

智慧作业助力高效学习——基于小学语文智慧作业设计的实践

曾伟芳

江西省赣州市定南县第二小学

[摘要]作业是中小学常规教学环节当中的重要组成部分之一，对于小学生来说，语文学科的作业是主要的作业内容之一，语文作业对小学生能够起到打基础的作用。随着智慧教学的不断深化与发展，智慧作业也逐渐走入了小学语文教学的课堂，关于小学语文课后作业的改革与创新也在不断地发展和完善。本文主要是基于智慧作业等信息化环境，针对小学语文课后作业的设计进行分析和探究，主要从智慧作业的内涵以及有效开展智慧作业设计进行分析，从而探索有效地进行小学语文智慧作业设计的方式方法，提高学生的课堂学习效率和作业效果，提高学生的学习兴趣。

[关键词]小学语文；智慧作业；教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2186

一、小学语文智慧作业的内涵

“智慧作业”在全面贯彻落实我国“双减”政策要求背景下的新的教学内容创新，智慧作业为全体中小师生及学生家长提供了个性化的作业辅导与课程服务平台，在这一平台上，教师可以给学生布置作业，可以上传作业的讲解课程，相对于传统的纸质版作业而来说，智慧作业就是对纸质作业的发展和升级，能够帮助学生更有效地记录自身的作业内容，并引导学生注重通过作业来分析和总结学习过程当中所暴露出来的问题以及确定学生接下来的努力方向。智慧作业通常在电脑或者是手机上来完成，充分利用了多媒体教学技术将学生的作业内容进行采集，保留和分析，完成作业后能够及时生成学生个人专属的错题本并且还能够自动生成相似的类型题目，帮助学生进行举一反三式的追踪练习，其中，练习册当中还包含二维码，学生可以随时扫码观看微课视频，从而及时性地解决学生所遇到的难题和错题。智慧作业的尝试是对现阶段小学语文课后作业设计的改革与创新，有利于转变学生的学习方式，培养学生的创新精神和实践能力，对于促进学生的大脑发育以及心智成熟，起到这不可估量的作用，能够帮助学生充分利用现代化信息手段开展知识学习，引导学生多进行思考，让学生体验实践类作业带来的乐趣以及探索和发现知识过程中的收获，从而让学生在实践的过程中收获知识，发展能力，从而主动去顺应课程改革的需要。^[1]

二、有效开展智慧作业的设计

（一）利用智慧作业提高人文性

智慧作业从促进学生生命发展、提升学生生命智慧的高度着眼，旨在知识与智慧同步生成，使作业成为学生成长的“生长点”。开展智慧作业不仅能够让学生在课下也随时随地地进行学情巩固和复习，也能够帮助学生家长了解学生的作业情况和最近的作业表现，同时利用智慧作业系统当中的微课教学，也能够让学生在课下辅助学生开展一系列的合作与探究学习活动。例如，语文教师值此建党的一百周年之际，读《红星照耀中国》，同学们以朗诵《我心中的红军》的方式，回忆峥嵘岁月，赓续红色精神。可以运用信息技术来组织和开展微课录制的实践活动，让学生录制微课视频，体验当老师的感受，引导学生模仿老师的样子，把这堂课程里包括的知识点讲述给自己的父母或者是其他监护人听，学生在讲述的过程当中，就是对知识的巩固和加强，同时也锻炼了学生的语言表达能力和逻辑思维能力，从而有助于引导学生由浅入深、由易到难地分析相

关的知识信息，并且在学习知识的过程当中引导学生逐渐把握核心的知识点，能够较好体现出语文学科的人文性特点。

（二）利用智慧作业提高实践性

调查结果表明，抵触作业以及在完成作业时容易出现马虎粗心的学生的主要问题是没有用心。教师需要做的并不能一味指责学生的错误，批评学生的学习态度不够端正，而是要及时地进行一下自我反思，可能是教师的作业设计不具有吸引力，也可能是在作业设计的过程当中，忽视了学生的个性化发展，需要不能够充分考虑学生的意愿，而导致学生参与热情较低，完成的态度不够认真。因此鉴于此，探讨作业设计方案的改革势在必行，增加合作类以及实践类的作业形式和内容，有助于提高学生的完成效率和效果。

课后作业应当要求学生能够独立自主地完成相对应的练习内容，并且有意识培养学生的合作能力以及学生们合作探究精神。例如，在教学小学语文五年级下册第二单元《景阳冈》这一课的时候，语文教师可以给学生布置以下的实践类作业：分角色朗读课文内容以及完成课本剧的表演。对于这一类作业，学生往往能够积极主动地进行分组和排练来给教师展现出一个满意的作业。

综上所述，智慧作业在小学语文教学过程当中的应用应当以学生为基础，小学语文教师应当根据学生的学习情况，选择适当的应用模式和方法，在作业设计的过程当中应当坚持以主体为中心，提高学生的参与性和参与程度。开展智慧设计的主要目的是提高学生的学习积极性，丰富学生的课后作业形式，通过提升作业的趣味性，作业内容的丰富性和个性化程度来实现课内外联动教学实现家校沟通，共同辅导学生的语文课程学习，将作业评价的多样性与综合性相统一，遵循以学生为出发点的原则，实现学科之间的相互融会贯通，让作业成为学生实现个人成长的主要方式和手段之一，而不是成为学生的课后负担。从而引导学生正确认识课后作业，让作业成为培养和激发学生学习和潜能的工具和走向成功的垫脚石。

参考文献：

[1]徐薛琴.关注生命 走向智慧——小学语文作业个性化设计例谈[J].科学大众(科学教育),2010(04):95.

[2]郑诗畅,黄唯璐.让语文作业亲近情感 亲近智慧 亲近社会——小学语文自主式作业设计浅探[J].教育教学论坛,2014(20):273-274.