

教育从娃娃开始

——新视角下小学低年级数学高效课堂模式分析

韩小利

广东省梅州市平远县实验小学

[摘要]小学校园教育工作的开展和实施,对于孩子的成长有着关键的推动作用,主要就是因为这一时期的教育属于启蒙教育,合理有效地对知识内容进行渗透,能够实现学生综合素质提升的目的。所以本次文章也结合最新的视角,从娃娃着手,结合小学低年级数学课堂教学模式进行分析,在了解其高效课堂构建现状的基础上,提出有效的教育工作实施策略,希望能够在多样化的教学模式支持下,为低年级数学教育工作的合理开展和实施做出贡献。

[关键词]新视角;小学;低年级;数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.807

前言:

小学低年级阶段学生的思维和智力发展并不完善,在这一时期教师需要采取合理有效的课堂教育方法,才能够提高学生学习的积极性,也能够推动学生的良好发展和进步。所以本次文章也是结合这样的背景,在最新视角下,重点探讨小学低年级数学课堂教育工作的具体开展模式,希望能够利用高效的课堂教育手法,以及有效的课堂教育理念,优化学生知识学习的效果,从而为小学低年级学生未来良好的发展奠定坚实的基础。

一、新视角下小学低年级数学高效课堂构建现状分析

在小学阶段低年级课程教学是数学教师关注的重点工作,同时在开展实践教学的过程中存在着一定的不良效果。首先,低年级学生不同于其他阶段的学生,整体年龄较小,所具有的思维能力比较薄弱,对待事物的认知也并不全面。教师如果一味地进行灌输讲授则不利于学生学习兴趣的培养,同时也容易给学生的思维造成一定的局限性,不利于其今后的深入学习和自主探索。同时,在当前的低年级数学课教学领域,教师所组织的教学活动在形式上缺乏一定的创新性,未能认识到高效教学的功能地位,导致课堂的整体授课效果比较低。归咎原因,主要在于教师在教育思想的贯彻上缺乏一定创新,未能正确理解生本理念的核心内涵,是导致课堂教学效能和质量低下的主要原因。因此,针对当前数学课教学存在的问题,教师需要积极更新教育理念,通过创新教法构建活力课堂。

二、新视角下小学低年级数学高效课堂模式的具体构建策略

(一) 故事导入,吸引注意力

在数学课上,教师需要在导入环节方面加入创新元素,让数学课拥有良好的开端,同时也能够让低年级小学生将注意力有效地集中到课程学习当中,从而进一步端正学生的学习态度,培养其形成良好的学习习惯。一般情况下,教师可以通过趣味数学故事的方式进行导入。围绕课程主要内容讲解趣味的数学故事,营造良好的互动环境,与学生就故事内容进行互动和交流,从而有效引出教学内容,激发学生的好奇心。例如:教师在针对“比较”展开课程教学时,可以通过故事导入的方式引出需要讲解的内容。即“师:同学们,

大家今年有长了一岁,有没有变高啊?我看小明和小华的身高已经表现出一定差异了呦!不信大家看一下,是不是小明要高一些……,”之后,引导学生进行互动和交流,从而引出长短的概念,让学生对比较方法加以掌握。

(二) 趣味游戏,增强活力

在数学课上,教师需要积极践行最新教育思想,以激趣为原则合理地组织趣味的游戏活动。让学生在游戏的氛围下产生课程深入探究的热情和动力,从而保证其在数学课上充满活力,推动课程教学进度顺利进行。在实施游戏化教学方法的过程中,数学教师需要做好游戏素材全面发掘,加强游戏活动情景和形式的创新,从而优化学生游戏参与空间。例如:教师在针对“分类”开展课程教学的过程中,则可以合理地设置游戏活动。准备不同类别的材料,如按照功能进行分类,准备学习工具、生活用具等材料。然后设置具体的游戏任务,将学生进行合理分组,引导各个小组将游戏中所包含的材料进行合理分类,从而培养学生形成良好的分类意识。

(三) 生活拓展,增强见识

在开展数学课教学的过程中,教师需要注重课程教学与生活之间的联系。基于最新教育思想,全面考虑低年级小学生的实际生活和成长环境,并在此基础上进行教学活动有效拓展。让学生在生活活动实践体验的过程中丰富对数学学科的认知,实现学生学科意识的有效启蒙,也能够为学生有效地利用数学知识实际问题夯实常识基础。例如:教师在针对“位置与顺序”展开教学时,可以引导小学生从生活中发掘素材,观察生活中的物体位置,从而强化学生的方位意识建设。

(四) 微课评价,强化反思

在新教育环境支撑下,数学教师需要针对教学评价进行创新性调整。考虑低年级小学生素质培养需求实施全过程评价理念,针对学习态度、行为表现等进行综合评价。同时,加强评价载体有效创新。将学生课程学习表现以及在活动中的探究表现进行视频记录,之后开展跟踪性、可视性评价,从而进一步规范学生的学习习惯,提高学习品质。此外,实施激励性评价,鼓励学生积极参与课程学习,强化学生学习动力,构建高效课堂。例如:教师在针对“认识钟表”展开课程教学的过程中,则可以合理地设置多媒体动画。为学生

展示代表不同时间的钟表图片，并通过动画视频的设置让学生形成良好的时间概念。同时，也可以引导学生在此基础上大胆想象，思考上下午时间的联系以及具体的表示方法，夯实学生的时间认知基础。

（五）小组合作，感受乐趣

教师制定出小组合作学习模式，有效地融入快乐教学法。学生可以在小组合作学习之中发表自身的意见和想法。学生之间相互交流沟通，针对具体的数学学习内容进行分析，让学生感受到数学学习的乐趣。然后，小组活动学习开展的时候，教师要把学生合理的分为几个学习小组，学生认真的分析学习内容。比如，在针对《认识时间》教学的时候，教师就可以把学生有效的分为几个学习小组。让学生在小组内部联系生活，进行时间认识，提高学生数学的学习效果。例如：教师在针对“测量”展开课程教学时，可以将学生进行合理分组。之后确定具体的探究任务，为学生提供不同类型的测量对象。之后引导学生通过小组合作的方式利用手中的测量工具展开实践操作。通过动手操作让学生掌握测量的技巧，同时也能够帮助学生针对其中所包含的基础数学知识加深理解。

（六）合理导入，高效课堂

小学低年级数学教学中，教师对学生学习积极性和主动性进行重点关注，要让游戏成为小学生学习大门的钥匙。游戏突破以往的教学模式，让低年级小学生不再感到困惑。低年级小学生参与游戏学习的时候，会拥有学习上的动力，这不是对低年级小学生学习的一种敷衍，而是以小学生的认识规律和身心发展规律为基础的教学升级。开展低年级小学数学游戏教学时候，教师首先要对学生的认知水平、智力水平等因素实行综合性考虑。这些因素是教师设计游戏的重要参考标准，也标志着有效课堂的顺利开展。教师在小学低年级数学课堂教学中运用游戏教学，带领低年级小学生形成良好的学习态度，也拥有积极的学习热情。

教师在面对“时分秒”的中低年级数学教学时候，可以为低年级小学生设计“触摸心跳”游戏。游戏开展之前，教师先抛出一个问题“同学们，你们知道一分钟是多久吗？时间是需要我们进行体验的，所以我们现在来做一个游戏，体验一分钟我们心跳动几次。”教师引出知识的同时，也说明了游戏的具体规则，然后把低年级小学生合理地进行分组，让学生感受心跳。教师抓住一分钟时间，让小组成员配合记录。通过这样的游戏形式，学生探究的欲望不会降低，反而会高涨。学生体会到了数学学习乐趣的情况下，也会进一步激发学习动机。

（七）开展游戏，愉悦体验

小学低年级数学教学中，是免不了为学生提供数学练习题目的。通过数学练习提升小学生的技能，并发展智力。小学低年级学生如果是长时间地进行被动计算，受到约束，就会形成厌烦的心理。长时间下，小学生可能就会出现心理疾病。所以，教师要把数学练习和游戏结合，让数学练习充满新鲜的血液，不再是枯燥无味，让学生遭受折磨。

教师让学生进行“10以内的加法”内容练习时，可以让小学生参与黑白棋的游戏。主要的游戏规则如下：“AB同学分别执黑白棋，通过加法计算形式，把加法表上的内容全部填满。学生之间实行轮流的形式，看哪一个学生在较快的时间中运用加法算术形式，把表格填满。”这样的游戏方式运用，小学生就会积极开动自己的脑筋，想要获得胜利。同时，学生丰富自己的学习形式下，也会拥有强烈的求解欲望。黑白棋加法的游戏形式，满足了学生的动手操作需求，让小学生的求知精神得到激发，并拥有了十分丰富的情感体验。

体验游戏是让小学生对数学学习进一步了解的根基。不管开展何种游戏形式，都是需要小学生积极参与体验的。所以，教师想方设法地为低年级小学生制定出合理的体验游戏内容。体验之下，小学生动手技能得到提升，数学课堂学习中也不会死气沉沉，会获得属于自己的成长机会。在《认识图形》的数学教学内容中，教师在体验游戏上就可以作出努力，形成合理的游戏教学形式。比如，教师让低年级小学生自己主动画出图形，并给图形涂上颜色。然后，教师也参与游戏道具制作中，为小学生制作的图形写上具体名称，并单独写在卡片上。之后，师生共同努力下，制作出了游戏的道具。教师可以展开“找朋友、抱一抱”的游戏，在教师口令下“相同颜色图形的小朋友去找朋友”，小学生就观察自己所代表的图形和所拥有的颜色，然后找到自己的伙伴抱在一起。这个游戏形式锻炼了小学生的反应能力，也更好地认识了图形。另外，教师也可以实行“为图形找名字”的游戏，教师让小学生根据自己所写出图形的名字，贴到具体图形身上，这也进一步巩固了小学生对图形知识学习的能力和水平。

结论：综上所述，小学低年级是一个孩子成长和发展的启蒙阶段，在这一时期教师需要树立正确思想理念，意识到教育要从娃娃抓起，真正地从最新的视角、最新的思路，为数学课堂教育工作找到全新的开展模式。所以本次文章就是基于上述的内容，结合探讨最新视角下小学低年级数学课堂教学工作开展的现状，并找到其中存在的问题，提出合理解决的策略，希望能够把最新的教育思想作为指导。从全方面、新理念的教育模式支持下，为小学生数学知识的学习，以及课堂高效环境的构建找到全新的发展方向。

参考文献：

- [1]代林锋. 让课堂跳动着快乐的音符——浅谈小学数学的快乐教学法[J]. 数学学习与研究, 2019(08): 65.
- [2]姜瑞芝. 浅谈快乐教学法在小学数学教育中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(11): 126-127.
- [3]刘圣. 快乐教学, 开心学习——游戏教学法在小学中低年级数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(19): 55.
- [4]连培珍. 快乐教学, 趣味学习——游戏教学法在小学中低年级数学中的应用策略[J]. 数学学习与研究, 2016(24): 85.
- [5]王春. 情境教学法在小学中低年级数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2016(24): 113.