

略谈幼儿教育小学化倾向

张佳媚

江西省丰城市剑丰幼儿园

[摘要]幼儿教育小学化是指幼儿园为了迎合部分家长的错误需要,提前对幼儿进行小学教育的不良倾向。幼儿园提前把汉语拼音、汉字书写、数学运算等小学一年级的教学内容纳入了教学活动中,甚至把幼儿园的学前班办成了小学预科班。小学化的幼儿教育偏离了幼儿的身心发展规律,影响了幼儿的身心健康,弊端十分突出。本文以鞍山市为例,对幼儿教育小学化的弊端与改革模式进行了初步探索。

[关键词]小学化;思考;幼儿

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2632

幼儿教育“小学化”普遍被认为指幼儿教育脱离了学龄前儿童的身心发展规律与特点,在教育内容、教育方法、教育评价等方面向小学阶段的教育标准看齐,具体表现在教育内容上重视智育,轻视德、体、美、劳教育;在教育方法上重视知识讲授,轻视幼儿自主学习;在教育方法上重视知识讲授,轻视幼儿自主学习等方面。

一、幼儿教育小学化倾向的主要表现

(一) 过于重视智力教育,从而忽视其全面发展

我国出台的针对幼儿园教育的有关纲要中有明确的指示:幼儿园需要有内容、有启蒙性的开展幼儿教育,可以通过幼儿学习活动的范围划分为健康、科学、社会、语言、艺术等五个区域,还可以以其他方式作为划分依据。但是划分的各方面的内容都需要能够发展幼儿的知识、技能、能力以及情感态度等。然而目前的幼儿教育很明显出现了单一化和片面化的问题,例如,很多的幼儿园并不以健康发展幼儿作为目的,将需要到小学校学习的内容提前放到幼儿园的学习规划中。

(二) 过于重视知识传授,从而忽略幼儿自主学习能力

很多幼儿园将幼儿教学变得课堂化,即通过课堂教授的方式来代替游戏或者活动。在这一阶段进行中这种方式的教学其弊端在于以灌输性、强迫性的方式对幼儿进行教育,即教师只在讲桌前讲课,幼儿只能坐在课上旁听。这样只会让幼儿对学习产生恐惧,甚至放弃学习的欲望。有点幼儿教育为了达到幼儿知识掌握的目标,强迫幼儿进行拼音练习,掌握10以上的加减法的运算。在日常的教学过程中,很少会应用道具材料、色彩图案、游戏互动。而在课程之后还会布置大量的作业负担。

二、幼儿教育“小学化”的概念和危害

(一) 幼儿教育“小学化”的概念

幼儿教育“小学化”就是指幼儿园采取小学教育的方式方法,把幼儿当成小学生来进行教育。其课程资源、管理模式、评价标准、教学观念、教学方式和教学方法等脱离了幼儿教育的范畴,向小学教育靠拢,使之常规化、教学化、状态化。

(二) 幼儿教育“小学化”的危害

幼儿教育“小学化”的做法违背了幼儿生长阶段的客观规律,犹如拔苗助长,适得其反:幼儿的正常生长发育受到干扰、威胁,其结果:一是使幼儿丧失学习兴趣,导致后续学习动力不足;二是儿童个性、社会性的形成和发展受到不利影响,束缚了儿童智力的全面发展。

三、幼儿教育小学化对幼儿身心发展的不利影响

(一) 妨碍幼儿身心成长

在幼儿时期的孩子,身心处在稚嫩期,身心发展的极为迅速,幼儿教育只有适应幼儿的身心发展,才能有利于幼儿身心的正常成长。幼儿教育小学化现象使幼儿提前接触到小学学习内容,繁重的学习任务使幼儿身心疲惫,而小学化的教育组织形式也影响了幼儿身心的正常发育,如过度用眼、不正确的体态和睡姿等,这都会对孩子的身体发育产生潜在的影响。

(二) 降低幼儿学习兴趣和求知欲

求知是孩子的天性,但是小学化的教育形式却压抑了幼儿的求知天性,幼儿在学习小学内容时比较吃力,这样逐渐的就会对学习产生一种恐惧的心理。此外,教学组织形式课堂化和

教学评价轻过程重结果,使得幼儿在学习中没有获得积极的情感体验价值身心疲惫,极易使孩子对学习产生厌学情绪。由此可见,小学化现象使幼儿过早的体验到学习的艰苦,扼杀了孩子对学习的兴趣和自信心。

(三) 损害幼儿智力发展

儿童智力发展的重要时期就是幼儿期,但错误的教学方式会对儿童智力正常发展造成损害。幼儿时期孩子的智力特点是以形象化思维为主的,在生活中幼儿通过感知获取感知形象,并通过记忆表象形式促进自身思维能力发展。在小学化教育中,学习内容比较枯燥、抽象,这样长期发展下去,幼儿会逐渐的缺少思维的积极性,加上感知形象的贫乏,还会阻碍孩子的智力发展,尤其是孩子的创造性能力会受到严重的影响。

四、幼儿教育小学化的解决对策

(一) 健全监督管理机制,校方明确办园宗旨。幼儿教育对幼儿的成长和发展具有重要的启蒙作用,校方尤其是园长的办园宗旨、管理模式、教学理念等直接影响到幼儿教育质量的提高。首先,要健全幼教监督机制,每年对各幼儿园的教学形式、教学内容、幼儿发展等情况进行抽查,内容需涉及健康、社会、科学、艺术、语言等方面,一旦发现小学化倾向的幼儿园,对其给予严肃处理。其次,相关管理部门应严格规定办园标准,全面提高办园质量和整体水平。对于申请办园并且已经符合办园条件的幼儿园经审批合格后方可发给准办证;对于不具备办园条件的幼儿园坚决不予批准等。最后,树立正确的入学准备理念和办园宗旨。入学准备教育包括身体健康和动作技能,语言发展,认知和一般知识,情绪和社会性,学习方式。端正幼儿园的入学准备观念可摆脱单纯开展知识准备竞赛的现状。同时,幼儿园和教师应认真学习《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》等法律法规的内容,坚持正确的办学宗旨,用正确的教育理念对幼儿进行教育,将幼儿作为教学根本,根据幼儿的身心健康发展特点来培养幼儿的学习习惯,开发幼儿的潜能,重视幼儿的个性发展,实现幼儿的全面发展。

(二) 树立正确的社会导向,促进家长幼教观念的转变。幼儿教育小学化在一定程度上是受家长幼教观念的牵制而形成的。目前,我国家长对幼教的理念是“不让孩子输在起跑线上”,受到此种观念的影响,很多家长在挑选幼儿园时过分注重幼儿园的教学能力,忽视幼儿园对幼儿的自身健康发展。这在无形中给幼儿园带来了巨大的办园压力,投入更多的资金在学校设施的建设上,同时增强家长与教师之间的沟通,与幼儿园达到幼儿教育的共识,真正促进幼儿的健康成长,使幼儿教育的“小学化”状况得以改观。

参考文献:

- [1] 金日勋. 幼儿教育小学化倾向的表现、原因及解决对策[J].
- [2] 刘翠花. 幼教“去小学化”倾向阻滞因素分析及对策[J]. 教育探索, 2013(77):
- [3] 杨达, 来嫔, 何为. “儿童中心论”下的“去小学化”审视教育与教学研究.