

# 将快乐融入体育教学——快乐体育理念在小学体育教学中的渗透

祁晓敏

山东省博兴县庞家镇第一小学

**[摘要]** 现今我国社会逐渐发展, 新课程改革也逐渐落实到课堂教学中, 学生的身体素质水平也逐渐受到关注, 小学体育教学的课堂教学质量也受到人们的重视。在小学体育课堂教学中, 教师应该将快乐融入体育教学课堂中, 以快乐体育理念渗透小学体育课堂, 进而提高课堂教学快乐的氛围, 也让学生的学习中对体育知识充满学习兴趣, 学生在快乐的氛围中也能够积极参与到体育运动和训练中, 学生的身体素质水平以及学生的身体素质能力都能够得到提高。

**[关键词]** 小学体育, 快乐理念, 教学渗透, 方案

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2382

一方面能够让学生在快乐的体育课堂中愿意参与学习和运动, 另一方面也能够让学生在体育运动中释放学习压力, 进而学生的身体素质水平和精神素养水平都能够得到提高, 更利于学生以更为饱满的精神状态学习文化知识。

## 一、在小学体育教学中创设趣味性情景

在快乐体育理念的课堂教学, 教师要结合小学体育知识内容为学生创设趣味性情景, 在趣味性情境中能够增加学生的学习参与性, 学生更利于在真实的情景中感受到学习的快乐, 学生的学习能力能够得到提高, 其课堂教学质量也得以保障。在趣味性情景课堂中, 学生的好奇心能够被充分激发, 学生也会更为高效完成教师所布置的体育训练任务, 在情境中学生对体育技巧也能够更为积极的练习, 学生的体育能力得以提高的同时学生的体育综合素养水平也得以提高。

例如在学习体育知识中《立定跳远》一课, 在课堂教学中立定跳远的体育运动有一些知识点较为重要, 学生要掌握起跳的发力点和落地姿势的稳定要点, 教师可以将其知识要点创设成趣味性情景, 让学生在情境中能够对其知识内容自主思考和分析。教师可以结合不同的起跳姿势和落地姿势进行教学, 让学生先对不同的姿势进行分析和练习, 让学生自主感受不同姿势的发力点以及跳远的距离, 学生在真实的情景中能够更为积极参与, 学生会也感受到学习的乐趣。在练习的过程中学生能够更为主动、积极, 学生也能够养成良好的自主体育锻炼的习惯, 进而课堂教学质量得以提高, 学生也能够感受体育学习的快乐。

## 二、在小学体育教学中精心设计体育游戏

小学生的年龄偏小, 对新鲜事物以及游戏充满兴趣和好奇心, 在课堂教学中应用快乐体育的教学理念, 教师应该以学生感兴趣的创设课堂教学知识内容, 将体育知识与游戏进行结合, 能够让学生在游戏中的感受体育知识学习的乐趣, 游戏也能够激发学生的学习欲望和自主探索兴趣, 学生也能够在游戏中对体育技巧更为熟悉的掌握, 其课堂教学质量得以提高, 学生也能够养成良好的体育锻炼意识。

例如在学习体育知识中《一分钟跳绳》一课, 在课堂教学中教师可以让学生在游戏中掌握跳绳的技巧, 并充分将体育知识与游戏相融合。在游戏教学中, 教师可以让学生进行花样跳绳, 学生可以自主创新跳绳的方法, 教师也可以为学生展示多种不同的花样跳绳, 学生在观看的过程中可以选择自己认为最简单或者最喜欢的花样跳绳方法进行学习, 教师让学生之间进行比赛, 看哪个同学能够最快掌握花样跳绳的方法并连续跳十个不间断。这样的游戏教学课堂的学习氛围更为快乐, 学生也能够充分感受到体育知识学习的快乐, 其课堂教学质量得以保障, 学生对跳绳技巧也能够迅速掌握。

## 三、在小学体育教学中运用幽默风趣的语言

在小学体育课堂教学中, 教师要为学生营造快乐的学习氛围, 首先就要从自身的教学方法进行改变, 教师要以学生喜欢的幽默风趣的语言形式进行教学, 学生在学习过程中能够从教师的知识讲述中感受到快乐, 学生对教师的喜爱就会更多, 也会更喜欢教师所讲述的知识内容, 对体育课堂的学习也会更为喜欢, 学生能够积极配合教师进行学习, 其课堂教学质量得以提

高的同时学生也会自觉进行体育知识锻炼, 进而学生的体育综合素养水平也能够得到提高。

## 四、在小学体育教学中视觉、听觉、触觉交融

在小学体育课堂教学中, 教师可以利用多媒体技术的视频开展教学, 在视频教学中能够对学生的视觉、听觉、触觉进行交融刺激, 为学生营造绘声绘色的教学课堂氛围, 学生的注意力和好奇心被充分吸引与激发, 学生也能够更为专注进行知识学习和练习, 其课堂教学质量得以提高。

例如在学习体育知识中《侧向掷垒球或沙包》一课, 在课堂教学中, 教师可以利用视频为学生展示网络平台上搞笑的掷垒球或者沙包的视频, 学生在视频观看的过程中会被搞笑的内容充分吸引, 学生也会哈哈大笑。教师根据搞笑视频中错误的掷垒球或沙包的方法进行引导教学, 让学生能够通过搞笑视频中错误的方法逐渐学习并掌握正确的掷垒球或者沙包的方法。之后教师要让学生能够在实践中进行掷垒球或者沙包, 让学生的视觉、听觉、触觉等充分调动, 进而课堂教学质量得以提高。

## 五、在小学体育教学中运用比赛教学法

体育教学课堂中教师要对学生进行体育技巧教学, 但更为重要的要对学生的体育精神进行培养。对此, 在小学体育教学课堂中, 教师要利用比赛教学法激发学生的竞赛欲望和胜负欲望, 让学生养成正确的体育精神。

例如在学习体育知识中《颠乒乓球接力》一课, 课堂教学中教师向学生讲述颠乒乓球的重点技巧和方法, 学生经过简单的训练之后开展小组竞赛, 以小组为单位看哪个小组学生颠乒乓球的数量最多。这样的比赛教学法能够充分激发学生的胜负欲和小组团队协作精神, 学生会自主进行技巧练习, 课堂教学质量也得以提高。

## 六、科学设定小学体育教学内容

教师在进行体育教学时, 应该将游戏与运动相融合, 为了确保体育游戏, 在体育教学活动中能够发挥作用, 教师应该科学地设计体育教学环节。教师应该了解学生们的真实兴趣爱好, 让学生们爱上体育项目, 增强教师的课堂效率, 教师应该将体育理论与游戏相结合, 提高学生们的身体素质。教师可以使用多媒体的教学手段或者小组合作的教学手段, 帮助学生们进行体育教学, 提高学生们的认知能力, 提高学生们的综合素养。教师应该让学生多提升自我, 进行科学的理念设计, 提高课堂教学效率。

## 七、结束语

在小学体育课堂教学中教师要以快乐体育理念创设多样化的教学方法, 让学生在学习的过程中能够感受到快乐, 学生会更为自主参与体育训练, 学生的学习能力和体育精神都得以培养, 其课堂教学质量也能够得以提高, 更利于学生身体综合素养水平的提高。

## 参考文献:

- [1] 邵惠娟. 将快乐融入体育教学中——“快乐体育”理念在小学体育教学中的渗透[J]. 考试周刊, 2014, (61): 117118.
- [2] 严平. “快乐体育”理念在小学体育教学中的渗透[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (47): 130.