

农村初中阳光体育运动资源的开发与利用

雷海

贵州省金沙县大田乡初级中学

[摘要]体育学科是初中学生必修的学科之一,体育课程不仅能够帮助学生拥有健康的体魄,同时也能让学生在体育的过程中愉悦自己的身心,促进学生健康发展。通过体育课程能够培养学生的身体素质,在实现体育教学目标的基础上,令学生成长为德、智、体、美、劳全面发展的人。

[关键词]农村初中;阳光体育运动;资源开发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1618

阳光体育运动是政府为提高学生素质而提出的目标,阳光体育运动的目的是将体育教学与大自然进行融合,在阳光体育运动的过程中,农村初中体育教师应当意识到,体育课程对于学生们的重要意义,用体育课堂上的时间帮助学生们发展真正的提高农村学们的体育综合素质。

一、目前农村初中阳光体育运动中存在的问题

(一) 思想认知水平不高

我国一直都在实行考试制度,考试制度为社会输送了源源不断的人才,但是只重视学生们的成绩成为了我国教育过程当一个通病,体育作为提高学生身体素质的重要学科,也无法发挥出自己的作用。学生、学生家长、社会、学校都把精力放在升学和考试上都把自己的时间放在其他科目的学习上,并没有意识到体育学科的作用,忽视了体育运动的发展,在农村更是如此。由于经济水平较为落后,农村学生的家长都希望自己的孩子能够在未来成长的过程中拥有更多的选择机会,所以他们会让学生进行学习,而忽视了体育运动,他们的思想认知并没有达到一定的高度,所以导致农村体育运动的发展水平并不高。此外,农村体育教师的思想认知也有缺陷,农村体育教师认为,学生在学习的过程中,要想取得好成绩,就必须将全部的时间用在学习上,所以他们并没有对自己的工作承担责任,也没有对自己的工作有责任感,这就导致学生在成长的过程中并没有热爱体育,所以学生并没有在体育课的过程中真正的感受到体育的意义。

(二) 评价方式较为单一

在农村体育课堂上发展的过程中,一定要高度重视阳光体育运动,阳光体育运动是要让学生们在学习的过程中,真正的感受到体育的重要性,真正的感受到体育的乐趣,让学生在阳光下健康的成长。开展体育课的目的是学生们能够在运动中找到生命的意义,让学生们能够在运动中感受到生命的美好,对于农村的学生们而言,他们与大自然有着更为亲密的接触,因此,在课堂上对学生们进行科学评价以及进行科学教导是十分必要的,但是目前农村体育课堂评价方式是比较单一的,这就导致学生并没有成为课堂的主体。农村体育教师往往按照学生们的成绩对学生们进行分组,从而对学生们进行评价,而没有对学生们进行多角度的观察,所以学生们的优点和长处并没有被发现,他们也无法发挥出自己的能力,农村体育教师往往更加重视体育课的结果,而没有对学生们在过程当中所获得的进步进行重视,这就导致农村

体育教师往往会采取单一的评价内容和形式,并没有对学生们进行激励,也没有激发起学生们的自信心,所以农村学生在体育课堂上往往感受不到体育课堂给自己带来的乐趣,在体育课堂上,往往会收获自卑,这不利于学生们真正激发起对体育的热爱。农村体育教师往往不能对学生进行更加全面的评价,他们往往根据学生在课堂上的成绩来对学生进行评价,这打击了学生们的自信心,农村学生在体育课堂中的创新性和思维能力都无法得到提高,所以评价方式单一导致阳光体育运动不能够得到很好的发展。

(三) 教学方式较为单一

在体育课堂上,体育教师需要采用多样化的教学方式,这样才能够帮助学生们在体育课堂上真正的意识到体育课堂的重要性,真正的爱上体育这门学科。但是在具体的教学过程中可以发现,农村初中的体育教师往往能够很好地运用多样化的教学方式,他们问我采用传统的教学方式,学生们在课堂上被动地听教师讲解体育技巧与体育技能,这种方式虽然能够让学生们听讲,但是却不利于学生学习效率的提高,有的学生即使看起来是在听体育教师讲授,其实早已经神游天外。体育教师的这种教学方式,体现了教学方法单一的现状,由于教学方法单一,所以学生们并不能提起对体育课堂的兴趣,在这样的情况下,导致体育教师并不能够真正的与学生们成为朋友,并不能够真正的发挥出作为教师的魅力。

二、促进农村初中阳光体育运动开展水平提高的措施

(一) 提高思想认知,意识到体育的重要性

体育对于学生们的发展至关重要,通过体育学生们能够在阳光下与大自然进行亲密接触,通过体育,学生们能够在肢体运动的过程中释放自己的压力,对于农村阶段的学生们来说,他们在成长的过程中面临着更多的压力,因为他们本身就来自经济水平不太发达的农村,所以他们需要更好的成绩来使自己的未来选择变得更多。在这样的背景下,学生们的心理压力很大,而通过体育教育能够有效缓解学生们的心理压力,因此,这就需要提升农村学生家长们的思想认知,让农村家长们意识到体育对于缓解学生心理压力的作用。如果学生们在学习的过程中呈现出紧绷的状态,那么,这不利于学生们对知识的吸收,所以,农村家长应当让学生们在体育运动的过程中释放自己的压力,在体育运动的过程中,通过肢体动作来释放自己内心的压力,这种方式可以有

效的帮助学生们学习的过程中更好的集中注意力，从而取得更好的成绩。此外，也应提升农村体育教师的思想认知，农村体育教师作为学生，在体育课堂上的引导者需要对学生们的体育课堂状态进行评价，如果农村体育教师没有意识到自己身上承担的担子，那么他们在课堂上便会呈现出懒散的状态，由于没有正确的思想认识，所以他们会认体育课是不值得上的，这就会给学生们带来一个错觉，那就是学生们在体育课上是不用遵守课堂规则，甚至是可以逃课的，这种情况的出现，会导致学生在成长的过程中面临更多的不利情况。最后，应当高度重视提升学生们的思想认知，农村学生在成长的过程中受到了来自教师和家长的双重压迫以及双重思想洗脑，他们认为，自己只需要将成绩提高，这是为自己未来生活提供良好保障的措施，所以他们在学习的过程中，并不会将太多的时间浪费在体育运动上，甚至往往不进行体育运动，这种思想认知是错误的，首先，家长应当对学生们，应当对学生们进行教，便自己思想认知的过程中，对学生进行潜移默化的引导，让学生们在体育运动的过程中释放自己的压力，真正的提升学习的质量和学习的效率。体育教师也需要在教学的过程中向学生们传递体育重要的思想，通过这种方式，能够有效地帮助学生在日常体育活动的过程中，提高对体育的积极性和自信心。

（二）优化教学方法，提升体育课堂的质量

农村初中阶段的体育教师在进行教学时，需要优化教学方法，这样才能够有效的提升体育课堂的质量，在进行阳光体育运动中，需要对学生们进行分组，这样才能够让学生在分组的过程中形成小组凝聚力，体育运动有时是一个需要合作的运动，只有提高学们的合作力，能够让学生们在学习的过程中，真正的意识到，体育运动的意义，真正的在体育运动中感受体育运动的精神。比如在组织篮球比赛时，就可以对学生们进行分组。在分组时，一定要根据学生们的真实情况，做到实际问题实际分析，这样能够激发学生们的兴趣，从而让学生们在与小组成员交流的过程中，提高自己的合作力。从而发挥出学生们针能真正的促进学生在体育课堂上得到发展。比如说有的学生的爆发力很强，但是忍耐力并不强，那么，体育教师就可以安排其去参加田径赛跑，而有的学生弹跳力很强，那么就可以安排学生进行跳远设置样的过程中，学生们能够在自己擅长的项目中获得自信心，从而增强他们学习体育的兴趣，增强他们对于体育学习的自信心。

（三）创新评价方式，令学生全面发展

农村初中的体育教师应当创新评价方式，这能够对学生们在体育课堂上的评价进行一个客观的阐述，所以，优化农村初中体育运动的评价体系是十分必要的，建立一个科学，合理公正的评价体系，能够帮助学生真正了解自己，在体育课堂上的表现，从而激发学生们的学习体育的兴趣。

学生在完成体育项目的过程中，已经付出了自己100%的努力，并且态度端正，那么教师就可以给学生及格，这主要是因为体育运动并不是一个追求结果的过程，是一个享受过

程的运动，这样才能够让学生感受到教师对自己的尊重，在曾小学生自信心的基础上，能够帮助学生真正的意识到体育的意义，增强学生的自信心。只有体育教师通过不断改革评价方式，才能够让学生得到更加客观，正确全面的评价在阳光体育运动的过程中，学生可以根据自己的爱好来选择测试的项目，而教师可以让学生们先进行自我评价，在自我评价学生会对自己的优点和缺点进行分析，这是学生在学习的过程中都无法获得的能力，而教师根据学生的自我评价与自己的观察分析进行评价，能够令存在方式更加的准确和客观。体育教师通过改革评价方式，能够有效提高学生对于体育课堂的态度，能够帮助学生与老师之间建立一个更加密切的关系。

（四）重视和谐师生关系，创造和谐课堂

在农村初中体育课堂发展的过程中，体育教师应当作为学生们朋友的角色存在，在该过程中，教师需要重视和谐师生关系，致力于构建和谐的师生关系，这对于学生们的发展是十分必要的，只有重视和谐师生关系，学生们才能够在体育课堂上真正的放松自我，减轻自己的心理压力，从而帮助学生在体育课堂上实现强身健体的目的。创造和谐课堂，能够帮助学生在具体的学习过程中遇到体育课堂的魅力，体育教师应当重视和谐师生关系的建立，体育教师应当用爱去滋润每一位学生。体育教师应当意识到，农村学生们所处的特殊环境，以及他们的身心发展特点，对学生们进行鼓励和引导，让学生们意识到，体育教师对自己的赏识和认可，在这样的情况下，学生们便会对教师产生发自内心的信任，让学生在体育课堂上真正的收获感动，真正的收获知识。

三、结束语

在农村体育课堂发展的过程中，应当高度重视阳光体育活动的形式，在农村初中有效地开展阳光体育运动教学模式，就要以提高体育教师的教学意识为基础，让体育教师充分的认可该教学模式，不断优化自身的教学方式，创新自己的教学方法，充分的利用农村的环境进行体育教学与当地民族特色和学校情况进行结合。真正让学生意识到教师对自己的尊重，对自己的信任，激发学生参与体育运动的热情，让学生在体育运动的过程中，真正的爱上体育，帮助学生在体育运动的过程中热爱生活，帮助学生强身健体，让学生在体育课堂上激发兴趣。对初中阳光体育运动存在的问题进行有针对性的分析，从而提出问题，能够有效促进我国农村初中阶段体育课堂质量的提高，为农村的学生们打开另一扇世界的大门，真正的促进学生们的健康发展。

参考文献

- [1]陈坤恒.“阳光体育”视角下农村学校体育改革发展的构想[J].读天下:综合,2021.
- [2]彭滔.浅析农村学校体育对教学资源的开发与利用[J].2020.
- [3]单庆兵.少数民族传统体育资源的利用与高校阳光体育运动开展的关键要素探究[J].体育风尚,2021(3):2.