

课外阅读让书香萦绕心间

——浅谈如何有效开展小学语文课外阅读

王蔚 方涛

重庆市渝北区和合家园小学校

[摘要]小学的语文教学要拥有广阔的知识面，所以课外阅读也就成为语文教学的一部分。课外读本不仅有利于学生拓展课外知识还能发掘学生的兴趣爱好，在阅读中找到自己新的学习方向。所以，教师要为学生寻找更多的课外读本，让学生在阅读中形成良好的习惯，在阅读中提高自我的综合素质。在新时代教育的大背景下，教师的教育模式和手段都需要更新，需要打造一个更适合学生现状的教学方法，提高语文课堂教学的质量。本文主要阐述的是小学语文中的课外阅读新概念以及怎样提高学生的课外阅读效率等问题。

[关键词]统编教材体系；小学语文；课外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.852

阅读是为了锻炼学生的理解能力和口语表达能力，学生要在课文中学习到表达的艺术，让语言不仅是在写作上更是在日常生活中展示出来。阅读也是为学生以后的语文学习做积累，帮助学生写出更加全面的语文作文展示学生丰富的语文功底。新课标也对传统语文教育方法开展改革，要求教师从学生实际出发寻找适合学生年龄阶段的课外阅读课本，为学生开展阅读活动提供帮助和指引。

一、及时更新课外阅读教学理念

在传统教育的影响下，很多教师的教育方法都有明显的局限性，但又不知从何处开始改变创新。尤其是在小学语文课外阅读板块问题出现最为严重，小学孩子的阅读在传统教育中是以课本阅读为主，教师们忽略课外阅读让学生只想学习要求文章，这打压了学生的学习积极性。在传统教学中，教师认为学生需要先掌握课本知识在开始课外的学习，这样对学生来说是禁锢了学生的学习范围，让学生失去阅读的兴趣。新课标中倡导要开展兴趣引导式教学，以兴趣爱好为学习的根本开展教育活动。所以，教师要突破传统教育中的局限，鼓励学生开展兴趣课外阅读活动，提高学生对课外学习的积极性。例如：教师在班级上布置一个课外书籍空间，让学生们把自己喜欢的课外书带到教室里进行交换阅读学习；教师可以安排一位学生在上课之前用几分钟时间来展示自己在课外书籍中阅读到的优美语句等等。

二、注重良好读书环境的营造

传统教育虽然有一部分的局限，但是仍有可取之处这也就是传统教育深入教师和学生群体的原因之一。要想打破传统教育带来的局限就要从根本上改变教育方向和模式。小学语文教师要从阅读内容中开展突破行为，可以安排多种题材的课外读本，让学生发挥想象也是让学生积累一些基础知识的最好办法。对于题材的选取是需要教师把关，选取合适小学年龄阶段学生阅读的课外读物，教师可以定期开展一些基础知识普及班会活动。良好的阅读环境也是学生开展阅读活动的关键，教师要在班级上营造一个良好的读书氛围，例如：布置相关的读书文化黑板报；开办读书角；安排专门同学管理图书。

阅读不仅依靠教师的努力，还要学生的帮助。对于购买课外读物也是一笔不小的开支，同学们可以自发的开展班级分享书籍活动把自己的书分享给其他同学，为保证书籍不被损坏教师需要制定一些图书管理细则，例如：借书时间在多少天之内；对于被损坏的书籍应该原价赔偿等等。这样即实现了学生之间阅读书籍的更新，也保护了愿意分享书籍同学的权益。

三、注重良好阅读习惯的培养

阅读是一个长久的学习，需要不断地积累和重复阅读才能真正掌握书籍作者所表达的真实情感。在阅读中也是对学生的文章记忆能力和转述能力的考察，需要学生记住文章中的关键故事点和转折点，表述能力则是让学生能讲述出文章的大致故事情节做到表达清楚有效。小学语文教师的主要工作就是做到上述要求，提高学生的阅读能力。阅读最重要的是一些良好的阅读习惯

的培养，好的阅读习惯会有事半功倍的效果。在小学语文教师的观察中，小学生对语文基础知识掌握情况良好，但是会随着时间地推移而发生改变。这种情况出现就是因为阅读习差异而引起的，所以教师在开展阅读活动时要注意培养学生的阅读习惯，例如：让学生养成随手记录优美语句的习惯；记录一些名人名言等，这对学生以后的写作也有很大的好处。比如：在考试作文中学生能很好地运用阅读的优美语句，为自己的作文添加色彩。

四、注重多样化阅读活动组织

学生刚从幼儿园步入小学会存在学习不适应、生活不适应、交友不适应等各种方面的问题，由于学生年龄较小需要教师的正确引导。学生对于小学的学习存在不适应问题，因为小学教材和教学方法都比较单一和枯燥，没有办法提高学生的学习积极性和创造性。教师要组织合适的小学趣味活动以及一些课外阅读趣味活动，让学生在活动中感受阅读和学习的乐趣。教师可以和校方沟通举办全校性的阅读活动或课外知识竞赛，营造一个全校阅读的良好氛围。面对全校性的活动，教师要对学生开展特训帮助学生丰富更多的课余知识；其次，教师要鼓励学生开展课外书籍的交换和更新活动，这能让学生了解到不同的课外知识。活动组织也需要学生的积极主动性，由于学生的性格有所不同，对于腼腆的学生就需要教师主动出击询问学生在课外知识上的问题，帮助学生理解更多的知识鼓励学生多向教师询问课外知识。活动的组织还要依靠家长的支持，教师要和家长进行沟通和交流了解学生的实际情况帮助学生进步，学校也可以安排一些亲子活动让家长参与到学生的课外知识活动中，了解孩子的学习情况。在课外亲子活动中，能有效提高家长对课外阅读活动的认识，实现家园共育帮助学生学习课外知识为学生提供指导。

五、合理运用阅读方法

幼儿园的课外书本和小学的课外书本有很大的差距，所以学生的阅读方法需要改进。传统的阅读方法主要分为精准阅读、粗略阅读和浏览阅读三种，精准阅读主要是对文章的一字一句都要细致阅读掌握其中的意义以及文章的结构升华过程转折点等等，以达到对文章的深刻理解，例如：阅读经典名著时就要求学生开展精准阅读，甚至部分教师对让学生写下对文章的认识感悟。粗略阅读时学生不必咬文嚼字，只需要对文章有一个大致的了解主要内容就能完成阅读。例如：在《珍珠鸟》这篇文章学习时，教师也只会粗略地提及一小部分不会过多的讲解，对后续的内容学生感兴趣的可以自行阅读。除去上述的三种方法之外，还有朗读法、比较阅读法、笔读法等等。比如：刚进入小学的学生会出现枯燥和乏味的学习状态，这时教师就可以运用朗读法提高学生的课堂注意力。为让学生养成良好的阅读习惯，在课堂阅读时教师要观察学生的阅读习惯对不良的阅读习惯进行及时纠正，让每个学生都有随时记录优美语句的习惯，教师也可以通过定期检查学生的优美语句笔记本了解学生的阅读习惯。

阅读的方法不止一种，学生可以选取最适合自己的方法开展阅读活动。教师在学生的阅读道路上也只是一个引领者的作

用,让学生在正确的道路上开展阅读活动能让学生终身受益匪浅。

六、了解学生的需求

学习最重要的是兴趣,正所谓态度决定成绩好坏。学生对于语文阅读的兴趣决定了学生的学习态度和语文成绩。学生在兴趣的指引下阅读兴趣会越来越浓郁,对语文学科的学习也更加用功;但是学生对阅读没有兴趣,教师运用错误的方法逼迫学生开展阅读学习后果不堪设想。所以,教师除去指引学生开展阅读活动之外还要了解学生阅读的真实需求,教师要深入学生的群体中了解学生的兴趣爱好,根据学生的兴趣爱好来选择课外读物。时代转变,学生的需求也在转变。在信息技术高速发展的现代,学生对科技类的课外读本兴趣高涨。教师也可以准备多种题材的课文供学生投票选择,最后判定选购三类的课外读本。例如:科技题材、历史题材、文化题材等等少数服从多数,教师也可以定期更换题材保证学生对课外读本的兴趣。

七、确定整本书的阅读人群

阅读类型需要按照学生的年龄来,符合小学生的年龄特点。小学生的个体差异较大,对于读本有着各自的观点。学生在幼儿园并没有开展过多的汉字教学,所以部分学生可能不认识书本上的字这对阅读造成巨大的困难。所以小学的课外书籍要进行年段的分类,对于不同年段有不同的课本难度由小到大。小学一共六个年段,将其分为两个年段一种读本。对于刚进入小学的一二年级学生来说,还处在幼儿园的图画阅读时期,就需要教师对课本进行考察选取图画较多的课外书籍保证学生兴趣的同时还能学习一定的课外知识。对于中年段的学生,对于文字比较熟悉但是仍然要求课外书籍具有趣味性,这时教师在教材书本之外可以选取一些寓言故事或者童话故事调动学生的课外阅读兴趣。对于高年段的学生,可以开展经典名著的学习。这样可以有效提高高年段学生的知识储备和阅读能力,在名著中的故事和优美语句也都可以运用到作文中,提高作文的质量。

(上接第1698页)

五、营造名著阅读氛围,利于学生融入

在传统的阅读教学过程中,教师都是让学生立足于作者的角度去思考,然后让学生被动地接受作者带来的一些情感与思想意识,但是随着教育教学的改革与创新,当下的语文阅读教学更重视学生与作者之间的对话与交流,通过让学生与作者之间产生情感共鸣与创造,最终利于学生更好地开展阅读学习。而在初中语文名著阅读教学的时候,教师可以通过营造名著阅读氛围,让学生更好地融入阅读内容,从而更容易与作者产生思维的碰撞与情感的共鸣,最终达成学生与作者的双向交流与情感互动。例如,教师在带领学生学习老舍先生的《骆驼祥子》这篇名著阅读内容时,可以先根据学生的兴趣点与喜好,营造相关的情景氛围,这样更利于学生快速地融入阅读。除此之外,教师还可以根据学生的阅读喜好,向着学生的兴趣点的阅读内容进行延伸,这样对拓展学生的阅读范围、拓宽学生的阅读眼界有很好的作用,从而让学生的文学知识储备不断得到深化与拓展。而教师在教学过程中也发挥了积极作用,所以教师应该在日常生活中不断提升自身的文学素养,通过自身的文学魅力感染、吸引学生,从而促使学生喜欢上名著阅读,沉浸在名著阅读中。

六、强化师生阅读共同体,推进深化阅读

教师作为教学的重要领导者与组织者,在初中语文名著阅读教学过程中应该积极地强化自身的作用与影响,通过强化师生阅读共同体,从而推进学生开展名著的深化阅读。名著的哲学性比较强,导致学生在阅读过程中存在一定的理解偏差和理解不深入的情况,而通过教师科学合理的指导与带领,从而让学生对名著当中的人物刻画以及语文的运用特点,有自己独到的见解与更深层次的感悟和体验。例如,法布尔的《昆虫记》

八、明确整本书阅读教学的方法

教师开展语文阅读教育一段时间后就能很好地了解到学生阅读习惯和方法。因为学生的家庭环境、生活环境和幼儿园学习环境都有所不同,所以学生的阅读方法也都有所不同需要教师对部分不良阅读习惯的学生开展纠正阅读方法。除此之外,还有一部分学生的阅读方法没有问题,但是学生的阅读效率却十分低下。这就说明问题不是阅读方法错误,而是阅读方法不适合该学生,需要教师开展深层的观察帮助学生寻找最适合自己的阅读方法,提高阅读效率。

教师在开展正式阅读之前,可以先提出一到两个问题让学生带着问题去阅读加深阅读印象,让学生在阅读的同时思考问题。阅读方式是十分重要的,但是阅读时间也是十分关键的要素。对于长文章,教师要给予学生足够的时间去阅读。阅读结束后,教师可以对出现的阅读问题进行纠正帮助学生养成良好的阅读习惯。只有阅读方法正确,才能保证学生的阅读持续长久。

结语

在传统教育模式的影响下,学生的语文阅读局限逐渐暴露出来。面对新问题,教师团体和学校要提出新的解决方案,帮助学生养成良好的阅读习惯提高学生的综合素质。课外阅读的成绩需要学生进行不断的积累阅读,并开展定期的优美语句回顾。学生在教师小学的阅读培养中逐步养成良好的阅读习惯和阅读方法,这对学生以后的语文学习都有巨大的意义。

参考文献:

- [1]蔡爱银.兴趣为导,自主先行——小学生语文课外阅读习惯培养探微[J].科技资讯,14(20):95-96.
- [2]南一获.小学生语文课外阅读的家庭影响因素探究[D].中央民族大学.
- [3]林锴.农村地区小学语文课外阅读资源的开发[D].中央民族大学.

是一套写昆虫的名著,其中关于很多昆虫的身体构造、性情等讲解得非常详细,是一套可以拓宽学生眼界与扩大学生知识储备量的昆虫百科名著。为了更好地推进学生开展深入阅读,教师可以通过与学生打造阅读共同体的模式,从而开展名著阅读教学并为增强学生的阅读兴趣、强化学生的文学底蕴和素养而奠定基础。在师生阅读共同体的运用模式中,教师必须关注与学生之间或者学生与学生之间良好关系的构建,这样才能够促进名著阅读教学实现理想的效果。

七、结语

名著是历史发展的缩影,同时也是社会实际的缩影,学生通过名著阅读可以有效提升认知能力以及鉴赏能力,能够通过多角度、多层次地了解历史、了解社会实际的发展。在初中语文名著阅读教学过程中,教师可以激发学生对名著的阅读兴趣,引导学生深入认知名著,保证学生掌握名著的正确阅读方法,为学生营造名著阅读氛围,从而促进学生针对名著开展深入阅读,让学生通过名著感受那些人物曲折的经历以及充沛且复杂的情感。初中语文名著教学对学生的健康成长发挥了积极且有益的作用,为学生的文学素养形成奠定了基础。

参考文献:

- [1]苑学冬.浅谈初中语文名著阅读教学[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020,(5):42-44.
- [2]范小玲.初中生语文名著阅读能力的提升策略[J].西部素质教育,2020,6(1):69,71.
- [3]周翠芬.初中语文名著阅读教学的优化策略探讨[J].新课程研究(中旬·双),2020,(4):104-105.