学教学的影响力,需要采取一些有意义、有效的措施来活跃课堂教学气氛,帮助学生找到适合自己的思维方式。一套适合学生学习的教学方法,不仅能有效调动小学生的学习热情和兴趣,更能帮助他们更深入地理解数学知识,对数学方法和数学思想有更扎实的认识,学会打好基础。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 效果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.457

## 引言

当前,小学数学作为一门重要的教学学科,涵盖了生活中的多种常见基础知识,教师需要调动学生的学习积极性,促进学生情感态度和价值观的提高。因此,在新课程改革的背景下,构建高效的小学数学教学是现阶段数学教师应关注的重要问题。鉴于此,本文立足于实际工作经验之上,通过综合分析小学数学课堂教学中存在问题,对如何提高小学数学课堂教学效果的方法展开了探讨与分析,以期构建高效的数学课堂,为学生数学能力的进一步提升保驾护航。

### 1 小学数学课堂教学中存在的问题

首先,一些教师素质不高,教学方法有限。受信息资源匮乏等因素的影响,很多教师面临着教学观念相对落后,很多教师在小学数学教学中往往采用单一的教学方法,或者以教案作为主要参考,对数学教学没有清晰清晰的认识。基础教育改革具有创新性。让学生追随教师思维的教学方式,容易使学生的学习处于被动状态。其次,在教学安排上不够合理。一些学校在开展数学教学的过程中,没有遵循新课程改革的要求,没有对数学课堂进行科学的安排,使用的教学方式单一,还是以传统的教学方式为主。让学生按照课时和教学目标完成相应的学习任务,未曾认真地思考课程内容,这种模式下,学生的自主学习积极性不高。最后,学习目标不明确。数学知识对于人们的生活有非常重要的作用,教师要注重激发学生数学学习兴趣,根据新课程改革的理论基础,让学生学会思考和探究,懂得在生活中运用数学知识的重要意义,要让学生认识到学习数学课程的重要性,明确学习目标。但是,在实际的小学数学教学中,很多教师并向明示学生学习数学课程的重要性,学生的数学学习处于模糊边界,缺乏逆向思维,数学学习的兴趣不能被充分地激发出来,优势不能得到有效的发挥,无法提高学生的整体素质。

### 2 提高小学数学课堂教学效果的方法

#### 2.1 积极落实素质教育

在以往的教育教学活动中,大多采用课堂教学的方式。这种授课方式具有统一集体授课的特点,无论是在教学要求方面,还是在教学进度以及教学内容方面,都要尽可能地体现一致性。但是从另外一个角度来讲,这种授课模式往往要求学生具有统一的能力水平、基础知识水平以及学习层次,

教学过程更强调一刀切,虽然能够在一定程度上满足大多数学生的学习需要,但是却忽视了学生个性化发展以及创造性思维的锻炼需要。一节优秀的数学课,要确保教学能够面向班级的所有学生,使班级中的每一位学生在课堂学习的过程中都能实现知识与能力的提高以及发展。而要想真正将这样的教学要求落到实处,教师就需要加大对学生个体差异的关注程度,重视推动学生的个性化发展,根据学生的思维方式特点以及基础知识水平有针对性地选择教学方法并确定教学内容,真正将因材施教的教育理念落到实处。当然,在课堂教学中关注学生的个体差异,并非让学生在课堂上实现整齐划一的学习,而是要突出学生自身的学习特点,让学生在学习中能够真正做到各取所需,使班级中的每一位学生都能在原有基础上实现进步。一方面要能够实现优等生的脱颖而出,另一方面也要在一定程度上推动中等生的发展,同时还要使学困生发现自身所存在的问题,使得班级中不同层次的学生都能真正实现全面发展。为了确保课堂教学能够真正面向班级的每一位学生,教师自身还需要进行教学方法以及教学理念的转化,打破以往以教师为中心的教學模式,实现生生之间以及师生之间的双向互动交流,鼓励生生之间以及师生之间在课堂上进行分析探究,确保班级中的每一位学生在课堂中的作用都能够得到充分发挥,推动班级中全体学生的进步。

#### 2.2 在课堂上开展活动,营造轻松的课堂氛围

我们在进行数学学科的教学时,如果小学数学教师只在课堂上讲解教材中的理论知识而不进行丝毫的娱乐活动,那么便会使得小学生失去这些小学数学科专业的兴趣,甚至会让小学生对数学科专业产生厌烦的感觉。很显然,一旦出现这种现象,不仅不利于教师的教學,还很可能会减少一个产生人才的机会。因此,小学数学教师在将问题解决这一教学方法引入到数学课堂时,必须要为小学生营造比较轻松的课堂氛围,让小学生敢于提问、敢于思考。如,教师可以为小学生开设一些竞赛形式的活动,让小学生以抢答的形式回答教师设置的思考和计算类的问题,并且采用积分制的方法,最后对每个小学生的分数进行整合,并对那些积极主动回答问题且分数较高的学生进行奖励;教师还可以为小学生开设一些互动形式的活动,在活动中,让一些小学生负责提

问问题，一些小学生负责回答问题。当一侧的小学生提不出问题或者回答不出问题时，则两队互换，当因提不出问题而互换时，如果互换之后另一方仍提不出问题，则视为活动截止。通过为小学生开展课堂活动这一方法，不仅可以为小学生营造轻松的课堂氛围，让他们更加放松地学习相关知识，还可以让小学生在活动中学习，优化他们的课堂体验。

### 2.3通过信息技术呈现课本知识，丰富教学模式

作为小学阶段的数学教师，若想提升数学课堂教学效果，还可利用信息技术来呈现课本中的知识，让教学模式变得更为丰富。详细来说，如果小学生只是一味地接纳教师教授的理论知识，这对他们的长期发展来说是一种弊大于利的教学方式，同学们在这种教学模式下，思维不会有更进一步的开拓与发散。而随着信息技术的运用，通过不同的方式呈现课本知识，设计出更多符合小学生需求的教学模式，这样才可以让数学课堂教学变得更为高效，推动小学生的数学素养变得更高。比如在《时、分、秒》课程实际教学中，在以往的教学活动中，教师常常是通过板书的方式，来促使同学们对不同的方向进行记忆，其实小学生在记忆方面不是问题，而如何将知识应用到生活中却是一大难点。所以就需要通过信息技术教学，直观呈现课本中的内容，譬如教师可以通过制作PPT来协助同学们对不同方向做出理解与掌握，然后通过信息技术展示一个钟表，推动学生将课本内容与生活融合在一起，让其明确生活中的方向，这样的教学模式将会更为有效。由此可见，在传统教学中教师往往以板书为主体，然后通过课本中的问题向学生答疑解惑，而在信息技术融入课堂中后，教师可以通过文字、图像、录音、视频等丰富的教学方式向学生传授理论知识，这样既可以增加教学内容，也可以提高学生对数学的兴致。

### 2.4注重设计性问题，扩大互动空间

学生是由现实、主动及创造性所组成的完美生命体，数学课程学习的过程，不只是认知数学知识的全过程，还是探索数学知识的全过程，在实际探究与探索中需要将问题参与、融入数学课堂当中。教师要注重课堂提问环节，在课堂展示有思考性与挑战性的问题，引导学生与教师沟通交流，与学生之间合作探讨，采用互动教学法将问题全部深入并有效处理。比如在《长方形、正方形与平行四边形》课程实际教学中，学生需要在掌握长方形基本特点之后，再学习与探究正方形的基本特点。在教师提出问题一致与相同的情况下，让学生结合教师提出的问题进行思考，选择不同方法及不同材料进行探究与思考，当学生向教师汇报正方形基本特点的同时，往往采用边角特点对正方形的边与角进行探究，应用“先入为主”的教学观念，进而不断提升学生的发散性思维。教师需要结合学生的发现，在数学课堂创设情境教学环境，从而有效拓展学生之间的互动性空间。

### 2.5创设生活化情境，提升课堂教学效果

在小学数学课堂上，数学教师还可以通过构建生活情境来提升教学效果，进一步加强自己与学生之间的互动，促使同学们形成数学源自生活，生活依赖数学的观念，从而强化小学生学习数学知识主动性和积极性。比如在《表内乘法》课程实际教学中，就可以构建生活情境来辅助自己展开教学，与同学们进行互动。在上课时，首先可以问学生平时是否喜欢逛超市，以此来进行课程导入，然后利用信息技术放映超市的背景，接下来拼接几张桌子放上每种商品的单价牌，然后教师扮演售货员的角色，学生扮演逛超市的顾客，然后在结账时让同学们自己用学过的方法进行计算总价。在进行多次练习后，教师以一个学生普遍感兴趣的例子——巧克力为例进行总结，一个巧克力的价格为3元，那么买一个巧克力就要付2元，买2个巧克力就要付 $2+2=4$ 元，买3个巧克力就要付 $2+2+2=6$ 元，如果用乘法的知识进行计算：买1个就是 $2\times 1$ ，买两个就是 $2\times 2$ ，买3个就是 $2\times 3$ 。借助这种生活情境能够让同学们更直观地理解乘法的含义和计算方法，提升教学效率。

### 2.6优化作业设计，实现学生个性教育

作业作为课堂教学的延续，以及学生巩固课堂学习知识的重要途径，在核心素养视域下，小学数学教师还应该对作业进行优化，提升课堂教学效果。具体而言，每个学生都是独立的个体，为了更好地提升同学们的数学素养，教师要改变传统的普教式数学教育，而是应该要有效立足学生的个性发展，科学评估同学们的数学学习情况，并且以此为基础，设置个性化的作业，从而更好地对数学素养进行培育，这样便可进一步提升小学数学课堂教学效果，充分发挥小学数学教学工作的实施价值，促进学生今后数学能力的良好发展。

### 结语

总之，传统的教学方式已经不能满足今天的要求，此时教师必须积极寻求不同的教学方式，以优化整个教学过程。因此，小学数学教师在进行数学学科中相关理论知识的教学时，便可以 will 将问题解决的解决方法引入到数学课堂中，以提问问题、思考问题、回答问题等互动活动作为课堂的主体内容，最终实现让学生在互动中学习、在互动中提高自身能力的目标。

### 参考文献

- [1] 高美凤. 提高小学数学课堂教学效果的新课改方法[J]. 信息周刊, 2019(38): 1.
- [2] 刘瑛. 论提升小学数学课堂教学效果的方法和建设[J]. 教育科学(全文版), 2016(5): 00052-00052.
- [3] 刘长西. 刍议提高小学数学课堂教学效果的有效之法[J]. 科学咨询(教育科研), 2015.
- [4] 何欣. 有关提高小学数学课堂教学效果方法的探讨[J]. 教育教学论坛, 2011.