

小学语文教学中爱国主义思想的渗透与融合

黄云

江西省上饶市广信区五府山镇中心小学

【摘要】在实际的语文课堂教学过程中，“润物无声”式地渗透爱国主义教育，不但可以让小学生在潜移默化中受到爱国思想文化的熏陶，激发内心的情感，全身心地热爱祖国、热爱各族人民、热爱社会，还可以引导帮助小学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强民族自豪感。把爱国主义教育作为小学语文教学的主旋律，是重要且充满意义的。作为新时代的学校教育工作者，一定要“不忘教育初心，牢记教育使命”，把培养当代中国特色社会主义的优秀建设者和优秀接班人作为语文教学的动力和方向。那么，如何使爱国主义教育在语文教学中落地生根呢？我根据以往的实际教学经验，浅谈自己的几点认识和行之有效的做法。

【关键词】小学语文教学；爱国主义教育；渗透与融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.479

引言

当前，我国小学语文课堂的主要目标是对语言和文字知识进行教学，但是，从对情感的启发和道德教育这两个方面来考虑，培养学生热爱民族和热爱祖国的思想品质的目标尚未实现。小学阶段语文课程资源中，包含着大量的优良传统和民族文化，应有效地使这些课程资源发挥功用，利用语文课堂落实语文课程的育人功能，避免无效的教育和学习，从课堂上学习、从书本中获得、在生活中践行，逐步培养学生的爱国主义认识，激起爱国主义情感，形成科学的教育措施策略和案例范式。

一、小学语文教学中融入爱国主义教育的重要意义

（一）有利于推动德育工作

语文学科是一门重要的语言类学科，具有突出的思想性和政治性。在小学语文教学中积极融入爱国主义教育，有利于德育工作的顺利开展。一方面，爱国主义教育是德育工作的重要组成部分，由于小学生正处于价值观念形成的初期，所以为了能够让学生们树立正确的价值观念，就应当积极推进爱国主义教育。而且语文学科与爱国主义教育的密切结合，不仅满足语文学科自身政治性和思想性发展的要求，更是满足全社会对于综合人才的需要。另一方面，近年来随着我国经济和社会的快速发展，国外的一些消极思想和文化都对我国小学生的价值观念产生了消极影响，所以充分利用语文教学而积极推动爱国主义教育，将有助于增强小学生的爱国信念。在小学语文教学工作中积极融入爱国主义教育，能够给整个教学活动带来积极的影响，让德育工作取得显著成果。

（二）有利于践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观中的个人层面是由爱国、敬业、诚信与友善组成，其中爱国居于个人层面的首位。所以对于每一个人来说，爱国既是价值标准又是道德规范。在小学语文教学活动中积极融入爱国主义教育，是践行社会主义核心价值观的科学举措，有助于让小学生深入理解并积极践行个人层面的价值准则，并且之后能够逐步上升到对社会与国家层面的认识，全方位践行社会主义核心价值观。

除此之外，在小学语文教学工作中积极融入爱国主义教育也有利于培养和增强他们的家国情怀。因为随着互联网时代的到来，世界全球化的趋势愈发明显，国家与国家之间的联系越来越紧密，这也导致了很多小学生没有强烈的国家意识与国家情怀。所以在这一时期就要积极培养和不断增强他们的家国情怀，强化他们的国家意识，及时转变自身片面或错误的观点，真正做到知行合一。

二、小学语文教学中爱国主义思想的渗透与融合策略

（一）将爱国主义融于语文教学中，以情动人

在教学中，努力培养和发展学生积极、健康的爱国情感，对学生自身的成长和全社会的发展都有着十分重要且深远的意义。因而，我在学校低中段的执教过程中，十分重视语文教学情境的设置，带领学生全身心投入到情景中去，用心感悟。比如在学习李白的《望天门山》这首诗时，我会根据它意境开阔、语言生动形象、画面色彩鲜明的特点，通过图片、视频等多媒体形式把天门山山形水色融为一体的雄伟景象生动地展现在学生面前，让学生在“天门中断楚江开”的景色中，用心去感受祖国河山之壮美，进而促使他们产生一种热爱祖国大好河山的深厚感情。

（二）运用感情朗读的方式渗透爱国主义

朗读，有助于学生形象思维的培养，它不仅是一种语文教学方法，也是一种爱国教育手段。课堂上让学生以丰富的感情大声地朗读，更容易使他们的情感和作品中的情感产生共鸣。我在教学《小英雄雨来》这一课时，教授孩子们朗读“我们——是——中国人”“我们——爱——自己的——祖国”，让学生一齐朗读。在雨来与日本人对话的这个片段中，我通过引导学生分角色朗读这一段话，使学生深切体会到当时日本人的凶残和对中国人民的迫害，以及小英雄雨来临危不惧、宁死不屈的爱国精神。学生代入角色，感受雨来爱国的热情。通过一幅幅图片和激情昂扬的语言展示，使学生感同身受，从思想上潜移默化地去感受英雄人物的爱国激情。

（三）通过联想教学法进行爱国主义教育

联想教学法是语文教学实践中的有效教学手段之一，

也是对学生进行情感熏陶的重要途径。通过这样的教学法不仅可以充分调动学生的独特思维,拓展全体学生的眼界,而且能够在学生和课文的故事情节间架设一座桥梁,激发学生内心情感,培养学生的爱国主义思想情感。比如,在学习《黄继光》一文时,学生们对文章中的情节印象十分深刻:志愿军战士黄继光,在上甘岭战役中,为了顺利完成任务,在身负重伤的情况下,舍身堵住敌人的枪口。他在面对敌人猛烈的攻击时毅然地接下任务,“愤怒地注视”“坚定地转身”,负伤时仍然“顽强地向前爬”。这些表述十分深刻地展现出了当时黄继光无畏牺牲的精神,面对敌人像冰雹一样射向自己的子弹,他毫不动摇,视死如归,将中国人民志愿军的英雄伟岸形象展现得淋漓尽致。学生们通过这一系列的联想,对志愿军无私保卫祖国的品质产生由衷的敬佩之情。这种思想精神迅速蔓延到学生心里的每一个角落,使其产生热爱人民、热爱祖国的理想信念,最终达到“教书育人”的最终目的。

(四) 开展多元化的爱国主义宣传活动

小学语文教学中有许多口语交际活动,教师可以充分利用这些活动让学生走出课堂,到户外进行口语交际活动。为此,教师可以以“我心中的祖国”为主题,让学生思考心中的祖国是什么样子的。教师需要提前给予学生活动主题,让学生有更多的时间进行思考,在活动开展当天学生就能根据自己的想法进行表达。但是,这一活动适合高年级的学生,由于低年级的学生年龄小,所接触的事物也比较少,爱国主义宣传活动还需要通过教师的引导。例如,在低年级爱国主义教育活动开展环节,教师可以利用课堂上的几分钟让学生观看关于我国大好河山的宣传片,并要求学生在观看后写出自己的心得体会,强化学生的民族自豪感。其次,一些有经验的教师还可以在课堂上向学生讲述自己爱国的经历,以此激励学生。在教学过程中,教师要采用多样化的方式激发学生的爱国情怀,引导学生将自己对祖国的热爱表达出来。

(五) 巧借写作教学,深化爱国主义教育

写作是小学生语文学习的更高层次,在完成一定的知识输入之后,小学生需要具备独立进行知识输出的能力。写作正是学生知识输出的重要途径,也是小学生表达情感的重要方式。小学语文教师应该充分借助写作教学落实爱国主义教育,利用语言文字的魅力引发学生的爱国情感,深化学生对祖国语言文化的体悟和理解,有意识地引入以“爱国”为主题的写作素材,在习作训练中感染和净化学生心灵,使其能够对祖国有更加深切的热爱。比如,《日月潭》是小学语文统编语文教材中一篇比较典型的课文,它以我国著名景点日月潭为内容,字里行间体现了作者对祖国大好河山的热爱以及强烈的爱国主义情感。在讲解这篇课文的时候,教师可以引导学生有层次地进行情感体验,在此基础上鼓励学生展开

写作,结合自己的生活经历,以一处自己喜欢的风景名胜为例,借景抒情,表达自己对祖国大好河山的热爱。在这个过程中,教师还可以提炼《日月潭》文本中优美的词语、句子乃至段落为学生举例分析,帮助学生掌握遣词造句的技巧,在赏析句子的过程中体悟爱国情感。另外,小学语文教师还可以借助仿写、改写、续写的方式,组织学生进行写作训练,要求学生在写作中表达爱国主义情感,在这个过程中培养民族自豪感以及热爱祖国河山的情感,学会借助文字表达爱国情感。

(六) 带领学生走出校园,深入爱国主义教育基地

小学语文教学既包括语文理论知识教学,也包括丰富的语文社会实践,小学语文教师应该充分利用语文社会实践活动,在提高学生语文实践能力的同时,还可以开阔学生视野,落实爱国主义教育。在语文教学中培养小学生爱国情怀,教师应该结合课堂教学内容组织学生参加社会实践,借由爱国主义社会实践激发学生爱国情怀,培养学生爱国、护国的精神。比如,教师在节假日组织学生打扫革命英雄纪念碑,或带领学生参观革命烈士纪念馆、博物馆等,之后要求学生书写参观体验,在课上分享感受、自主朗读,通过这样的方式让学生更加深刻地感受到今天的幸福生活来之不易,都是先辈们用鲜血换来的,爱国情怀油然而生。通过这些社会实践活动让学生自己去感受和体悟革命的艰辛、先辈舍己为国的精神,学生的精神和心灵都会得到洗礼,内心深处对祖国的热爱、依赖、信任也会更加坚定。

结束语

习近平总书记指出,“在中华民族几千年绵延发展的历史长河中,爱国主义始终是激昂的主旋律,始终是激励我国各族人民自强不息的强大力量”。《语文课程标准》指出,“语文课程丰富的人文内涵对学生精神世界的影响是广泛而深刻的”。在语文教学中进行爱国主义教育,是新课程改革的需要,是学生发展的需要,更是新时代中国特色社会主义建设的需要。所以,我们一定要积极有效地开展爱国主义教育,为把学生培养成社会主义事业的合格建设者和接班人奠定坚实的思想基础。

参考文献

- [1] 陈城. 小学语文教学中渗透爱国主义教育策略探究[J]. 新课程, 2021(38): 2.
- [2] 刘玉玲. 浅析小学语文教育对爱国主义的弘扬[J]. 教育艺术, 2021(09): 1.
- [3] 苗正香. 试论如何在小学语文教学中融入传统文化[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(09): 149-150.
- [4] 袁佳楠. 小学语文古诗词教学中传统文化渗透策略[J]. 新课程, 2021(34): 119.