

关于小学劳动教育的开展策略探究

白玮璐

商丘工学院

[摘要]在劳动教育中,教师要为学生创造一个良好的劳动学习环境,创造劳动文化氛围,使其形成对劳动的正确理解。在日常的教学和指导中,教师要树立榜样,用自己的实际行动来引导学生树立正确的劳动观念,促进学生的全面、健康成长。

[关键词]劳动教育;小学教育;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.650

引言

小学阶段的教育内容受到传统教育的影响比较大,学校一般在教育过程中更注重学生智力的发育,对于劳动教育等其他教育缺少重视。对于学生来说,劳动教育具有十分重要的意义,劳动是人类生活和进步的基础,长久以来,很多教育家都对于劳动教育提出了相关的见解,并且对于小学劳动教育提出了很多指导和建议。

1. 小学劳动教育存在的问题

1.1 历史遗留问题

对目前小学阶段劳动教育中存在的问题进行追根溯源,可以发现劳动教育一直以来都没有得到应有的重视。受到儒学思想的影响,孔子的教育理论思想中对于生产劳动的态度较为轻视,反对将教育和生产劳动进行结合。长时间积累下来导致社会风气的改变,劳动教育因此一直不被重视。国家历任领导人都阐述过劳动教育的重要性,以及提倡劳动教育的观点,至此,劳动教育在小学阶段教育中的地位才有所提高。

1.2 劳动教育实施缺乏支持措施

小学劳动教育缺少支持措施主要体现在缺少专业的劳动教育专职教师,缺少日常课时,没有相关的教材和实践基地。根据调查结果显示,目前只有30%的劳动教育专职教师,并且在西部贫困地区这个数字可能会更少,70%及以上的学校通常采用其他专业课教师担任劳动教育教师,并且还存在劳动教育课被占用的情况。并且,在小学阶段的劳动教育缺少教材的这一情况也导致劳动教育的实际实施缺乏支持措施。任课教师缺乏为学生提供专业指导的能力,并且学生不具备完整的时间系统学习劳动教育相关的知识、技能,在实际应用层面学生缺少实践锻炼的场合,种种情况都导致劳动教育在小学的推行情况不佳。

1.3 缺少劳动意识

劳动观念薄弱的体现不仅在学校领导者、教师、家长意识观念当中,同时在传统教育的驱动下导致学校更注重学生文化课的教育,日常教学主要集中在文化课教学,以及如何提高学生的文化成绩上,忽视了对学生的劳动教育和其他方面的教育。这种忽视素质教育的观念是因为家长、学校对学生所设置的教学目标存在错误,只注重考试成绩,导致学生日常没有接触劳动教育的机会,一切劳动任务都由家长代劳。

1.4 完善劳动教育的条件

就现阶段的劳动教育而言,缺少完善的设施设备,已有的相关劳动设备也缺乏对应的耐久性。众多学校因为不够重视劳动教育,甚至缺乏足够的专门的劳动教育实践场所,而不完善的基础设施、缺乏的实践场所都使教师无法顺利开展劳动教育。与此同时,现阶段的劳动教育形式也有待创新。对现阶段的劳动技能课程来说,一方面教师专业性不强。另一方面关于劳动校本课程的开发力度不够,过于单一,而传统的劳动教育形式更是缺乏吸引力。这一系列情况无法激发学生的参与兴趣,也无法提升学生的积极性。学生因为兴趣和参与度的缺乏,不愿意参与劳动训练,久而久之就无法形成良好的劳动技能和劳动品格。

2. 改善小学劳动教育的具体策略

2.1 意识到劳动教育的真正意义

学校和家长需要意识到劳动教育的真正内涵,才能对小学劳动教育的现状进行改变,改变当前小学劳动教育地位弱化甚至缺失的现状,发挥出劳动教育真正教书育人的功效。在加强对小学生的劳动教育强调以中国特色社会主义思想为指导基础,将劳动教育纳入人才培养当中,在系统的文化、专业课程学习以外,对于学生进行有目的、计划、组织的劳动教育。组织学生进行日常生活劳动、生产劳动、服务性质劳动等,让学生能够更加切实地参与到劳动当中,接受劳动教育带来的锻炼,在劳动当中磨练出坚定的意志。在中国特色社会主义,对于小学生各项教育的推进中劳动教育被列在重要地位,也被纳入青少年培养目标当中,是特色社会主义发展的必然规律。

2.2 改善目前家庭劳动教育的现状

家长需要改变劳动教育观念,将劳动教育作为一种生活教育,贯彻到家庭当中,应当顺应时代的发展,转变自身的教育观念。家长在家庭生活当中需要秉承着一种“以孩子的协调发展为根本追求”的家庭教育理念,不可以轻视、忽视、漠视除了文化学科之外的其他学科教育,尤其是劳动教育,家长有责任和义务去引导孩子参与家庭的日常家务劳动。例如,让孩子参与洗衣、做饭、洗碗、收拾房间等日常家务。同时,家长需要积极寻求科学的教育观念,杜绝陈旧化、非科学、非理性的教育观念,家长要与教师形成沟通关系,教师需要定期对家长的教育观念进行指导,定期组织家长会、家长论坛、家长研讨会,以多种多样的研讨活动来

及时更新家长的家庭教育理念,促进家长思想观念的及时更新,以便能够以更多种多样的形式开展劳动教育,全面提高学生的德、智、体、美、劳综合能力。

家长同时需要注重培养孩子热爱劳动的意愿,积极鼓励孩子参与到日常劳动当中来。孩子热爱劳动,才能够在劳动当中收获到喜悦和成就感,才会更加投入到劳动教育相关的学习中。作为家长应该为孩子创造劳动的条件,并且利用鼓励、夸奖的正确方式,让孩子对于劳动的正面情绪得以培养。例如,家长可以为孩子设计任务,自己打扫房间就可以看电视半个小时,自己洗一件衣服就能看一集动画片,以这种形式让孩子在周末和寒暑假中有更多的情感和兴趣参与到家庭劳动当中,感受到劳动的快乐和劳动的成果。

2.3营造热爱劳动的校园氛围

为更好地在小学教学中开展劳动教育,教师在教学活动的组织上要为学生营造良好的劳动氛围,让学生在潜移默化中对劳动教育形成正确的认识,从而能够积极配合教师的各项教学计划。例如,在教学设计中,教师可以根据学生的学习心理,在班级教学中为学生呈现热爱劳动的经典故事,使学生在心理上对劳动形成正确的认识,并且将这种劳动故事以小卡片的形式贴在走廊上,形成教学长廊,组织学生进行参观学习,从而使校园中形成良好的学习氛围。教师还可以在班级中布置名人名言及劳动楷模的故事,让学生在榜样的作用下热爱劳动,形成正确的生活观。并且在校园范围内做好教学宣传工作,组织各班级学生了解、学习,以此形成校园文化氛围,让学生在平时的学习生活中感受到劳动教育的力量,鼓舞学生养成积极进取、不惧艰难的品质。除此之外,教师作为教学工作的引导者,还要积极组织学生设计关于劳动教育的板报,让学生在平时的课堂学习中发表对劳动学习的感悟,明确平时的生活中哪些地方还存在不足,如在家庭生活中力所能及地帮助父母做一些家务,整理好个人房间的卫生情况,养成乐于助人的美好品质。

2.4家庭劳动回归

劳动教育的重要目的,是让孩子在未来家庭和社会中具有幸福生活的能力。实施劳动教育的场所不仅有学校,还包括了家庭,让劳动回归家庭更是劳动教育的重要现实意义所在。在对学生进行劳动教育时,教师需要鼓励家庭劳动,充分发挥出家庭劳动教育的基础性作用。第一,需要让孩子进入家庭,积极主动地投入劳动,通过亲手实践,对其良好的劳动技能和习惯进行培养。第二,孩子父母或者其他监护人应该利用节假日时间,鼓励孩子主动参与家庭劳动和社会劳动活动。第三,实际劳动过程中,家长要给孩子讲解劳动所带来的益处,让孩子正确认知劳动,并形成热爱劳动崇尚劳动的优良品质。第四,在劳动回归家庭的过程中,教师不能只是将劳动教育交给孩子家长,而是要加强和家长的沟通,给予小学生良好的展示劳动技能的平台。让其可以在了解劳

动内涵、树立良好劳动观念后,拥有幸福生活的能力。除此之外,学校在劳动教育的开展过程中,应该拓宽劳动育人的场景,优化社会资源。具体来说,学校方面应该充分利用场馆资源,对“场馆+研学”的活动模式进行探索,以四个模块来落实对小学低年级的劳动教育。第一,学校可以对“科普创新基地模块”进行设计,指导学生对各种科技产业园、航空航天、科技馆、天文馆、世博园等进行体验,对“创科创天地”进行探索。第二是工厂劳动模块,学校可以带领小学生对各种工业园、鼓风机厂甚至酒厂等进行参观,拓宽劳动教育途径。第三则需要构建农业示范基地模块,打造木兰花奶牛场、农业基地、大棚蔬菜等实践基地,让学生可以体验新型农业。第四则是职业技能基地模块,通过物流、综合实践活动,实施启蒙职业理想模式。只有优化社会资源,才能通过社会资源作用的发挥,实现对学生良好劳动实践能力的培养,才能让学生重视劳动教育,提升劳动观念和精神。

2.5以身作则,树立劳动榜样

首先,在教学过程中,对近期在劳动学习中表现优异的学生进行表彰鼓励,规范学生的劳动行为。由于在实际教学过程中会受到来自各方面因素的影响,学生的劳动思想观念不同,因此,在教学规划中要正确地看待学生个体的差异性,根据学生的具体能力布置相关的劳动作业。在劳动作业的布置过程中结合学生的心理特点,让学生做一些力所能及的事,从身边的小事做起。教师还要从学生的生活习惯出发进行教学引导,培养学生热爱劳动的意识,让学生在劳动过程中感受教学价值,从而让学生养成良好的学习劳动品德,树立自强不息、艰苦奋斗的品质,以便有效地将劳动教育与知识理论相结合,促进学生的全面、健康成长。

3.结束语

综上所述,通过劳动教育,可以使学生了解社会和自然,培养良好的道德品质,树立正确的人生态度,培养文明的行为习惯。在核心素养的指导下,教师要按照学生的实际学习状况和实际的学习能力来设计劳动教学的内容,用正确的教学思想引导他们主动参加劳动学习,为他们更好地了解社会。

参考文献

- [1] 闫婷.小学劳动与技术教育课程开展现状及优化策略[J].新智慧,2021,(18):99-100.
- [2] 黄萍.开展小学劳动教育教学策略的研究[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(三)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:65-67.

作者简介:

白玮璐(1995.7-),女,回族,单位:商丘工学院,学历:研究生学历,研究方向:教育学。