

浅谈小学道德与法治线上教学技巧

徐庆超

(青岛市崂山区育才学校, 山东 青岛 266100)

[摘要]为了防止疫情扩散,响应政府有关部门的要求,不串门少出门少走动不聚会,青岛教育线实行“停课不停学”线上教学。从三尺讲台上到方寸屏幕前,老师们转换阵地,坚守岗位,及时学习网络授课技术并融合小学道德与法治学科特点为每一位学生的成长成才保驾护航。本文结合个人在线教学的心得体会和参与全区集体备课经验,谈谈小学道德与法治线上教学的一些心得体会。

[关键词]小学;道德与法治;线上;网课;教学技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.775

正文:

繁花入三月,云课暖人心。从三尺讲台上到方寸屏幕前,老师们转换阵地,坚守岗位,及时学习网络授课技术并融合小学道德与法治学科特点为每一位学生的成长成才保驾护航。现针对网络授课期间积累的主要经验、存在问题和应对措施进行总结。

一、主要经验

(一)凝心聚力共研讨,网课集备提质量。

线上教学伊始,区教科室及时下发全区各学科大集备安排,区小学道德与法治学科每周一次区级大集备,围绕“居家安全教育”、线上“家庭和谐生活教育”、线上“德育教学策略”主题,组织全体老师按年级开展集体备课,老师们针对线上授课的主题内容、技术应用、教学模式、线上教学的现状与思考等充分交流学习,为保质保量地进行线上教学打下坚实基础。

(二)教师榜样做示范,直观高效促成长

建立更加有效直观适合学生年龄特点的小学道德与法治网络授课模式,是网课以来教研室和全体小学道德与法治老师思考的最主要问题。因此,在区教研室道德与法治教研员徐老师的指导下,四月初,崂山区小学道德与法治于老师给全区道德与法治老师进行一节线上课程示范课《坚持才会有收获》,于老师利用软件、视频故事、学生展示分享、线上问卷调查等活动让学生充分参与课堂,体会坚持带来的意义,让学生能够通过课上的学习所得去指导学生的生活,做一个懂得坚持、能够坚持的学生。熟练的网络操作、有趣的声像结合、积极有效的互动给老师们的网络小学道德与法治课做了最直观有效的榜样示范,直观高效地促进全区道德与法治老师的迅速高效成长。

(三)积极探索新模式,激发兴趣促实践

如何充分利用网络资源和教学形式让学生在在线学习的过程中产生思想和知识上的碰撞达到预期的教学效果,是教师们做线上授课应该主要解决的问题。道德与法治学科区别于其他学科最大的特点是实践性和德育性。教师要结合“线上”的教学内容——道德及法治的认知,引导学生“回望”自己的生活实践,整理已有的生活经验,达到知行统一,学会选择更加科学、合理的方式投入到疫情后的学习、生活当中去。为此,我们积极进行了探索并创立了崂山区小学道德与法治网络授课模式:

1. 课前活动, 知识分享。
2. 生动导入, 激情引趣。
3. 活动体验, 自主探究。
4. 结合实际, 归纳提升。
5. 拓展知识, 迁移发展。

经实践,这个教学模式不仅会增加课堂的趣味性、实践性、开放性,还能激发学生的学习积极性。

(四)时政材料精选用,德育时刻蕴课堂

在小学道德与法治课堂上注重提升学生的主体地位,课堂内容努力“贴近实际、贴近生活、贴近学生、贴近时代”,把实践活动作为学校德育工作的重要途径。疫情当下德育人应基于教材文本载体,充分挖掘战“疫”教育元素,讲学生亲历的、复杂的、有感染力的疫情防控实践和故事转化为教学资源。比如在学习一年级下册第9课《我和我的家》时,第三个小环节“家人

的故事”,我们就充分利用一线抗疫家长资源,让学生讲讲爸爸妈妈一线抗疫的经历,通过孩子连麦深情讲述,既学习了父辈们身上的无私奉献精神,也将珍惜防疫成果、做好自身防疫渗透到道德与法治课堂。让孩子们从现实的生活实践体验中提炼道德情感、意志、态度和信念,最终达到知行统一的效果。

(五)现有资源精利用,熟练切换补缺失。

考虑到全区教师计算机水平的参差不齐,区教研室积极组织熟练使用线上软件培训活动。崂山区育才学校徐庆超老师结合于准老师的课例《坚持就会有收获》,分享了如何在线上更好的使用各项软件,让软件的使用服务于课堂教学,服务于学生的学习。她分别用钉钉的课堂模式、通用模式、海大云平台,“手把手”详细讲解了各个软件的合理使用以及穿插使用方法,展示了科技所带来的线上教学的便捷,从而在一定程度上弥补了线上教学互动性不足的现象。

二、存在问题

应运而生的网课备受关注,但对网课的吐槽声也不少,比如师生的互动难度加大,学生在众多干扰因素的诱惑下,听课的效率大打折扣。“昏昏欲睡的课堂,无精打采的学生。有学生调侃网课三部曲:一、眯着眼打开手机签到;二、连上直播;三、听着老师的话再慢慢入睡。”

总结起来目前网络课程的存在问题主要存在于以下四个方面:

(一)教师网络授课技术参差不齐。

教师习惯于传统的授课方式,对网络课程的接受程度存在差异,青年教师与老教师使用网络授课的熟练程度存在较大差异,提高小学教师的道德与法治教学水平和利用网课形式授课的能力至关重要。

(二)学生学习效率有待提高

小学生由于年龄较小,处于自制能力较差、对新鲜事物好奇的阶段,因此,也带来了网络课程的最大问题——学习效率较差。道德与法治课程内容较为简单、互动较少,而学生自主学习能力又较差,由于没有教师面对面的监督,家长又无法时刻陪伴,难免会存在学生不认真听课的现象;另一方面,小学生由于对智能手机、计算机等事物充满好奇,上课时容易沉迷于玩游戏等,导致不能充分发挥网络课程的作用。值得教师重视和采取相应的措施予以改进。

(三)课程设计未充分适应学情。

在网络课程设计上,教师需要注重学生的实际需求,制作的网络课程要使学生更加感兴趣,制作的课程内容要让学生更容易理解。但网课期间学校的课程质量存在参差不齐的情况,部分学校开启联播,老师直接“一言堂”,全程缺少互动和连麦,丝毫不考虑学情,部分学生“有口难言”,从而导致网络课程不能适应学生的实际需求。

(四)师生互动性和实践性有所缺失。

道德与法治是一门生活化和实践性相结合的课程,但是网络课程的互动性和实践性缺少有效的监督,且考虑到小学生保护视力的需求,每节课20分钟的时间,导致许多课程环节需要进一

(下转第1569页)

知识的理解对于学生的学习而言有着其积极的意义,教师在课堂上可以制作“学宪法,懂宪法”微课视频。将宪法的知识进行整理以及分析,让学生了解到宪法对中国法律的发展作用^[3]。学生透过宪法微视频了解到宪法是中国立法之根本。宪法知识的学习即是目前学生对于核心价值观做出理解的一种重要途径。在这一课时的教学内容中,教师可以融入一些维护宪法和初中生如何利用宪法的基础知识。借助好宪法知识案例教学,让学生对所学习的内容做出明确的认识。这也会实现课堂内容的探究以及发展,将社会主义核心价值观做出落实,让学生了解到社会主义核心价值观的形成中心。以宪法知识传承作为引入口,最终发散学生的认识思维,让学生在课堂上做出有效化学习。

(四)生活教学串联,保证学生学习

在道德与法制课堂上,生活知识的串联不失为道德法制课程的一种延伸模式。道德与法制课堂强调的是教学的对应性以及发展性,所以,对于道德与法制课程形成观念来看,也能够多种课堂的过程中,由道德与法治课程观念去进行延伸,最终,保证学生的学习生活。以案例作为引导点,通过社区实践活动、教学知识转移活动提高学生学习的思维积极性,对于所学习的知识进行分析,保证学生的学习效果,这也是对接学生根本的一种教学方案。以生活实际作为其融合关键,帮助学生学会懂法、用法,并在生活串联过程中,让道德与法治课堂真正得以发展,体现出生活化教学的及时性。

例如,在初中道德与法治《法律在我们身边》教学中,对于本节课程的教学而言,教师在教学过程中可以让学生考虑一下身边到底有哪些法律?这些法律知识是怎样应用的?通过这样的生活知识串联,让学生真正认识到法律知识与人类生活的对接性。接下来,教师需要去的则是鼓励学生在课下展开实践活动,以“我心中的法律是怎样的”进行分析,探讨生活中的法律内容构成状况。实现学生思维的拓展,并将这些法律知识制作成手抄报在校内进行宣传。这样的对接模式更具有有效性,同样,学生

对于法律知识的认识也会变得十分的深刻。教师可以分享会的模式做出案例研究,让学生说一说自己在人际交往中遇到的一些问题,通过扮演不同的人物得出人际交往应该遵循的基本法律内容^[6]。在分角色扮演过程中充,当不同的角色内容,感受到他们应承担的一些社会责任。教师对道德与法制课堂的塑造,应以生活知识做出切实的联系。引导学生对所学内容进行分析,就地取材,提高道德与法治课程教学的高效性。搞懂案例内容,懂得如何去用自身所学习到的法律知识解决问题。在生活知识的联系过程中,使得道德与法治课堂内容以发展。

结束语

社会主义核心价值观的传承,对目前中学课堂转变而言具备着其积极的意义。了解社会主义实践课堂的开展模式,并从社会主义核心价值观理念出发,注重两者之间特点的融合。教师在教学中时必须社会主义核心价值观作为其引导关键,回归实际,帮助学生在课堂上做出自我思考,让道德与法治课程教学与生活进行串联。同时,引导学生进行思维的发展,改变道德与法治课程教学模式。将道德与法治课堂内容进行有效的串联,符合学生自身的思维认识特点,构建高效化课堂内容。

参考文献:

- [1]刘红妹.社会主义核心价值观融入初中道德与法治教学模式研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2020(7):1.
- [2]陈宁娟.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式解析[J].2021(2018-32):29-29.
- [3]王艳.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J].情感读本,2020(2):1.
- [4]张娟.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J].2020.
- [5]刘邓琴.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J].2020.

(上接第1567页)

步优化,实践性、交流性活动只能缩减。

三、改进措施

网络授课,对习惯了学校课堂教学模式的小学生们来说是全新的上课模式。上课的地点变了,由学校变为家庭。老师在自己家,学生也在自己家,由面对面交流变成依靠网络传输信号进行互动。老师凭电子设备与学生交流沟通,成了千里眼,顺风耳,却不能像在课堂一样,一眼总揽全局。老师们必须接受并尽快适应这种全新的方式,必须从头开始,进行探索、反思,争取使教学效果不逊于课堂授课,因此我们采取了以下措施:

1.崂山区小学道德与法治全体老师在教研与徐君燕老师的指导下开启全区大集备。针对老师们线上授课技术水平参差不齐的现状,徐老师安排崂山区育才学校徐庆超老师进行了专业的学习并在全区集备会上一步步指导老师们深入学习线上授课技术,为生动有趣的线上小学道德与法治课程的开展保驾护航。

2.针对小学生网络学习效率有待提高的现状,我们在教学中通过多种形式来调动学生参与课堂的积极性。老师们在全区集备的基础上充分进行各个学校的小集备,充分备教材备学情,教师在设置问题时,充分考虑学生的知识基础、生活经历和理解能力等因素,提出学生感兴趣的问题或者贴近生活的问题。运用多种教学方法调动学生学习的积极性,比如案例教学法、网络一对一谈话法、VR参观法等。吸引学生参与到课程的学习当中,真正有效地提升学生学习能力,调动学生的积极性,同时让学生更加有责任感,学会关心社会生活。

3.针对部分学校课程设计未充分考虑学情的现状,我们不仅开展了全区大集备,学科教研员还利用网络之便,加入各个学校各个班级,随堂听课并及时反馈给校领导和上课老师们,以便老

教师们及时发现网络授课的优缺点并及时调整,有效保证了教学质量的稳步提升。

4.为了解决网络课堂缺乏实践性互动和实践性作业的监督问题。道法课可以在课前布置预习作业,通过课前作业反馈预习效果,提高课堂有效性。各备课组设置了基础性作业——要求全班同学过关;拓展性作业——针对学有余力的学生在课前先思考,下一节课老师适当指导。教师当天网课结束后布置作业,学生按时完成并提交作业,教师批改作业,评出等级,统计学生作业完成情况,以便于分析与教学评价。

道德与法治学科的实践性和育人性质,要求每一位道德与法治教师要结合“线上”的教学内容,引导学生“回望”自己的生活实践,整理已有的生活经验,达到知行统一,学会选择更加科学、合理的方式投入到疫情后的学习、生活当中去。网络教学任重道远,它是辅助学校教学的一种有效手段。教育有“道”,学习有“法”,通过实践及教研室的积极努力,科学指导,精准实施,突出实效,我们的别样道德与法治课堂,一样精彩!

参考文献:

- [1]鲁洁.小学道德与法治[M].北京:人民教育出版社,2019:
- [2]马国娥.浅谈初中道德与法治线上教学存在的问题与策略[J].《当代家庭教育》2021年第12期.113-114页
- [3]杨金美;例谈小学低年级道德与法治课渗透法治教育的策略[J];作文成功之路(上);2018年07期
- [4]徐静;如何在小学道德与法治课中渗透法治教育[J];新课程(上);2018年01期