

整本书阅读教学实施中信息技术策略探索

郭媛

江西省赣州市厚德外国语学校

[摘要] 新课改要求初中语文教学以学生听、说、读、写全面发展为基础,培养学生学科核心素养。为了达到课堂教学目的,需要一个长期的学习过程。我们能否以这些环节中的一点为突破口,从而促进其他方面的能力培养,最终实现学生综合能力的提高。

[关键词] 初中语文;整本书;信息技术;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2735

随着中国教育教学不断改革与创新,针对初中学生教学一定要具备灵活性和趣味性,中学生在知识学习的过程中,越形象化的知识越容易把控。尤其是在初中语文整本书教学中,通过一个知识点能够串联整本书的内容,通过对内容的掌握和了解,激发学生的阅读兴趣,并能够积极主动地进行阅读。而信息技术能够恰到好处地满足当前教学需求,在整本书阅读教学中能够发挥出事半功倍的效果,两者相互结合后,能够有效地让学生在整本书内容时思路更加清晰明确,更精准地评价书中的人物特点、情感流露、紧扣主题,有效促进中学生语言表达能力以及理解能力的全面发展。

一、以生为本确定学生主体地位

阅读是通过收集文本信息,以信息了解世界,从而发展学生思维,最终获得审美体验的过程。然而,很多学生并没有意识到阅读的重要性,更不用说培养阅读习惯了。因此,我认为初中语文阅读能力的培养在于培养学生的阅读习惯,因为阅读习惯本身就超出了阅读能力。长期以来,教师在阅读教学中为了完成教学任务,往往忽视了学生的自主性。教师按着教案设计,根据作品的背景、作者的背景,分段和分层来总结段落和主题的总体思路,分析作品的写作特点,只是对作品进行了简单的分解。通过这样的传统式的分解教学,学生阅读教学习惯于合理地分割作品,阻碍了学生在阅读中获得的审美评价和想象,使语文阅读成为一门纯粹的技术课程,成为一门纯粹的技能训练和工艺训练课。丧失了学生对作品的独立阅读。

教师在教学中要充分发挥学生的自主性,注重学习方法的引导,让学生自主学习。为了加深对课文的理解,教师应引导、启发和激励学生,注重给学生更多的时间去阅读、理解、品味和感受。阅读的本质不是技能训练,而是通过理解内容或获取信息、激发感性想象、思维创造、启迪灵魂、释放生命等多种途径来提高语言水平。在新的语境下,加强汉语阅读能力尤为重要。新课标强调:“阅读教学是学生、教师和课文之间对话的过程”,这一概念揭示了阅读教学的基本要求:以课本为媒介,实现教师、学生和课文之间的对话与沟通。充分发挥学生在课堂上的自主性是这一理念的实现。

二、组织个性化主题对话

在进行初中语文个性化阅读教学过程中,教师要扮演好主导者的角色,以合理的方法使学生能够快速融到文本语境中,使学生能够与文本、与作者进行对话,进而获得情感和思想上的启迪。为实现这一目的,教师要把握学生的实际情况,合理设计对话主题,使学生能够积极参与到思考与表达中。例如在进行《热爱生命》这一课文的教学过程中,由于学生的家庭、经历和背景都各不相同,对“生命”的感悟和理解也就存在一定差异。在完成这篇文章的学习后,教师可以向学生提出问题:“思考一下自己热爱的生命形式是哪一种?为什么热爱这种生命形式?”有些阅读能力较低的学生,认为自己热爱的

生命形式是遇到困难积极向上、百折不屈的生命,比如勇于面对病痛的患者和残疾人等等;有些阅读能力中等的学生,认为自己热爱的生命形式是悬崖上的花草树木,挖墙缝隙的幼苗等等;有些阅读能力较强的学生,认为自己热爱的生命形式是个人、国家和民族为实现梦想而努力前行,体现出个人意志、国家情感和民族精神的生命,比如以实现中国梦为目标的中国人等等。通过选择具有大众性的讨论话题,能够提高学生的参与程度,使学生能够获得更多收获和感受,有效提高语文阅读教学效果。

三、借助信息技术的创新性,提升学生自主阅读能力

在初中语文整本书阅读教学过程中,教师与学生之间存在一个共同性的问题,就是采用什么样的教学手段才能让学生更好地把握大篇幅文本内容。在以往教学活动期间,教师一般情况下会使用文字概括的手段,在概括的过程中,初中生通常对文章理解不够透彻,不能用自己理解的方式进行概括,捕捉不到文章的重点内容,普遍性将文本内容进行缩减,这种缩减式的概括体现不出主题,逻辑上缺乏层次感,思路也不够明确。语文教师要及时转变教学方法,优化语文阅读教学,让学生一起融入思维导图绘制的过程之中,在其制作过程期间,学生参与制图前设计整体框架、事件的精简语言描述、进行小组交流研讨,能够抓住故事的主线,熟练掌握故事内容,并且能够相对全面、完整地进行复述,对故事中的每个人物都能够渗透。让学生能够积极参与到思维导图的绘制过程中,将思考权和主动权交还于学生,从而使整本书阅读的内容刻画在自己的脑海之中,促使学生发挥想象力和创造力的无限发展。

四、教师、学生和课文的良好契合

课堂阅读是一种媒介,通过文本,在师生之间进行双向活动的过程。只有充分促进教学民主,教师可以增强学生教室里的“主体权”,锻炼学生的积极思维的能力和勇气去质疑,让学生体验课堂的主体地位,这样学生不仅乐意积极参与学习,也参与教学。在教学中,学生可以通过这样的方式民主地参与教学:老师给学生布置一份作业,题目是“阅读好点子”,问:“你对这学期的阅读教学有什么建议?”通过阅读和仔细分析学生的建议,选择切实可行的建议,用文字的形式记录在黑板报上,逐步应用于阅读教学。

综上所述,将信息技术应用到初中语文整本书阅读的教学中,对拓展初中生的语文知识面,促进其思维能力的发展有非常巨大的帮助。在教学中,教师可将思维导图和多媒体进行结合,并利用思维导图发散性、灵活性的特点,帮助学生拓宽阅读视野,最终实现语文综合水平的全面提升。

参考文献:

[1] 蒋双高. 初中语文整本书阅读教学现状与对策研究[D]. 淮北师范大学, 2020