

# 在新课改背景下高中信息技术教学存在的问题及对策

刘佳府

(贵州省织金县第一中学 贵州 织金 552100)

**【摘要】**随着新的基础教育课程改革的不断深化,高中信息技术课也要针对现有问题提出相应的对策,使该课程教学能够逐步适应课程改革和社会的要求和发展。本论文首先以新的教育课程改编为背景,观察了高中的信息技术教育现状,并指出教师对先进的教学概念了解不足、学生间个人差异大、教学氛围过于僵硬、单一的教育方式以及对信息技术实操教育的忽视等问题依然存在。其次,作者结合自己的教学经验,对上述问题提出了6项具体解决措施。其目的在于锻炼学生的创新和逻辑思维能力,提升课堂的教学效率和质量。

**【关键词】**新课改;高中信息技术;问题点;对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1487

高中信息技术作为技术领域,信息技术在过去的20年里在教育领域没有受到太大的关注。随着新课程改革的不断发展,高中信息技术也为变化和发展带来了重要机遇。与经历了长期积淀和改革丰富经验的其他认知领域相比,信息技术还处于初期阶段。没有明确的教育目标,课程标准和内容,甚至教材也不可能在全国统一。但是义务教育也没有对此定义标准,因此高中的信息技术教育课程改革很有可能成为重新制定信息技术教育的教育课程标准和授课计划书的参考资料。因此,本论文将从高中的信息技术教育现状中探索存在的问题和对策,以解决对高中生信息利用能力的培养具有深刻的实践意义的现有问题。

## 一、新课改背景下高中信息技术教育现状

### (一) 教师缺乏对先进的教育概念的了解

新的基础教育课程改革进入新阶段,但高中信息技术教育仍落后于改革速度,没有受到与其他学科同等水平的关注。当然,这需要社会和学校共同努力,一线教师也要及时改变教学理念和思维,尽快更新对教师观、学生观、教学方法的见解。有的教师只注重完成规定的教学课题,认为教学就是教学,放学后不与学生进行沟通。少数教师不主动接触信息技术领域的最尖端信息,对自己的专业领域,教育学和心理学科知之甚少,没有时间或无意提升自己。部分教师仍坚持“以教定教”的课程改革理念,不听取学生的意见,不根据学生的学习情况改善教学。上面的问题都是教师对先进的教学概念了解不足所导致的具体表现。

### (二) 每个学生的差异很大

新课程改革的学生观提倡教师以发展的眼光对待学生,坚信每个学生都具有巨大的发展潜力,把学生视为独立的个体,都具有独立意识,差异性和独特性。但也有一些教师不考虑学生的各种性格,采用传统教学法“灌输式”。它不仅削弱了一些学生学习信息技术课的欲望,长期以来还会使学生拒绝接受不断变化的现代信息技术,这对所有学生的综合发展和个人发展都很不利。另外,成人和青少年的思考方式和认知模式差异很大,如果教师经常向高中生要求成人思维和标准,学生就会产生反抗情绪,心理上也会出现严重的问题。部分学生因为家庭环境比较良好,可以熟练操作普通办公软件,构建网站,因此在进行上机操作的时候,这些学生虽还没有接触高中信息化课程,但也有对这门课程的事前知识,反应很快。但也有一些学生在对该学科一无所知的情况下,进行上机练习时,反应速度、接受程度都要慢了一步。

教师可以对不同学生进行分层差别化教育,必要时可以将不同水平的学生混合组成学习小组。

### (三) 教学模式过于严格和单一

现有的课堂教学是教师单方面向学生输出理论知识,违背了“以学生为教学主体”的新课程改革宗旨。教师的教学方式过于死板和独断,导致学生的学习参与度下降,教育质量下降。目前,高中信息技术教师使用最多的教学法或方式是直观的示范方式和讲授教学法,这两种教学法虽然相对容易控制教学进度,可以让学生掌握自己所需要掌握的知识,帮助学生快速学习和考试合格,但不能忽视对学生主观主导权的损害。例如,在教学“word 文字处理”课程中,教师如果只用PPT给学生展示文字处理的复制、移动、取消、重复等操作,不让他们进行实际操作,学生就会很快忘记操作顺序和程序,教室的教学质量也会下降。

### (四) 忽视信息技术的实操教学

现在高中信息技术教育陷入了误区。信息技术不是数学、语文、英语等主要科目,学生们不需要花费时间和精力去学习,教师对教学也缺乏兴趣。只要求学生通过测试或定期评估。但是信息技术是学生进修12年基础教育后必须掌握的技术,今后无论是进一步学习还是进入社会,高中生都必须“精通计算机”。另外,这也是提高高中生综合素质不可缺少的部分,有助于开发学生逻辑思维能力,独立掌握知识和技术。信息技术教师虽然可以在理论知识教学上不落后,但由于授课时间有限、硬件设备不足以及教育资源的低利用,将实操操作抛在脑后。学生们在课堂上学习了新知识,但由于没有实践的机会,对新知识的实操熟练水平很低。因此,教师除了信息技术的理论课程外,还应该为学生提供实操的教育课程,并给学生充分的时间整合以前的课程所学内容。

## 二、新课改背景下高中信息技术教育存在的问题对策

### (一) 学习相关教育理论,理论与实践相结合

新的课程改革要求高中信息技术教师顺应时代,整合知识和行动,理论和实践的紧密结合,提高教育和教学水平。教师除了需要定期完成教育课题外,还要不断改善自身,研究先进、丰富的教学方法,以及优秀的教学资源。以“信息资源共享”为例,教师可以在庞大的示范教育软件中选择适合教学及学生实践的软件,在课前安装在多媒体设备上。这不仅可以直观的示范如何创建新文件夹,用NetMeeting共享资源,以及如何使用网络打印机,还提供了一个给小组代表

在小组合作时练习实践的机会。教师可以根据课程的实操学习情况,自行开发和编写简单的教育迷你程序。这时教师需要高水平的信息技术。教师可以让学生们共同参与研究开发。这样不仅可以增进师生之间的感情交流,还可以提高学生的信息技术素养。

#### (二) 尊重每个学生的个性,鼓励学生发展创新

在开始新的信息技术课程之前,教师应该在第一节课上通过问卷或学生自我介绍,对学生对该学科的基本知识的掌握程度进行基本的了解。对于技术水平高的学生,教师可以分配更创新的课外探索课题,在创新活动中学习更专业的技术,培养学生开拓创新的精神。基础薄弱的学生,教师可以安排基本PPT制作、新闻设计等知识板块集中实践。这不仅可以调动所有参与课堂教学的学生的热情,还可以实现教育的分层化和差别化,以满足每个学生的学习需求。例如,“编程基础”简单介绍了基本数据类型、操作符和表达式以及几种常见的控制结构,是教科书中最难的课程之一。对于学习能力较弱的学生,教师可以删除一部分,让学生掌握“简化版”的内容。对于学习能力较强的学生,教师可以鼓励他们继续深入学习,在课外适当指导学生自习相关内容。

#### (三) 选择多种教学方法,提高教学的多样性

在单一固定观念教育模式下,教师为了提高信息技术课程的多样性,可以尝试多种教学方法,合理使用投影仪和电子黑板等教育设备,可以促进学生消化所学习的东西,从而更有效率地学习。例如,在学习“计算机硬件系统”时,老师需要向学生展示计算机硬件系统的构成和功能,并使用PPT的动态插件将计算机硬件系统的不同部分渲染成3D动画。三维动画也可以比平面图更明确地表达它们之间的组合关系,消除学生内在化记忆的障碍。在学习《信息技术概论》时,教师可以在课堂上使用阅读指导的方法,取得更好的教学效果。教师应该提前收集并组织相关资料,要求学生分组阅读并概括资料中的知识事项。教师可以在学生们完成报告后进行总结。理论强,实践弱的章节可以以集体读书的形式进行自习。值得关注的是,小组合作和比赛也是因新课改而受到鼓舞的新的教学方式。

#### (四) 提高实践内容,培养解决问题的意识

学生们学习理论知识是实操的前提条件,实操是培养学生运用理论知识和问题意识的好机会。教师不仅要正确讲解教学内容,还要注意实操教学。实操操作不仅是对理论知识的实践,教师还可以组织信息技术比赛,引导学生参观信息技术展示会。学生们可以通过多种实践活动寻找学习信息技术的乐趣,通过不断的发现、分析、问题解决,提高信息技术的实践能力。教师也可以鼓励学生使用他们所学到的东西来制作一个连贯、柔和的PPT动画、精美的桌面文件或独特的个人网页。教师可以将优秀的作品共享到在线授课平台上,从而鼓舞学生勇于实践。

#### (五) 采取小组合作的教学方式

考虑到学生的学习能力和信息技术基础的差异,教师应该充分开发多种教学方式,让学生在多种方式中找到最适合自己的教学方式。例如,在小组合作的教学方法中,学生可以分成不同的学习小组,将信息技术能力优秀的学生和能差的学生组合在一起,使每个小组的学习能力更加均

衡。教师可以适当安排特定的教学课题,使学生在完成教学课题的过程中进行有效的讨论,通过不同观点的碰撞形成集体解决问题的智慧。通过这种教学方法的设定,学生们在学习过程中互相帮助的过程中快速成长,发挥团队精神,逐步提高整体信息技术能力,完全调动学生对学习的热情。

#### (六) 改善评估机制,及时调整教育规划

课堂教学要从教师、学生、教学手段及教学方法四个方面解决相关问题,课前、课后评价机制的引入也是非常重要的一环。全面多样的评价机制可以帮助教师收集学生对课堂教学的反馈,以便适当调整教学计划和内容。在新的学习开始之前,教师通过问卷或学生自我介绍来了解学生的学习水平这就是评价机制的诊断性评价;形成性评价是新教育课程改编提倡的评价方法之一,总评价是高中信息技术科目中使用最多的评价类型,一般是针对中期、期末考试。“分数理论”不再是教学的指导理念,教师应该更多地关注学生学习过程中的进度和退步,即形成评价报告。教师——学生及学生——学生的相互评价是近年来很受欢迎的双向评价,但教师在设定提问时要注意开放型提问的妥当性和信赖性。

### 三、结论

高中信息技术教育课程不仅继承和吸收了之前我国信息技术教育课程改革的宝贵经验,也是现阶段新的基础教育课程改革的重要典型。教育者应该努力提高自己的专业知识和专业质量,并将先进理论应用到日常的教育工作中。坚持“以人为本”的观点,尊重学生的个性发展;使用多种教育装备和资料资源来丰富课堂教学,帮助学生建立问题意识,增加实践操作内容,培养提问,分析问题,解决问题的能力。随着信息技术教育课程研究的增加和深化,高中信息技术教育和教学方法将不断得到改善,成为新的教育课程改革背景下的一道亮丽的珍珠。

### 参考文献

- [1]顾宗培.新课改下高中信息技术教学存在的问题及应对措施[J].中华少年,2019(14):279.
- [2]陈斌斌.新课改下高中信息技术教学存在的问题及措施[A].2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2020:1.
- [3]试析新课改下高中信息技术教学中学生计算思维的培养途径[J].唐金高.中国新通信.2020(15)
- [4]论新课改下高中信息技术教学中提高教学质量的有效策略[J].崔国亮,任道玉.华夏教师.2020(14)
- [5]新课改下高中信息技术教学过程中培养学生创新能力策略浅析[J].高晶晶.中国新通信.2019(16)
- [6]新课改下高中地理教学过程中反思问题之探讨[J].梁兰竹.新课程(教育学术版).2009(07)
- [7]新课改下的高中政治教学反思[J].张宇云.考试(教研版).2009(10)
- [8]基于新课改的高中体育教学有效策略探究[J].薛小峰.西部素质教育.2015(07)
- [9]新课改后高中美术鉴赏课漫谈[J].白岩.中国校外教育.2013(16)
- [10]新课改背景下高中地理转变学习方式的重要性[J].全向阳.时代教育.2015(22)