

高中政治教学方法探讨

朱瑾

江西省临川第二中学

[摘要]高中学习任务比较繁重,并且对于大多数学生而言,高中政治是较为枯燥的一门学科。如何掌握有效并且高效的教学方法是每一位高中政治教师必须了解的教学责任。而随着新课改教学理念的提出,传统的教学方法已不再适用于现阶段的高中教学。因此,每一位教师都应更新自己的教育理念,改变自己传统的教学方法,寻求最适合现阶段高中政治的教学方法。

[关键词]高中政治;教学方法;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2640

高中开展政治课程的目的是让学生掌握基本的政治知识,提升自我的思想政治素养和道德水准,建立正确的三观。教师在教学过程中要注重将政治的人文性与思想性相结合,在一定程度上做到思想为主,知识为辅的原则,并且关注学生思想、情感、价值观等方面的成长。然而,当下很多教师的政治教学逐渐模式化,僵硬化,固定化,缺乏对学生情感思想的关注,违背了政治教学开展的初衷。本文将对高中政治的教学方法进行简单的讨论。

一、高中政治课有效教学的涵义

高中思想政治课有效教学是指符合高中思想政治课教学规律的教学,是有效果的教学,是有效益的教学,是有效率的教学。具体而言,高中思想政治课有效教学首先是符合高中思想政治课教学规律的教学。包括符合提问的规律、激励的规律,评价的规律等。其次,高中思想政治课的教学是有效果的,效果是积极的,符合预期目的的。也就是说,通过高中思想政治课的教学使学生发生了变化,获得了发展。教学是有始有终的,并非有始无终,抑或无疾而终。这是高中思想政治课有效教学的基本要求。再次,高中思想政治课教学是有效益的,并不是指高中思想政治课教师有没有完成规定的教学内容或教得认真与否,也不是看学生考试成绩高低,而是指学生是否在原有政治学科知识和能力的基础上得到了预期的进步,真正的发展。

二、将背记游戏引入课堂中,增量学生的政治知识储备

在现阶段的高中政治学习中,同学们都会遇到这样的问题,有些知识点无论怎么去背记就是很难记住,这也就导致了学生对背记政治知识点的惧怕性,如何去消除或减少学生内心对背记政治的抵触是我们身为高中政治教师所需思索的问题,如何去让学生去更深刻地记住那些重点知识点也是我们身为高中政治教师所需思索的问题,如何去让学生喜欢上那枯燥乏味繁琐的政治背记更是我们身为高中政治教师所需思索的问题。为了学生们的前途与未来着想,为了教师能更好让学生学到高中政治的核心素养,我将背记游戏引入了课堂中,并有效地增加了学生的政治知识储备。

例如:在教完必修一后的复习中,我会给学生们每人发一份必修一的必备知识点提纲,以便让学生们在政治早自习中进行背记,轮到政治早自习时我会早早地去教室和学生们玩一个趣味地背记游戏,等到早自习的上课铃响起后,我会先让学生们安静下来,接着我会说出与学生们玩背记游戏的想法,听说到有游戏可玩,很多学生们都跃跃欲试起来,我会先让他们别着急,我会讲解一下游戏规则,规则是这样的:“我会先给你们起个头,就拿价格变动的原来说吧,如我说:‘1.价值决定价格①价值是价格的基础,价格是价值的货币表现:’接着我会点另一个学生说:‘1.价值决定价格①价值是价格的基础,价格是价值的货币表现;②在其他条件不变的情况下,商品的价值量越大,价格越高;商品的价值量越小,价格越低。’紧接着下一位学生说:‘1.价值决定价格①价值是价格的基础,价格是价值的货币表现;②在其他条件不变的情况

下,商品的价值量越大,价格越高;商品的价值量越小,价格越低。2.供求影响价格:当商品的需求增加,供给减少,导致商品短缺时,价格上涨;当商品的需求减少,供给增多,导致商品过剩时,价格下跌。’”这样的背记接龙游戏,接龙成功的学生会有小奖励,如:一个数学笔记本、一支钢笔、一个玩偶等,接龙失败的学生也会有小惩罚,如:当着全班同学的面唱歌、跳舞等,这样使学生的背记积极性很高且记忆犹新,让学生们的政治知识得到有效扩充。

三、将实例教学引入课堂中,使学生充分理解政治知识

在现阶段的高中政治学习中,学生们都会遇到这样一个问题,有些知识非常抽象或是与生活实际脱节使学生们难以理解,这就导致了知识点的难以掌握与理解,如何使学生能更好地学习与掌控那些知识点,是我们身为高中政治教师所需思考的问题,如何让那些知识能停留在学生们的脑海中,也是我们身为高中政治教师所需思考的问题,如何让学生们重拾学政治的信心,更是我们身为高中政治教师所需思考的问题,针对这一系列的问题,我将实例教学引入了课堂中,让学生们充分地理解到了政治重难点知识。

例如:在教必修四《哲学与生活》第二课百舸争流的思想这一课时,我会在上课前事先准备好小道具,如:苹果、上帝的图片、原子的图片、金木水火土的图片等,在上课后学生们自然是对我手中的这些物品感到新奇的,注意力自然而然地回到了我这边,接着我会对学生们说:“你们应该很好奇我上课为什么会拿苹果、图片等,稍后给你们揭晓。”利用学生们这高度集中的注意力,我便快马加鞭地开始了我的讲课,如:“思维与存在的关系问题是什么?这个问题也叫意识与物质的关系是什么?首先什么是意识?意识就是我们脑中所想这就是意识,那什么是物质,老师手中拿的苹果、图片等都是物质,物质是构成世界的基本。”等以此类推的给学生们讲解知识点,这样合理运用实例进行教学的方法使学生感受到了政治的魅力,让学生更能理解与接受那些混沌不清的政治知识点,这样新奇的教学方法,使学生耳目新,更好地触动了学生们学习好政治的欲望与决心,从而使学生的政治核心素养得到提高。

从表面意义上来讲,政治是一门学科,政治教师的任务就是引导学生学习政治,提高学习成绩,完成教学任务。而从深远的角度来说,政治是每一位中国人的思想教育课,学生们不仅要学习政治书上的专业知识,还要领悟政治所联系的深刻含义。政治教师应该教会学生学会从政治的角度思考问题,心系国家事务,认真履行每一位中国公民的义务。因此,在高中政治教学中,教师应该更新自己的教育理念,选择最适合于本班学生的教学方法,并且重视时事政治的学习。

参考文献

- [1]孟凤丽.浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J/OL].学周刊,2019(16):112[2019-05-17].
- [2]谢道奎.高中政治课堂实现生活化教学的方法解析[J].农家参谋,2019(09):153.