

让生活化教学筑牢初中化学课堂之基

曾梅斯

江西省赣州市全南县第二中学

[摘要]化学具有一定的难度,学生会在化学学习的过程当中遇到众多的困难,甚至还有很多学生对化学不感兴趣。这时,教师可以为学生引入生活化的教学,降低学生的学习难度,使得学生能够得到更好的发展。本文从“培养学生化学兴趣,拓展学生化学知识,引导学生学以致用”三个方面入手,阐述了教师如何将生活化教学引入到初中化学的课堂当中,从而取得较为理想的教学效果。

[关键词]生活化教学;初中化学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2014

化学这门课程与生物、物理不同,化学学科当中有很多记忆性的知识包含在其中,这需要学生不断地展开背诵,然而,对于课本当中的一些抽象性的知识,学生并不能够理解,从而在课堂当中,这就为学生提供了较高的难度,这时,教师可以将生活化教学引入到课堂当中,促使这些困难能够有效地得到解决,从而对一个高效的学习环境为学生进行营造。

一、培养学生化学兴趣

俗话说,兴趣是一个人最好的老师。然而,经过调查表明,在100个学生当中,喜欢化学这门学科的仅有11个学生,这一比例在所有学科当中是最低的,从这里可以看出,学生对于化学学习的兴趣还有很大的提升空间。这时,教师在具体的教学过程当中,教师可以将化学知识与实际生活当中的化学现象进行结合,促使学生能够对实际生活当中存在着很多有趣的化学现象有所了解,这样学生便会消除对于化学的陌生感,从而使得学生的学习难度逐步得到降低^[1]。

例如,教师在对“氢气”这一部分内容进行教学时,教师为了使得学生的化学兴趣逐步得到培养,教师将实际生活当中的漂浮气球与“鬼火”的现象引入到了课堂当中,并为学生做出了解释:气球玩具之所以能够在空气当中得到漂浮,是因为有大量的氢气被注入了气球当中,相比较空气的密度来说,氢气的密度较小,所以,这些气球便能够在空气当中得到漂浮。然而,也可以用氢气来解释实际生活当中所出现的“鬼火”现象,氢气燃烧之后,它的火焰呈蓝色,然而,一些偏僻的地方更容易有氢气的产生,再加上氢气的特点便是易燃,所以很多人便会将其称为“鬼火”。教师通过对实际生活当中有趣的化学现象进行讲解,这样学生的学习便会充分地得到增长,促使学生的学习积极性得以提升,从而使得学生的学习效率得到有效提高。

二、拓展学生化学知识

初中生有着较为丰富的想象力,但还需要教师及时地对学生展开正确的引导,由于学生的知识水平有限,学生只能将所学过的知识展开记忆,但是学生并不能够产生联想,这时,教师在具体的教学过程当中,教师可以将这些知识当中所涉及到的化学现象进一步地为学生进行讲解,促使学生能够从结果当中对更多的知识进行获取,进一步的使得学生能够对更多化学现象的本质有所了解,促使学生的化学知识不断得到丰富,进一步的使得学生对于化学知识的理解程度逐步得到加强^[2]。

例如,教师在对“物质性质的探究”这一部分内容进行教

学时,学生在学习本节课之前已经有所了解了物质的变化,但学生并不理解物质的性质,这时,教师为了使得学生这方面的知识有效得到巩固,教师将生活当中的物质的变化性质告诉了学生,诸如物理变化:生活当中的一些块状物体会变成粉末状化学反应:水受热沸腾后变成水蒸气;将吃过一半的苹果放一段时间之后,颜色会发生变化。从而,学生在对这些现象有所了解之后,学生还能够对生活当中的其他场景进行联想,从而使得学生能够对化学知识当中的“性质决定变化,变化反应性质”有所了解。

三、引导学生学以致用

学生学习的最终目的便是学以致用,化学这门学科也是如此。由于化学本身就是一门指导性较强的学科,因此,教师在具体的教学过程当中,教师要对学生的化学实践能力进行培养,进一步地帮助学生能够将所学知识在实际生活当中有效得到运用。教师将生活化教学引入到课堂当中,这样可以很好地引导学生将化学知识与实际生活进行结合,促使学生能够深刻地理解化学知识在实际生活当中的应用,从而使得学生能够得到学以致用。

例如,教师在对“生活中的酸、碱、盐”这一部分内容进行教学时,教师将实际生活当中最为常见的蜜蜂与马蜂为例展开教学,并对生活当中的酸碱中和反应进行了讲解,蜜蜂的刺当中带有一定的酸性毒液,因此,人被蜜蜂蛰到之后,可以用氨水或者肥皂水来进行缓解,马蜂的刺上带有一定的碱性毒液,从而可以用食醋来进行中和,学生在有所了解酸碱的中和反应之后,这时,教师便可以带领学生对实际生活当中的其他酸碱中和现象展开研究,诸如被蚊子咬到之后,如何进行缓解?工业废水的处理方式等等。教师将生活当中的实际现象引入到课堂当中,可以有效地帮助学生能够将所学知识运用到实际生活当中,从而达到学以致用的目的。

综上所述,教师在对初中化学展开教学时,教师可以将生活化的教学引入到课堂当中,进一步的教师将具体的教学与实践进行结合,在对教学方法进行丰富的同时,教师还应该对学生的实际情况进行关注,促使能够从最大程度上发挥生活化教学的优势,进一步地促使学生的化学水平逐步得到提高。

参考文献:

[1]丁明芳.关于初中化学生活化教学策略的分析[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):45-46.

[2]邱凤刚.基于核心素养的初中化学生活化教学方法研究[J].求学,2021(32):5-6.