

谈构建小学数学高效课堂的教学策略

季忱

江西省南昌市进贤县七里乡中心学校

[摘要]在新课程改革思想体系不断推进的前提条件下,教师一定要对学生进行多角度的指引,让其完成实践探索。通过多角度的引导方式,推动学生数学学习综合素养的提升。基于此,本文详细分析了构建小学数学高效课堂的教学策略。

[关键词]构建;小学数学;高效课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2294

引言

如今,小学数学作为一门学生学习最基础的课程,从当前的实际情况来看,他一直在沿用着传统的教学模式,课堂上教师是主体,学生只能被动地接受学习。这样的教学方式对学生的学习和发展都极为不利,因此新课程改革背景下高效课堂的构建已经成为教育的重要目标,要想实现此目标,教师就必须不断创新和完善教学内容和方式,一切围绕学生展开高效教学,让小学生能全身心参与进来,达到学有所获和学以致用。近年来,随着我国教育改革的持续深入,数学作为一门综合性极强的学科一直以来都受到社会各界人士广泛关注。教育体系的完善也对小学数学课堂教学提出了更高的质量要求,要进一步构建高效课堂,提高教学的质量和效率,全面促进小学数学教育的发展。

一、小学数学教学现状

随着新课程改革的推进,人们对数学学习也有了更多的要求。对于在此背景下进行的小学数学教学,教师需要响应新课程改革的号召,不断进行改革创新。可是,目前的小学数学教学仍然存在着一些需要解决的问题,例如,虽然新课程改革受到了人们的普遍重视,但是仍然有很多教师习惯使用传统的教学方法。特别是在一些偏远地区,新课程改革的推进是非常缓慢。数学是一门比较抽象、逻辑性相对较强的学科,很多学生在学习的时候都会遇到困难。如果教师在教学的时候没有以学生为本,忽略学生的个人特色,使用灌输法进行教学,就很有可能打击学生的学习积极性,使学习效果难以达到理想的要求。目前,素质教育受到人们普遍重视,教师不但要提升学生的成绩,也要培养学生的能力。但是在目前的小学数学教学中,很多教师把提升学生的成绩当作最主要的教学目标。一些教师甚至会攀比不同班级的成绩,这对学生的综合能力培养是非常不利的。创新精神以及实践能力都是极其重要的科学素养,如果教师没有对此给予重视,就会直接影响学生的后续发展。

二、构建小学数学高效课堂的策略

(一)精心优化教学环节,实现高效教学的目标

在小学数学课堂中教师要不断精心设计课堂教学的过程,让学生完成数学知识的有效练习。以切实际情况,转变原有数学课堂教学中的现实问题,教师不断地指导学生完成探索和实践,指引其针对数学知识进行有效的学习,会促进高效课堂构建目标的加速落实。例如,在有关“有余数的除法”教学中,教师可以首先引导学生回忆“表内除法”的相关知识。借此,在回顾探究中增进学生的学习兴趣。教师以首先回顾,随后讲解,与学生互动讨论,引导学生完成练习,精准帮助学生突破重点的步骤,精心设计教学过程,会促进高效教学目标的加速实现。回顾以后,教师讲解相关知识,可以有效利用合作学习的手段,让学生探讨本堂课自己学到了哪些知识。并在小组中完成相关习题的练习,让小组成员之间相互帮助,解决在数学课堂中遇到的现实困难。结合学生的实际学习需求,优化教学经过,学生对于数学知识的理解能力才会更加强。最后,布置重点、布置相关的课后学习项目,让学生循序渐近完成探究。在引导中学生也会明辨数学学习的方向,让现实教学问题加速得到解决^[1]。

(二)教师发挥引导作用

通常情况下,一位优秀的教师能对学生起到很好的引导作

用,能根据教学资料通过自己的语言转变更好地吸引学生,引发他们学习的兴趣和求知欲望,也能为后续的教学打下良好基础。例如,在苏教版小学数学教材中会讲到有关“鸡兔同笼”这方面的知识点,这一直都是小学数学课堂教学中的重点和难点,当数学教师进行课堂教学的过程中,很多小学生会对此产生一定的疑惑同时也会感兴趣。但对教师而言,构建高效课堂必须要立足于小学生的学习兴趣,能做到让他们集中注意力然后全身心投入到学习中。

(三)从生活中拓展数学教学

数学和生活的关系非常密切,两者之间相辅相成、相互影响。数学是来源于生活的,也将运用在生活中。为了让学生对知识的理解更加深入,教师可以拓展数学学习的内容,以此提升学生的学习效果。在教学的时候,对于很多实践性相对较强的教学内容,教师可以列举一些生活案例来完成教学任务。引入案例有助于学生理解知识,同时也可以激发学生的学习兴趣。时间长了,学生对数学会更加喜爱,这有助于提升数学成绩。

(四)尊重并利用学生的个性化差异

小学数学教师首先要对本班的基本学情做到“心中有数”,通过调阅学生在历次考试和课堂检测中的试卷,分析每个学生不同题型、不同难度和不同考查方向板块中的作答情况和失分原因,判断出学生的知识基础和短板分布;而后参考学生们的日常课堂表现,大体推断出每个学生的数学学习态度。完成这一系列的工作后,小学数学教师要依据上述成果为每个学生划分学习档位,并根据不同档位的综合情况制定具有针对性的教学内容、方式和评价体系。面对数学成绩相对落后的学生,教师要将其注意力更多地放在基础提升层面,帮助学生正确理解知识的基本概念和最为常见的考查题型;而如果是成绩较好且一直有着不错表现的学生,教师则可在完成基础巩固的同时,更多地引入一些具有综合考查性和思维创新性的知识与例题,锻炼他们深度应用数学知识的技能,同时可以更多地组织一些自主探究活动,让这一批学生能够在独立思考和合作讨论的过程中获得个性化的快速提升。

(五)创设教学情境,增强教学有效性

在小学数学课堂中,教师可以通过创设教学情境的方式,构建高质量课堂,让学生理解相关学习内容,提升理解能力,夯实学生的数学学习素养。情境式教学实际上会将学生带入到特定氛围中,会促进学生学习成果的优化。以形式的完善,让学生补充不足,会推动其整体学习成效的整合凸显。

结语

综上所述,由于小学生思维较为敏捷,对周遭事物也富有浓厚兴趣,因此,教师要充分运用小学生的这一天性,从数学课程中、从学习者的角度入手,进行新教学方法的建立。小学数学教师在引导学生掌握基本数学知识的过程中,就必须改变传统的教育观点。在课程和方式的创设上积极创新,以便小学生更乐于掌握数学知识,在学生积极学习的基础上提高数学课程品质,形成高效率的课堂教学。

参考文献:

[1]李利刚.浅析构建高效小学数学课堂的教学策略[J].新课程(小学),2019(11):155.