

中职汽车运用与维修专业现代学徒制教学实践中的问题与解决措施

艾克热木·塔西吐木尔

乌鲁木齐技师学院 新疆 乌鲁木齐 830000

[摘要]应用型综合型人才的培养离不开中职院校阵地,而现代学徒制教学在汽车运用与维修专业的应用是与汽车维修行业发展的人才需求相契合,所以在中职院校中有着较为广泛的应用,是能够对现有的中职教育模式进行创新与变革。现代学徒制教学有着综合性与创新性,是将先进职业教育模式与传统学徒制教育融为一体,有助于推动中职教育的发展。本文对中职汽车运用与维修专业现代学徒制教学实践中的问题展开探讨,并针对现存问题提出相应的解决措施,以期能够营造良好的学习环境来加强学生的综合素质,进而促进中职学院的良好发展。

[关键词] 中职; 汽车运用与维修专业; 现代学徒制; 教学实践; 问题; 解决策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.355

汽车运用与维修专业中融入现代学徒制是离不开企业与学生的良好合作,企业师傅与学院教师的双重教授模式是能够增强学生的知识技能与操作技能,使得学生能够在实际工作场景中对自身的专业知识技能进行不断锻炼,不仅能够将学生的就业率提升,同时还能够极大的帮助企业缓解用工问题^[1]。目前汽车维修行业有着激烈的市场竞争,为了提高汽车运用与维修专业的教学效率与质量,中职院校可以将现代学徒制模式融入其中,进而为社会输送高素质的应用型人才。

1. 中职汽车运用与维修专业现代学徒制发展概况

中职汽车运用与维修专业现代学徒制是由职业院校和专业企业协同推动教育发展的新型教学模式,其教育对象为:学生、企业员工等,他们既是求学者也是就业者,属于半工半读状态。现代学徒制为满足汽车运用与维修企业的岗位要求,以提高学生发展和员工素质为教学目标,进行分析岗位能力。校企深度合作能够有效提高教学质量,满足企业用人需求,但由于现代学徒制教育在我国职业院校发展起步较迟,该模式还有待改进以便将自身优势发挥到最佳效果。

2. 中职汽车运用与维修专业现代学徒制教学优势

2.1 深挖专业潜力,因材施教

在中职汽车运用与维修专业中,由于学生个性、学习能力存在差异性,因此,教师不可采用一刀切教学模式。而运用现代学徒制教学科研结合学生兴趣爱好、专业能力、择业方向将学生分成小组学习,并分配到相应的学习岗位,由企业部门人员结合岗位内容因材施教。这种教学模式才有利于深挖学生专业潜力,提高学生的专业技能及资源应用。

2.2 注重实践操作,提高综合能力

现代学徒制教学促使学生拥有学徒和学生两种身份,学生一部分在学校学习理论知识,巩固自身的专业知识;一部分在师傅引领下参与到各类实习过程,体会、尝试多元化的实践操作,依此提高自身的专业技术和综合能力。

2.3 符合岗位要求,提升就业能力

现代学徒制教学能够结合企业岗位工作实际需求,切实开展人才培养教学方案,确保培养出的学生更加符合现代企业和市场的用人要求。通过实践丰富学生的操作经验,推动企业职业训练教育,使学生直观接触企业文化,快速适应就业环境,提高中职汽车运用与维修专业的就业率。

3. 现代学徒制教学在汽车运用与维修专业中存在的问题

3.1 教学内容存在不足

企业在招工,期望招到的是能力优秀、知识丰富的员工,中职学院在开展教育活动时,也是为了培养能力出众的学生,从而帮助学生更容易招到工作,所以企业与学院有着统一的目标^[2]。中职院校需要制定科学合理的教学计划来达

成该目标,首先需要教师整改自身的教学内容与教学内容,通过现代学徒制教育方法进行改革。目前汽车运用与维修专业进行现代学徒制教学时,通常存在教学内容不足的问题,比如在三年制中职教育中,学生前两年半的学习形式主要是前两年半的时间里通过半工半读的方式开展学习,也就是在学校学习一个月的知识学习,然后再到企业进行一个月的进修,以此不断循环,直至最后半年时间内,学生进入企业实施半年的实习。在这种教学方法下,学生的在校时间较少,如果改革后的教学内容不够精简,则容易导致教学效率不足的现象,需要对其进行改善^[3]。

3.2 教学管理存在不足

在中职院校管理工作中,教学管理属于极为重要的组成部分,不仅需要管理教学过程,同时还需要管理教学目标,所以为了更好的发展现代学徒制教学,就需要不断解决教学管理中的问题。现代学徒制的教学管理包括多个方面,其中企业管理与学校管理属于不可或缺的组成部分,所以企业与中职院校之间需要构建共同管理机构,以此来提高管理效率与质量。但就目前而言,多数中职院校都没有优化企业与学校之间的共同机构,所以需要进一步探讨教学管理工作。

3.3 学生评价存在不足

学生评价在现代学徒制教学实践中有着极为重要的作用,与传统教学模式单凭学生的文化课成绩展开评价相比,现代学徒制是能够给予学生全方位的评价,包括考试成绩、考工成绩以及文化课成绩等,这样才能够充分反映学生的综合能力以及教学的实践效果^[4]。但在实际教学中,学生评价体系并没有得到完善与健全,同时考试成绩、考工成绩以及文化课成绩的评价比例缺乏合理的设置。

3.4 专业培养存在不足

现代学徒制最终目标是培养专业型人才,并帮助学生更好的发展,所以需要根据学生的个体差异性来强化学生的专业化发展。但现阶段我国中职院校在开展现代学徒制教育时,如何促进人才个体发展、培养转移和人才依旧存在非常大的空间,所以需要对其进行探讨。

4. 现代学徒制教学在汽车运用与维修专业中的问题解决措施

4.1 教学内容解决措施

现代学徒制的应用会冲击中职院校以往的教学计划,所以需要根据学生的实际岗位来制定与之相对应的教学方案,从而极大的精简教学内容。学生在学习理论知识后,便能够马上进入企业进行实践进修,是能够防止时间过程而忘掉理论知识的情况。通过这样的教学方法,是能够帮助学生积累知识与技能,并将理论知识做到与实践操作融会贯通,是能够将学生的学习效率进行提升,同时还能够极大的提高学

生动手操作能力与理解能力^[5]。

4.2 教学管理解决措施

为了优化学校与企业的合作管理，可以构建合作办公室（详情如表1所示），这个合作办公室的最高管理人员分别为学校校长与企业总经理；企业分管技术的副总经理以及学校分管教学的副校长为合作办公室的第二级；企业人事部经理、车间主管以及技术部经理与学校教学部主任为第三级；企业车间组长与学校汽车运用与维修专业教师为第四级。在这个合作办公室中，每一级校方人员需要与企业人员保持良好沟通与联系，在同一级别的人员产生问题时，首先会相互联系来解决问题，如果无法将问题解决，或者问题较为严重，则需要层层向上级汇报，最终由企业总经理以及学校校长来做决策。通过查这样的方法是能够最大程度的联系学校与企业方面的联系，使得学校与企业直接的教学管理具有良好的沟通途径与方法。中职学校的教学管理依旧通过班级的形式来进行管理，比如可以建立汽修车间来极大的提高实训条件，使得学生在学校过程中有着身临其境的感觉，并在现场教学中还原书本知识，进而提高教学效率与质量^[6]。教师在开展教学之前，需要尽可能的准备相关教学内容，使得学生能够更加良好的理解知识，同时教师还可以按照考工题目来组织考试，或者进行定期的实施考工模拟考试，从而加深学生记忆。企业的教学管理任务主要分配给车间主管以及车间各个小组长，然后由人事部门对学徒档案进行协助管理。学徒的培养主要由车间师傅负责，每个师傅带2-3个学徒，如果学徒有着较强的能力，则可以3人一组^[7]。每个车间师傅可以结合自身的要求来制定不同的培养计划与考核计划，然后详细记录学徒的表现。学徒需要在每天学习结束后记录问题与收获，从而更好的请教师傅或者教师。每个月进修结束后，师傅需要对学徒进行一次考核，从而为学徒以后的顶岗实习提供数据参考。

表1 合作办公室示意表

级别	学校	企业
第一级	校长	总经理
第二级	分管教学的副校长	分管技术的副总经理
第三级	教学部主任	人事部经理、车间主管以及技术部经理
第四级	汽车运用与维修专业教师	车间组长

4.3 学生评价解决方法

学生评价方法可以通过“三证制”进行落实，即学生只有获得技能等级证书、学徒合格证以及文化课考试通过证明才能够允许毕业，而学生的学期成绩根据相应的比例来进行计算的，一般平时成绩占比40%，模拟考工成绩占比60%。

4.4 专业水平提升方法

由于学生之间存在个体差异性，所以教师需要了解学生擅长什么、对什么感兴趣，只有这样才能帮助学生进行科学定位，从而使得学生能够更好的选择岗位。为了实现该目标，教师需要时常与学生进行交流与沟通，尽可能掌握学生思想，然后根据学生实际情况来传授专业知识^[8]。同时教师还需要细致观察学生的兴趣所在，通过相应的教学与辅导，使得学生能够在自身兴趣爱好上成为一个知识储备丰富、技术过硬的高素质人员。

4.5 完善实践教学管理体系

实践教学管理体系指管理方法、管理工作人员、质量监控及评价指标等体系的综合。实践教学管理体系有着调控与反馈作用。总体而言，完善实践教学管理体系为以下几个内容：

- (1) 健全监管机制，健全实践教学制度、提高实践教学运行、教学文件管理、校外实训基地管理。
- (2) 健全教学质量监控，设立实践教学监管制度及教学质量评价体系。

(3) 健全学生实习期间的考核评价机制，加强对其技能考核和评价指标。

(4) 新型中职汽车运用与维修专业现代学徒制必须结合一体化课程体系基础上制定一套科学、合理的培养计划，通过院校和企业交替学习、实践的锻炼，让学生顶岗实习完成即上岗。

5. 实行中职汽车运用与维修专业现代学徒制的保障措施

根据调查得知，我校若想达到理想的人才培养效果，除了设立管理机构、全程领导小组外，还要做好以下几点：

(1) 加强定岗实习人才培养模式，在中职学生完成基础课程后，到相应企业进行定岗实习。在实习过程，学生注意将理论知识与实践操作相结合，并在师傅引领下将汽车运用与维修的知识理论应用入实践中，用较短的时间快速适应实际日常岗位环境。

(2) 教师较为缺乏企业工作经验，所以院校应建立双师结构的教师队伍，专任教师可以结合企业岗位开发课程、更新教学内容，积极探索新型的教学方案。兼职教师则参与企业技术课程的开发、引领学生实习。同时，开展专任教师到企业培训、调研，让教师熟悉该企业的新技术、新应用，以便将其归入学生的教学方案中。

(3) 人才培养是为了让学生更好服务于社会，在课程设计中，应把企业具体要求作为首要教学目标，改变以往单向课程设计理念。比如汽车运用与维修专业，企业发展以及社会环境变化是课程设计的重要参考依据，而这方面企业有着更为深入的理解。因此，可以组织企业资深人员一起参与到课程设计活动中，通过订单式教学培养方式，把校企合作提升到整个教学方案中，能够更为专业的考虑未来汽车运用与维修专业发展方向及用人需求。

6. 结束语

简而言之，中职院校汽车运用与维修专业有着较强的实践性与综合性，而现代学徒制与该专业需求相吻合，所以将其应用到汽车运用与维修专业中属于不可或缺的重要措施，是能够突破课堂教学的限制，从而有效结合学校理论教学与企业实践教学。学生积极参与到企业实践中不仅能够提高自我认知水平，同时还能够强化自身职业能力，并更好的掌握知识与运用知识。

参考文献

- [1] 陈婕. 中职学校汽车运用与维修专业现代学徒制教学实践中的问题与对策研究[J]. 时代汽车, 2021(7): 89-90.
- [2] 刘小伟. 关于中职学校实践现代学徒制的几点思考——以晋江华侨职校汽车运用与维修专业为例[J]. 现代职业教育, 2021(37): 66-67.
- [3] 徐照明, 金安鹏, 李小燕. 汽车运用与维修专业现代学徒制试点项目的探索与实践——以兰州现代职业学院为例[J]. 中国现代教育装备, 2020(23): 116-118.
- [4] 贺民, 王伶俐. 汽车运用与维修专业现代学徒制实践教学体系构建的探索与研究[J]. 现代职业教育, 2020(25): 42-43.
- [5] 方明, 马贺品. “三段进阶”现代学徒制人才培养模式的研究与实践——以镇海区职业教育中心学校汽车运用与维修专业为例[J]. 科教导刊, 2020(8): 60-61.
- [6] 黄景伦. 现代学徒制在中职汽车运用与维修专业中的实践和思考[J]. 文渊(高中版), 2020(6): 846-847.
- [7] 曾晓峰, 张月娇. 基于现代学徒制的个性化人才培养方案研究——以汽车运用与维修技术专业为例[J]. 现代职业教育, 2020(4): 186-187.
- [8] 赵明芝. 汽车运用与维修技术专业“现代学徒制”人才培养模式的创新实践[J]. 中国科技投资, 2019(18): 279-280.