

体育教学对小学生社会适应能力发展的研究

康杰

大连市甘井子区龙泉小学

[摘要]小学体育教学中注重培养小学生综合素质和能力极为必要,社会适应能力作为小学阶段应该着力培养的重要能力,在小学体育教学中同样也应该引起高度重视。文章重点基于体育教学对小学生社会适应能力发展的作用,首先明确了具体作用路径,然后又探讨了如何优化相应作用表达,希望具备参考借鉴作用。

[关键词]小学体育;社会适应能力;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2507

引言

在现阶段小学体育教育教学中,仅仅关注于小学生身体素质锻炼已经很难契合当前更高的教学要求,注重引导小学生身心同时发展成为新任务,要求引起小学体育教师的高度重视。在小学体育教学中培养小学生社会适应能力成为不容忽视的核心任务,有助于更好优化推动小学生身心健康发展,应该引起小学体育教师高度重视。

一、体育教学对小学生社会适应能力发展的推动作用

(一) 促进小学生个性发展

在小学生社会适应能力发展推动中,小学生自身个性发展成为重要前提,如果小学生个性发展存在较为明显的局限性问题,则必然会影响到其对于社会的良好适应,极容易出现较为严重的发展受限问题。基于小学生个性发展而言,从小学体育教育教学中予以优化培养极为必要,教师应该注重利用恰当适宜的体育活动,实现小学生原有不良个性特点的纠正,促使其养成更为良好的生活习惯以及个性品质。比如针对原有小学生存在明显的个性散漫以及懒惰的问题,在小学体育教学过程中,就可以借助于一些培养耐力的活动,促使小学生可以在参与活动过程中,逐步养成吃苦耐劳的品质,逐步影响到自身生活行为,促使其可以更好适应社会,避免因自身不良个性引起抵触和反感。

(二) 培养小学生规则意识

小学生社会适应能力发展中,规则意识同样也是小学生应该掌握的基本理念,如果小学生不具备较高的规则意识,则往往容易在未来生活或者是工作中出现破坏规则的行为,难以在社会发展中形成良好的适应效果。据相关调查研究显示,个体规则意识的培养应该从儿童阶段着手,尤其是在小学教育教学中,更是需要高度关注小学生规则意识的培育,促使其能够在了解认识规则的基础上,懂得如何遵守规则,避免随意破坏规则。基于此,小学体育教学中必然也就需要教师高度关注小学生规则意识的培养,借助于适宜合理的体育活动,让小学生首先明确所有规则要求,然后按照相应规则参与体育活动,对于出现违规行为的小学生,教师也应该给予必要处罚,由此逐步培养其规则意识。比如在篮球运动中,教师就可以首先向小学生讲解所有篮球运动规则,然后让小学生参与篮球运动,在此过程中对其违规行为进行纠正,促使其可以逐步养成按照规则打篮球的习惯,最终泛化到生活以及未来工作的其它领域,形成理想的守规则意识,体现理想社会适应能力。

(三) 培养小学生竞争意识

小学生社会适应能力发展还应该从竞争意识培养着手,这也是促使小学生可以在未来积极适应社会发展新形势,已经在相关领域占据一席之地的重要手段。当前社会发展中表现出了越来越高的竞争压力,所有人都是在竞争中生存,如果小学生不能够培养自身较高的竞争意识,存在着较为明显的安于享乐意识,必然也就难以形成理想的拼搏意识,无法在未来社会中立足。小学体育教学中培养小学生竞争意识的可行性较高,大量体育活动的开展都能够有效激发小学生的竞争意识,需要教师在教育教学过程中予以灵活设计和恰当引导。当然,针对小学生在竞争意识培养中出现的一些恶性竞争心理,教师同样也

应该予以积极纠正,促使小学生可以在守规则的前提下,用于竞争和拼搏,由此更好适应未来社会发展趋势。

(四) 培养小学生社交能力

小学生社会适应能力发展还需要重点关注于社交能力的培养,小学生只有具备较高的社交能力,解决原有小学生可能存在的孤僻或者是社交障碍问题,才能够更好适应社会,有助于未来在社会中立足。在小学生社交能力培养中,小学体育教学同样也应该予以积极关注,以便借助于适宜合理的体育活动,让小学生可以充分交流互动,尽量避免小学生出现单打独斗的心理。比如在小学体育教学中可以合理安排一些团体活动,让小学生依托团队参与相应体育运动,如此也就可以让小学生团队中充分交流,有效培养各个小学生的社交能力。

二、小学体育教学中培养社会适应能力的注意事项

在小学体育教育教学中,为了有效培养小学生的社会适应能力,教师应该重点把握好上述关键能力和素养的培育,在此过程中,教师应该重点做到以下几点:

首先,教师应该具备较高的小学生社会适应能力培养意识,转变原有小学体育教学仅仅是锻炼小学生身体素质的错误认知,由此不断丰富小学体育教学模式,促使小学体育教学过程中可以实现小学生社会适应能力的有效培育,由此更好增强最终教育教学效果。

其次,从小学生体育活动形式入手进行丰富同样极为必要,教师应该立足于小学生社会适应能力培养需求,探讨如何设置形式多样的体育活动,让小学生相应体育活动中可以培养多项关于社会适应能力的素质,解决体育活动方式单一带来的滞后性问题。比如除了原有较为常用的竞争性体育活动,教师还应该灵活引入一些团体运动以及组队运动,由此更为全面培养小学生的社会适应能力。

另外,小学体育教学中为了有效培养小学生的社会适应能力,教师还应该高度关注教学过程中的实时引导,针对小学生的活动参与表现,对其进行恰当引导,促使其可以形成有效反思,由此转变自身原有存在的错误想法和认知,培养起相应的社会适应能力。

三、结束语

综上所述,小学体育教学中注重培养小学生的社会适应能力极为必要,教师应该在充分认识到该项教学任务重要性的基础上,灵活设置形式多样的体育活动,逐步培养小学生有关于社会适应能力的多项素质,以便更好促使其有序适应未来社会发展。

参考文献:

- [1] 田海东. 小学体育教学中学生合作能力的分析[J]. 散文百家·国学教育, 2019.
- [2] 钟春杰. 体育教学培养学生社会适应能力的探讨[J]. 当代体育科技, 2020, 10(25): 78-80.
- [3] 钟宏伟. 体育教学中培养学生社会适应能力的困境及对策[J]. 新课程研究, 2020(11): 115-116.
- [4] 赵茜. 幼儿体育课程教学内容的开发与实施对幼儿智能、人际交往、社会适应能力的实验研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020.