

# 培养学生构建初中地理学习思维的策略

吴玉霞

奎屯市第三中学 新疆 伊犁 833200

**[摘要]**培养学生构建初中地理学习思维,需要创设必要课堂教学情境,激发学生学习地理知识兴趣,精巧设计地理知识问题,引发学生进行深度思考,建立高效地理学习体系,引导学生进行精准思维,创建地理知识思维导图,鼓励学生进行创新学习,坚持动态测评,促进学生实现地理学习思维能力提升,坚持理论联系实际,训练学生地理学习思维能力。

**[关键词]**培养学生;构建;初中地理;学习思维;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1689

初中地理学科,是要培养学生了解、学习或掌握地球基本地理事物,探索宇宙未知奥秘的学科。教师在开展初中地理学科课堂教学活动时,既要向学生传授学习地理知识方法,又要传授地理基础知识,促使学生深刻感知地理知识。这就需要学生具有一定合理学习模式,以利提高学生自主学习地理知识意识。由此可见,让学生调整好他们学生地理知识方式,则显得尤为重要。因此,需要培养学生构建初中地理学习思维。

## 一、创设必要课堂教学情境,激发学生学习地理知识兴趣

地理学科同他学科具有不同,它需要运用更多地图或图片知识,承载诸多知识内容。学生只有通过正确认知地图或图片,才能更好理解教材所要讲述的知识内容。这样,也就要求教师在地理课堂具体教学环节中,善于为学生创设一种比较好的地理学科课堂教学情境,让学生在有关情境当中,提高学习地理知识兴趣。不仅如此,还要通过教学情境创设,刺激学生大脑皮层,促使学生提高对地理知识创新能力或探究能力。为保证学生能够尽快进入学习地理知识的最佳情绪状态,同样需要以良好教学情境的创设,进行强化引导,用以提高学生地理知识学习效果。可以这样说,创设的良好教学情境,能够有效促进学生更早进入最佳学习状态。同时,新课程标准改革精神,要求提高学生自主学习性,发挥学生主体学习地位。它在迫切要求教师必须转变传统教学观念,调整教师自身课堂教学位置,将自己变成课堂教学的指导者、参与者或服务者。也需要学生转变传统学习理念,增强自主学习性,由原来的“要我学”,变成现在的“我要学”。这样,在师生双重主体传统观念的共同转变过程中,需要教师首先要做到课堂教学情境的创设,然后,通过课堂教学情境的创设,激发学生的自主学习积极性,使教师的“教”和学生的“学”形成相得益彰的有机契合,实现初中地理学科课堂教学的互为促进,再应用创新教学方法,积极开发学生学习地理知识思维,提高学生地理知识综合能力。

## 二、精巧设计地理知识问题,引发学生进行深度思考

教师可以应用问题教学法,开展初中地理学科课堂教学活动。应用这种教学方法,能有效提升教学的针对性,并

依靠问题的提出,引起学生对问题的深度思考,从而培养学生的地理思维能力。教师的具体课堂教学,固然要与地理教材内容进行紧密结合,借助教材内容,围绕教学内容重点或难点,向学生提出具有启发性的问题,其本身就是要实现教师的双重教学目的,即既要让学生掌握地理知识,又要训练学生地理学习思维,培养学生学习地理知识能力。但是,应用问题教学法,自然能获得较好课堂教学效果。可是,需要做好一项关键性工作,即需要教师必须精心设计地理知识问题。教师向学生提出的问题,需要体现几种要素:第一,要体现深度思考性,意在训练学生地理学习思维;第二,要体现一定分析性,通过分析与相关联地理知识形成必要的综合对比,帮助学生构建地理知识体系;第三,要体现一定的推理性,能够使学生通过逻辑性的推理思考,实现由此及彼,实现学习地理知识的融会贯通。除此以外,还要根据学生具体学情,注意提出问题的梯度层次,用以兼顾学生间存在的个体学习差异性,既要保持问题难度的适中,又要切忌简单化。因此,需要教师精巧设计地理知识问题,引发学生进行深度思考。

## 三、建立高效地理学习体系,引导学生进行精准思维

新课程标准改革提倡提高学生主体学习地位,这就要以提高学生学习兴趣作为出发点,培养学生主体学习意识,促使学生进行自觉或自发主动学习地理知识。同时,学生认知地理学科知识过程,同样也是提升他们的自我过程。学生可以通过他们的自主学习,从中发现学习地理知识规律,助力他们更好探索地理未知世界。做到这一点,就需要教师必须坚持生本教学理念,积极调动学生学习地理知识的主观能动性。不仅如此,还要为学生建立高效地理学习体系,促使学生能够坚持循序渐进,认真对待地理知识学习,促进他们强化对地理理论知识的认知,扎实学习地理基础知识,尤其要提高他们识读地图知识能力,培养学生的初中地理学科核心素养。作为教师,必须要放低自己的姿态,在尊重学生中,认真倾听学生具有一定创意性的想法,并紧密联系自己的教学经验,为学生尽可能建构交互性学习的良好情境,运用地理学习思维实施对话交流,根据学生提出的有质量问题,引导学生对他们自己提出的问题,强化必要悉心指导,进行精准性思维,训练学生的地理学习思维,提高学生提出问题和

分析解决问题能力。

#### 四、创建地理知识思维导图，鼓励学生进行创新学习

地理学科知识具有一定综合性，教材内容涵盖了很多的图文地理知识信息，为学生学习地理知识带来了一定学习难度，致使有些学生产生学习地理知识的抵触情绪，从而降低了学习地理知识兴趣。为解决这些问题，则需要教师引导学生运用多元视角去思考地理问题知识。这样，学生可以在教师的帮助下，将一些地理知识进行综合，创建一定的思维导图，运用破解地理知识学习难问题。比如，教师在教学“中国地形”方面的地理知识时，就可以根据我国地势西高东低特点，为我国地形分别状态，构建一个思维导图。按照从北到南和从东到西顺序，分列我国主要地形：我国东部，以平原地形为主，有东北平原、华北平原和长江中下游平原；西部以高原地形为主，有内蒙古高原、青藏高原和云贵高原。同时，在西部还夹杂两大盆地地形，如新疆塔里木盆地和四川盆地等。然后，再让学生将我国主要山脉，对应罗列在西部各个高原之上。通过这样的导图创建，则能在学生脑海中，对我国地形形成一个清晰的大致轮廓，利于学生对地理知识的系统性掌握。尤其是在学生进行地理知识复习时，鼓励学生运用思维导图方式，对地理知识进行系统性复习。显而易见，思维导图的顾名思义，就是在含有很多的思维因素，而这种学习方法，正是在训练学生的地理学习思维。

#### 五、坚持动态测评，促进地理学习思维能力提升

开展初中地理课堂教学活动，既要保证提高学生地理知识学习能力，又要应用多种教学方式开展初中地理学科课堂教学活动，还要对学生学习地理知识效果，进行必要的动态测评，用以保证随时了解学生对地理知识的基本学习情况，且以测评结果为依据，选择应用针对性比较强的教学方法，进行初中地理学科课堂教学，促进学生提高地理学习思维能力。在坚持动态测评中，既可以进行学生自评、也可以进行同学间的互评，还可以进行教师点评，能够让学生从不同角度，对自己地理知识的学习情况，进行动态了解。坚持进行动态测评的内容，也要体现多元性质，既要测评对地理基础知识掌握情况，又要测评学生的绘图能力，还要测评学生灵活运用地理知识能力等。进行需要测评的目的，就是要让学生能够在客观层面上，对地理知识进行综合性学习，以便形成地理学习思维意识。坚持动态测评带来的益处，是能使学生更好地了解自己学习地理知识的状况，促进地理学习思维的逐渐形成，督促学生自觉提高地理学习思维能力。同时，教师在组织学生进行他们自评活动过程中，要让学生对自我学习情况进行必要的透彻分析，针对地理问题回答出现的错误，要让他们自己明白错在了哪里；针对回答正确的地理问题，也应让他们明白正确在了哪里。同时，教师还可以让学生对同一个地理问题，实施拓展性的发散思维，尝试应用多

种角度进行回答，用来训练提高学生地理学习思维能力。通过这样动态测评，从中发现地理知识学习成绩比较优秀的学生，并让他们面对同学传授他们必要的学习经验，讲述他们学习地理知识的方法，为其他学生学习地理知识提供参考或借鉴，以利共同促进学生学习地理知识效果，形成地理学习思维。

#### 六、坚持理论联系实际，训练学生地理学习思维

地理知识同其他学科知识一样，既源于生活，又服务于生活。初中地理学科知识，还是比较基础性的知识，但它们同样具有生活的应用性与实用性。为有效训练学生形成一定地理学习思维，同样要坚持理论联系实践性教学原则，开展初中地理学科知识学习活动。比如，教师在教学有关“地形”方面的地理知识时，就可以将学生带入户外，对学生自己家乡所有的地形地貌，进行实际观察，并通过观察，让学生描述自己家乡地域都有哪些类型的地形地貌，并分析家乡地形地貌，对发展家乡社会经济的影响。这样，就能强化学生对地形方面知识的理解与记忆，并能训练学生的地理学习思维。应该说，地理知识同样多种多样，还博大精深，并有很多未知领域。如果养成学生地理学习思维，则会提高他们学习地理知识兴趣。理论联系实际，是要帮助学生提高学习地理知识兴趣，并增强地理教学的趣味性，且让学生感到学习地理知识确有其应用性与实用性。比如像教师在教学“地图识图”方面的地理知识时，为使学生能够进行正确识图，提高地图识图能力，可以让学生伴随同家长一起运用自驾车进行外出旅游的机会，了解运用路程导航图，并尝试应用路程导航图，查看车辆途径地域的主要城市或地区名称。当到达旅游目的地以后，还要应用路程导航图，查看旅游景区范围，查找景区布置的主要景点或景观。这样，则能提高学生应用地图能力，并同时训练了地理学习思维。

#### 结束语

培养学生构建初中地理学习思维，需要教师借助初中地理课堂教学，应用多种创新性教学方式，对学生开展地理学科课堂教学活动，用以促进学生可以从不同角度，对地理知识进行理解，促进提升学生地理学习思维能力，养成学生初中地理学科核心素养。

#### 参考文献

- [1] 刘晓丹. 浅谈培养学生初中地理学习思维的策略[J]. 中国新通信. 互联网+教育, 2020(24): 223-224.
- [2] 刘媛梅. 浅谈初中地理培养学生思维能力的策略[J]. 数码设计(上). 教育教学研究, 2018(6): 69-70.
- [3] 闭洪森. 浅谈初中地理教学中学生逆向思维培养策略[J]. 魅力中国. 理论广角, 2019(48): 52-53.
- [4] 刘庆霞. 初中地理教学中学生地理思维培养策略初探[J]. 新课程. 方法展示, 2021(17): 119-119.