

基于互联网环境的初中英语写作教学

卢石秀

广西贺州市钟山县旺峰实验学校

[摘要] 在社会的不断发展中,教师越来越重视初中英语课堂的效率。写作时初中英语教学的重要环节,其可以检验学生的学习效果,促使教师更好的调整自身的教学手段。因此,在互联网环境下教师要重视写作教学,采取适当的策略提升学生的英语写作能力。本文从激发兴趣、拓展内容以及丰富形式这三个方面入手分析如何在互联网环境提升初中英语写作教学效果。

[关键词] 互联网环境; 初中英语; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2167

写作能力对于学生英语的综合能力来说是非常重要的。然而,现阶段的写作教学产生了学生学习主观能动性不足等教学问题,教师必须调整教学手段,围绕互联网环境将写作教学设计得更加高效。

一、基于互联网环境激发写作兴趣

多数学生的学习状态是非常被动的,不会主动学习自己不感兴趣的知识点。所以,教师可以在写作教学中围绕互联网环境调动学生的学习动力,推动学生积极参与写作教学,从而提升学生的写作能力^[1]。

比如说,在“*We're trying to save the earth!*”的教学实践,熟练使用现在进行时与被动语态等任务是学生必须完成的的教学目标,同时也是教学的重难点内容,教师应该让学生了解文章内容之后形成保护环境意识。教师认为这篇文章的主题与内容可以转变成写作形式,教师基于互联网环境下将环境污染的相关纪录片播放出来,同时,让学生了解保护环境的多种办法,视频与纪录片等形式本身具备足够的趣味性,因此,学生会积极地投入课堂中,积累大量的素材信息。教师想要学生灵活地在文章中体现现在进行时与被动语态等,就整理了有关知识的英语范文,要求学生在自主阅读中,探究每句话的语法知识。随之,教师给学生进一步讲解语法知识,帮助学生灵活应用文章的英语句式进行写作,围绕环境污染的主题创作文章,不但丰富学生的文章内容,还能提高学生的写作水准,激发学生的写作热情,高效地完成写作任务,从而提高学生英语的综合能力。

二、基于互联网环境拓展教学内容

教师应该在写作教学中围绕互联网环境开拓内容,使学生创作的文章内容更加全面,多方面地提升学生写作水平,帮助学生掌握更多的英语知识,开拓知识面^[2]。

比如说,在“*What are the shirts made of?*”的教学实践,教师帮助学生学习这单元的知识理论之后,就将学生引入写作环节。由于教学任务是要求学生学会使用英语口语阐述事物的制成材料,因此教师为了达到教学目标,就围绕互联网环境搜集并整理与主题相关的资料,并展示给学生,以激发学生主动参与写作教学的兴趣,开拓学习内容。视频播放结束之后,教师向学生提出要求:从以上的所有视频中筛选出一个自己想要介绍的产品,模仿课文的语言与结构完成写作任务。大多学生都对教材文章的框架有简单的了解,在掌握写作素材之后,立刻进入了写作状态。教师要求学生在这节课结束之前完成仿写任务。教师点评学生完成的作

品,即使指出了各种各样的问题,但学生在这样的教学方式下,对教材的句式与词汇、写作手法与语法句式等有了进一步的了解,使得学生对这节课的知识有更深刻的印象,顺利完成写作目标。

三、基于互联网环境丰富课堂形式

多数教师在写作教学中忽略了学生参与课堂的自主性,导致学生逐渐厌烦参与写作,降低写作的积极性,对学生英语的综合能力有直接影响。所以,教师就能围绕互联网环境,不断丰富课堂形式,突出学生的主体。

比如说,在“*How often do you exercise?*”的教学中,教师将计算机室作为学习这节课知识的场所,要求学生在自主探究中对教材知识有简单了解。在计算机室中,学生立刻投入浏览网络信息的状态中,教师立马让学生停止行动,给学生布置这节课的作业:Write an article on the benefits of exercise.或者Write an article on what you think exercise is good for.教师引导学生利用互联网环境搜索与整理相关资料,根据教师提出的要求与作文主题有针对性的筛选材料,顺利完成写作任务。学生刚开始会因为无法自主浏览信息而失落,但在完成任务的过程中,通过浏览与筛选信息和材料,就可以快速地投入学习过程。教学实践临近结束,学生也在搜索资料的过程中收获了很多知识,学生为了完成写作任务做了大量的准备,丰富作文内容,融入自己的真情实感。所以,教师在英语课堂中使用新型的教学手段,利用互联网环境丰富课堂形式,不但能给学生留下充足的准备写作的时间,还能促进学生自主地参与写作,提升写作能力,让学生的写作水平达到一定标准。

简而言之,教师在初中英语的写作教学中应该充分发挥互联网环境的作用与优势,在整个教学实践的各个环节中都融入互联网环境,从而让学生在各种各样的教学手段下提升写作能力,围绕互联网环境开拓自己知识面。除此之外,教师应该调整自我教学观念,改变教学态度与教学地位,不断提升自己的专业能力,在写作教学中渗透互联网环境。进而使学生主动参加写作环节中,培养学生英语的综合素养。

参考文献:

- [1] 靳亚萍. “互联网+”环境下推动初中英语写作教学的策略研究[J]. 校园英语, 2021(40):147-148.
[2] 黄秋琳. 互联网网络环境中初中英语写作教学策略研究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(12):298-299.