

初中历史教学中落实立德树人根本任务的教學实践

李明丽

山东省东营市利津县盐窝镇北岭中学

[摘要]“立德树人”是新时代中国特色社会主义教育事业的核心所在，初中的历史课堂教学不仅要讲究方式方法，更要切实地抓住学生德智体美劳的全面发展，教育不仅仅是传授知识，培养学生的学习能力，更为重要的是将社会主义的核心价值融入到课堂，贯彻到学生思想当中。要切实的明确初中历史课堂的教学目标，并且与课堂教学内容进行有效的联系，这是开展历史教学的必要前提。其次要切实的在课堂当中注重于历史细节的贯彻，注重于历史细节的课堂是教学的催化剂。最后，要切实的把握历史课堂真正的核心所在，要及时地和学生进行课堂互动，科学的贯彻学习能力，是进行历史课堂教学的最终目标。本文将针对初中历史教学中落实立德树人根本任务的教學实践开展相应的探讨，并结合经验，给予一定的借鉴。

[关键词]初中历史教学；立德树人；根本任务；教學实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.478

引言

目前中学历史作为一门基础性学科，部分学生对初中历史的认识存在片面化，认为中学历史是一门枯燥无味的学科，认为历史教学只是机械性地进行知识的灌输，没有对知识进行深刻的思考。但是作为一名历史教师，在进行教学工作时，要进行自我反思，面对当前的历史教学困境，积极寻找突破教学瓶颈的方法和手段。作为一门基础性的学科，学生能够通过初中历史的学习，培养自身的爱国主义情怀、主动探究和独立思考的能力。此外，学生通过对初中历史的学习，能够积累必备的知识素养，为中學生了解我国历史发展打下坚实的基础。

一、现阶段初中历史教学困境

1、学生历史意识淡薄

在历史教学的过程中发现，有一部分的初中生对历史学习的重视程度低，一些学生认为历史学科没有语文、数学、英语分值所占比例大，还有一些学生认为历史没有物理化学实用，一些学生认为历史只要考试前花一点时间背记即可。因此，在这种错误思想的影响下，有的学生没有认识到学习历史的重要性及其科学价值，这些观念不仅会影响学生正确学习观的树立，而且影响历史教学效果，除此之外，还将对初中历史教师的教学态度、教学观念及新课改的推进产生负面影响。

2、历史学科的尴尬处境

国家再三强调，初中教育要注重培养学生综合素质的发展。但是在现阶段的教育中，由于受到应试教育以及传统教育观念的影响，有些学生家长和学校仍然持有以主科教学为主的传统教学观念。因此，历史教学没有得到足够的重视。在进行课程安排中，一般都会将历史课安排在下午来进行。在很多学生家长的眼中，历史课程常常被认为是一门“副科”，得不到足够的重视，这也就间接导致了学生从心理上就认为历史学习并没有那么重要。在新课改中提出，在进行初中历史教学活动中，要注重培养学生的理解能力、综合分析以及推理能力，并且对历史事件进行客观地评价。此外，教师也应该采取多元化的教学手段，辅助学生掌握历史发展脉络，用发展的眼光看待问题。但是由于历史学科师资队伍不充足，以及受到传统教学观念的影响等各种各样的原因，历史学科得不到足够的重视。因此，新课改的要求并没有能够真正切实落实。

3、历史教学队伍建设薄弱

部分学校对历史教学的重视度不足，教师招聘人数少，从目前的状况可看出，有的学校历史教师配备不足，这也是导致历史教学效果不理想，创新教学模式无法顺利推行的关键因素。据调查，一些农村学校的历史学科课程是由学校的其他学科教师兼任，有些学校的历史教师也不具备高质量的历史教学素质，学校的重视度不足，这将造成初中历史教师教学自我否定，工作积极性降低、工作热情减退。就初中生学习历史的目的而言，很大一部分就是应对考试，在这样的学习目的下，学生学习功利性大大增加，不会对历史学习产生真正的兴趣。

二、立德树人教育理念在初中历史课程中的重要意义

教师需要激发学生对于初中历史课程的兴趣，从而激起学生的主观能动性。教师在设计初中历史课程内容相关环节的时候，应当注意如何巧妙设置课堂环节可以有效引发学生对于历史课堂的兴趣。对于初中活泼好动的年纪，课上设置历史问题的解说提问可以更好地激发学生们的课堂兴趣，有效的课堂历史知识交流远比课本知识更加有趣。由于历史这门学科具有其特殊的韵味，每一个历史事件都是真实可依的，用更加直白的方式呈现给学生，学生可以更强的激发对于历史的学习兴趣并且，得到思想的启迪。

历史可以用史实来进行说理，可以更让学生信服。历史是一门具有文化的学科，也需要学生抱有严谨的学习态度，历史教师需要切实抓住这两点对学生进行引导和熏陶。只有在课前有效地设计了课堂历史的教学内容，才可以在课堂中更加有条理并且顺利地让学生走进和融入课堂。初中历史教师也可以发现并利用生活化的课堂设计，将其引进课堂，这也可以让学生在自身固有的生活常识背景下，去学习初中历史课堂上的知识，学生自身有着独立思考问题的能力，也可以自身对于历史事件进行分析和理解，并且在历史面前学生可以更加心悦诚服地放弃自身的错误观点，也因此，历史有着史实说理的特点，学史以明志。

在课堂教学中，尽量使丰富历史内容，易于对学生进行多方面的思想教育，所以在对历史课堂进行内容设计的时候，应当注意，切不可使用单一且古板的传统教学方式，历史讲述也记录了人类的发展历程，所讲述的并不是人类的某一单方面的发展和演变过程，而是人类社会各个方面的综合。对于历史课堂内容进行丰富，可以切实做到在生动的

历史课堂内容的带动下,增强初中生对于历史的兴趣,并且通过学习兴趣的激发,增强学生对于历史学习的自信心,并且在整个历史课程的学习过程当中,逐步发挥出立德树人的功能。

三、初中历史教学中落实立德树人根本任务的实践策略

1、提升历史教师专业技能

教师的职业素养会影响到历史教学质量。教师职业素养的培养是一个漫长的积累过程,因此教师要积极提升自身的素养,因为教师的人格魅力会对学生产生影响,起到感染的作用。首先,历史教师必须具备扎实的知识功底,用自己过硬的知识储备来进行历史知识的传授。其次,也要注重历史教学课题研究,通过不断探究学习的方式提升自己的专业技能,运用到教学中促进学生的发展。最后,教师要注重教学反思与课后交流,根据教学反馈结果,找出自身在教学中存在的问题,注重与学生的交流与互动,并及时进行教学经验的总结,通过创设更加丰富的教学方式培养学生对历史学习的兴趣,提升历史教学质量,让学生通过历史知识的学习,培养独立思考、主动探究的能力。

2、结合历史事件,培养学生的家国情怀

在初中历史教学过程中,结合历史事件培养学生的家国情怀,是落实立德树人教学任务的重要途径。部编版初中历史教材中有大量的历史事件是培养学生家国情怀的良好素材,体现民族融合的辽宋和战、文成公主入藏、中华人民共和国民族政策等。在授课过程中,教师应深入挖掘历史事件背后的国家意志、主权意识、依法治国等理念,强化对学生的家国主权意识教育、民族团结统一意识教育及爱国主义教育,还要尊重学生的主体地位,引导他们从历史事件中自主感悟家国情怀,进而增强他们保护家国的意识。例如,在讲授“丝绸之路”的相关内容时,教师可以结合“张骞出使西域”的具体史实,提出以下问题:“根据史实可以知道,张骞出使西域的过程中先后两次被匈奴抓获。十年扣押期间,单于不仅没有杀他反而为他娶妻生子,采用威逼利诱的方式挽留他。如果换作你,你会怎样做?还会继续完成国家的西行使命吗?”在教师问题的引导下,学生将自己“化身”为张骞,设身处地地进行思考。结合史实创设问题教学情境的方法,能够增强学生与教师之间、学生与历史人物之间的情感共鸣。学生虽然难以真正体会到张骞当时的真实想法,但是能够在教学情境中产生自己的想法,如面对同样的历史环境,有的学生会犹豫,有的学生会坚持。正是在这种“如何取舍”的自主思考中,学生才能从内心深处体会到历史事件所蕴含的深刻的家国情怀,从而树立良好的家国意识,达到立德树人的教学目的。

3、理论结合实践活动

在历史德育过程中,要注重实践的应用。组织开展课外活动,让学生把学习到的内容运用到生活中,在实践中巩固知识。这就需要教师将理论知识和实践活动进行融合,在活动中激发学生的创新思维。首先,在课上应该运用小组学习方式,增强学生的合作能力,对学生提出问题之后,让学生解说生活中相似的事件,触类旁通,了解知识背后隐藏的深意。其次,有效利用班会时间。班会是一个很好的师生沟

通交流的活动,教师要在班会中融入德育,开展有意义的班会。教师可以通过小游戏来体现历史德育,并且在游戏结束后,告诉学生友谊第一伙培养学生良好的心态,让学生相互鼓励,学会夸赞别人,认识到别人身上的闪光点。最后,可以由学校组织比赛,激发学生的兴趣。学生年轻气盛,求胜欲很强,可以适当地运用这一特性进行德育。

4、明晰初中教学目标,发挥立德树人作用

要切实的明确初中历史教学的教学目标,要让初中生在历史课堂的学习当中,通过历史知识让学生在在学习当中得到启迪和升华,从而发挥出立德树人的作用。历史教育的开展是对于学生思想的开蒙,要从历史中认识社会,并且切实的根据历史学会道理和启示。初中历史教学的开展更多的应该被学生看作是人生当中最重要的经历,并且学会在历史课堂当中了解历史的意义,以及生命的价值。明细历史教学的教学目标和教学内容就是有效实现生命价值的根本途径,具有极强的导向力,可以有效地掌握教学的运行过程,使得教学的开展更加的科学有效,切实的明确立德树人的根本目标。

5、课堂切实掌握历史细节,还原生动的历史细节

历史的教学是切实需要理论的指导的,所以初中历史教学需要从历史细节入手。历史就是一个个细小的细节拼凑而成的,而历史课本往往都是一些高度概括的语言,将历史的缘由将其高度概括,这样历史本来一些细节给人的触动,却被掩盖了,这样历史的价值就压缩了。由于历史是具有非常久远的韵味,简单的轻描淡写或是概括,是很难给人留下一个深刻的印象的,尤其是历史课本当中往往都是一些总结性的言论。所以,对此初中历史老师必须要切实的对课本内容进行拓展,但是也不能过于啰嗦繁杂,历史的教学课堂若想切实的达到有效性,就必须对历史课本上概括性的语言进行更加生动地补充描述。历史不是概括的,而是具体的,是细节的,历史人物则是鲜活的,是生动的,并不是历史课本上一两个人物概括的词语就可以概括出来的。所以历史的魅力在于细节,细节的处理不仅可以有效调动课堂氛围,还可以切实的保障历史教学的灵动性,是初中历史有效开展的保障,也只有这样才可以发挥出历史应当有的作用和效果。

结束语

历史学科是初中课程学习中不可缺少的科目,也是中考中的必考科目,在新课程改革的背景下,社会、学校应加大对历史学习的重视,历史教师要创新教学模式、转变教学理念、充分发挥学生在课堂中的主体性,让学生养成自主学习、自主思考、善于总结的学习习惯,只有做到这些才可以真正促进学生的全面提升。

参考文献

- [1]程桂林.初中历史教学落实立德树人的途径[J].学苑教育,2020(16):75.
- [2]叶德元.初中历史教学落实“立德树人”根本任务教学策略探析[D].四川师范大学,2019.
- [3]张泽春.初中历史教学中落实“立德树人”根本任务的实践[J].天津教育,2019(12):125-126.