讨论式教学法在《药理学》教学中的实践探讨

宁禹晰
辽源职业技术学院

[摘　要]《药理学》是研究药物与人体作用规律的一门学科，对现代医学的发展有重要的促进作用，是医学院校必修的一门课程。课程本就枯燥难懂，学生是被动地接受，所以课堂学习氛围不高，学生学习积极性不大，学习效率低。讨论式教学法将具体的病例融入到课堂教学中，让学生可以对症下药，活学活用，可以将每一节课教授的理论知识熟练掌握，为日后踏入工作岗位奠定了牢固的理论基础。

[关键词]讨论；教学法；药理教学；实践
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.555

引言

《药理学》从早期的《神农本草经》《本草纲目》等我国古人的经典名著发展到今天，是人们的不断研究、不断发展的成果。传统的《药理学》授课方式是老师在讲台上讲，学生在下面听。由于课堂内容缺少具体案例，学生只是记住了理论知识，但是不能活学活用，对知识不能灵活地掌握。针对以上现象，特采用讨论式教学法来对传统的《药理学》课堂进行改革，在传统的老师授课的基础上，以小组的方式，由老师提出案例，学生进行讨论研究，与老师互动。最终采用最适合的方法解决问题。以此提高学生的实践能力。

一、讨论式教学在《药理学》教学中的优势

1、教学强调分析思考，有助于培养学生的自学能力

对于讨论式教学法，模式简单，不需要其他设备，只需要老师提供案例进行情景模拟，学生对病例进行分析，运用所学知识解决问题即可。对于案例，学生要分析用药原则，分析药物作用机理、疗效，最后总结用药的合理性与准确性，这种教学方法可以提高学生分析、解决问题的能力，可以让学生在讨论中复习巩固所学知识。《药理学》学习体系庞大，知识点众多，涉及各种药物名称及作用，要求学生对药代动力学、药物作用及机理等都有所掌握，这对于刚刚进行学习的学生来说十分困难，老师则可以根据具体案例让同学讨论，之后对该案例进行详细的讲解，帮助学生加深印象，有利于学生的记忆，在学生讨论具体的案例过程中，要善于联系之前所学的内容或者学科。例如“用受体理论阐述糖皮质激素的作用原理”这一题，就可使学生把已经掌握的《生理》，《生化》知识和药理作用横向联系起来，从而使知识得到深化和发展。这种教学模式强调学生分析思考问题的能力，有助于培养学生的自学能力，让学生学会即使面对没有见过的病例，也可以独立思考解决问题。而对于老师，也可以通过学生之间的讨论，知道学生的思维模式，了解学生知识点薄弱的地方，针对该知识点，对学生进行详细讲解，更好的指导每一位学生的学习。

2、培养学生的发散思维，有利于培养创新型人才

《药理学》与其他学科一样，也需要创新型的人才，老师在《药理学》的教授过程中，不仅要不断更新自己的教学内容，要学生与时俱进，掌握最新知识，而且要向学生介绍国际前沿的最新成果，让学生了解本专业的最新理论。讨论式教学与最新理论结合，可以激发学生的创造性思维，活跃学生的思想，在讨论的过程中，有利于灵感的迸发，产生新颖的想法，对于创新型人才的培育有积极的作用。与传统的教学方法不同。讨论式教学不止是单方面地向学生传输想法，而且可以开拓学生的思维，调动学生学习的积极性，让学生敢于提出不同的想法，鼓励学生说出不同的主张，有助于学生思维的发散。同时讨论式教学注重发挥群体的作用，重视集体的力量，人多力量大，集思广益可以讨论出更多好的想法，也有助于思路的发散。

3、有助于学生掌握《药理学》的规律，提高学生的学习能力

《药理学》涉及众多分支学科和基础学科，对于学生来说如果没有一个系统的框架，学习起来很难理解，而大部分学习《药理学》的学生由于掌握不了规律，学习产生消极的态度，进而影响对所学专业的喜好。再加上每节课的时间有限，老师所讲的内容有限，对于每一个学生来说，接受能力和理解能力也不同，所以就容易造成一系列问题。采用讨论式教学的方法，这些问题就迎刃而解，对于一个案例的分析，往往需要多种学科交汇，帮助学生建立一个完整的理论体系，有助于学生对，《药理学》的加深认识，不仅如此，讨论式教学打破了传统的课堂授课模式，以新颖的教学方式吸引学生的注意，引起学生对《药理学》的兴趣，调动学生的积极性，提高上课效率，让学生在最短的时间学习到最多的东西。除此之外，讨论式教学可以让老师知道每个学生的学习情况，对知识的理解程度，从而有侧重地进行教学，学习优异的学生，也可以在讨论中分享自己的想法和观点，让其他人学习他们的学习经验，而基础比较差的同学，也可以分享自己现在存在的问题，对哪方面不理解，其他同学也可以帮助解答，大家互相促进，共同进步。如此一来，课堂气氛被调动起来了，学生们的学习态度积极认真，思维也更加活跃了，学习能力也会得到相应的提高。

二、《药理学》讨论课的评价

讨论式教学环节在培养学生诸多能力方面的作用是不可忽视的。从调查结果来看，它有助于提高《药理学》的教学质量。概括起来，讨论式教学法有以下几方面作用。

有助于学生掌握药理学的教学规律，培养学生的自学能力，有利于进一步改进学习方法。《药理学》内容庞杂，包括繁多的药物品种和名称；药物的化学结构、理化性质和构效关系；药物的药代动力学、药理作用和机理，以及用途与不良反应。它涉及各基础学科（如生理、生物化学、病理生理、微生物、寄生虫等）和临床学科（如诊断学、精神病学、麻醉学等）的广泛知识，各届学生常常抓不住重点，找不到规律，学习被动困难。针对这种情况，可在拟题时引入一些旨在能引导学生根据《药理学》的学科特点改进学习方法的内容。例如，要求学生简单归纳、比较某一系统药物的作用、用途或者从提供的多种药物中选择适合于某一指定情况的药物，以期达到帮助学生运用归纳、比较的方法，提高

学习效果的目标。讨论时还应结合《药理学》学科特点，引导学生在学习过程中善于将相关知识联系起来学习，并力求在原有知识基础上去理解、思考和掌握新知识。例如“用受体理论阐述糖皮质激素的作用原理”一题，就可使学生把已经掌握的生理，生化知识和药理作用横向联系起来，从而使知识得到深化和发展。又如：能引起直立性低血压的药物一题，则不仅引导学生将不同章节的药物纵向串联起来分析，使前后所学的知识融会贯通，而且对有关药物所产生的血流动力学改变及其对血压调节的影响获得进一步的认识。由于讨论式教学是在自学基础上进行的，它将自学作为学生学习程序的第一步，“变授为学”从而可培养学生自学能力。

课堂讲授时间有限，讲授内容也不能完全适合每一个学生的情况。因此，学生课后便会有一些带普遍性的问题产生，即使安排了答疑时间也一时难以面面俱到。讨论课的开设正好弥补了这一不足。

三、讨论式教学法在《药理学》教学中的具体操作

1、病例的选择

讨论式教学法中病例的筛选十分重要，要选取合适的病例，病例要有代表性而且难易程度适中，对于学生而言，如果病例太简单，就失去了讨论的意义，如果病例太难，学生对病例不理解，讨论也无法进行下去，因此病例的筛选工作十分重要。这就首先要求教师根据教学大纲的要求和教学内容。选择不同系统的常见病、多发病，病例应尽可能涵盖理论课的重点内容然后通过网上检索、期刊以及附属医院病案室查询等多种途径搜集典型病例资料。因然后根据病例的特点，安排到不同的课程当中，而对于具体的案例，也要求老师进行适当的修改。而不是简单地拿出来让学生讨论，应该改成适合教学任务的案例供大家学习。对于课程设置方面也要求老师可以做到循序渐进，由易到难。如果刚开始就设置得很难，会打击学生的积极性，让学生对本课程失去兴趣。在教学过程中，老师也要在职业道德方面对学生进行引导，包括患者的隐私，医患关系处理等，也可以在教学的过程中穿插进来，让学生进行讨论，为以后步入工作岗位打下基础。

2、课前与课上的准备

在上课之前老师要先对学生进行分组，根据班级人数，4-5人为一组，其中每组要有成绩较优秀的学生，可以对谈论话题进行一个引导作用。每组负责一个案例，老师提前一周将案例交给学生，让学生及时查阅资料，进行预习。在课堂开始时，要准备十分钟的时间让学生对病例进行复习，做好准备。以无领导小组的模式进行讨论，讨论得出结果后，每组派出一名代表进行发言，对案例进行讲解，包括用药注意事项，药物机理，预期效果等，组内成员也可以对其讲得不对的地方和不足的地方进行补充，同时，老师也应该鼓励全班同学对该组进行提问和质疑，全班进行讨论，找出解决方法，之后由老师进行讲解。对错误的部分进行改正，对同学的讲解进行指导，并且总结、归纳，对知识点进行提炼，如果有时间可以对该案例进行展开。最后，老师根据各组表现情况，对各组进行打分，再根据每人的参与情况给个人进行打分，该分数在期末的最终成绩占有一定比例，以此来提高学生的参与度，调动全体学生的积极性。

四、讨论式教学法的方法

1、问题式讨论教学

问题讨论式教学要求老师按照教学要求，对讨论的案例设置不同类型的题目，每个题目之间互相联系，题目难度由简入繁，对学生进行层层的引导，例如，抗慢性心功不全药，什么是慢性心功不全？→慢性心功不全时心肌功能和结构有哪些变化？一抗慢性心功不全药应发挥哪些作用？等一系列的问题，让学生对该病例有一个系统而全面的认识，从而在日后的工作岗位上面对该类疾病时，可以及时做出应对。问题式讨论教学以引导的方式，让学生自己找出答案，发挥学生的主观能动性，并且发现各个问题之间的联系，找出规律，从而对《药理学》所学内容有一个深刻的认识，进而熟练掌握《药理学》基本知识，对《药理学》整体框架有一个整体的认识。

2、案例讨论式教学法

案例讨论式教学法侧重于对具体案例进行讲解，比较注重实践，老师与学生互动，以病例为中心，老师对学生进行引导让学生对案例有一个整体的认识和了解，灵活地运用所学知识，老师也可以在讨论开始前，对案例进行一个初步的讲解，让学生讨论用何种药物，该药物起到什么作用等，在讨论过程中如果遇到错误之处，老师也可以及时做出指正，引导学生找出正确的方向，最终解决问题。案例讨论式教学可以激发学生学习的热情，锻炼学生的实践能力，同时使得学生了解各类药物的作用以及药物机理，让学生学会灵活运用所学知识，将药理学这门课程学好、学透彻。

3、关键点启发教学

在讨论式教学中，老师可以采用关键点启发的方式，向同学介绍药物以及药物作用，让学生对该问题感兴趣，然后找出解决方法，例如肾上腺素是升压药，可是对酚妥拉明导致的血压下降的患者，为什么用了肾上腺素后血压反而降得更低？老师提出此类问题，可以启发学生对该药物重新认识，对它的作用有一个新的了解，从而掌握该药物的作用机理，服用该药物后有什么副作用，什么样的人群禁止服用该药，根据问题，找出现象的本质。除此之外还可以采用类比的方式，让学生通过对比两类药，对它们的相同点与不同点做出区分，对学习中容易搞混的地方进行归纳总结，让同学对这两类药物有一个深刻的认识。

结束语

讨论式教学是对传统课堂的一种改革，它采用新颖的手法与学生进行互动，让学生分成小组进行讨论，老师也可以对学生知识的掌握情况有一个了解，这种方法对于知识点繁多，概念复杂的药理学极为适用，老师通过讨论式教学向学生传授复杂的知识点，利用实际案例教授学生每种药物的作用效果与机理，提高了学生分析处理问题的能力，拓宽了学生的知识面。

参考文献

[1]袁莉，李素霞，王卫华.讨论式教学法在药理教学中的实践探讨[J].科教导刊（下旬刊），2020（27）：134-135.

[2]聂磊，王丽敏，李丽，赵塔娜，李春玉.微课联合讨论式教学法在儿科教学中的实践与探索[J].卫生职业教育，2019，37（20）：63-65.