

幼儿教学中游戏教育的应用探讨

唐安琪

泉港中心幼儿园

[摘要] 游戏教育在幼儿教育中的应用意义重大, 需要提高对幼儿教学中应用游戏教育的重视性, 不断优化教学内容及教学方法, 发挥游戏教育在幼儿教育中的作用。本文主要针对幼儿教育中游戏教育的应用意义进行分析, 进一步分析探讨幼儿教育中游戏教育的应用策略, 希望能为相关人员提供一些可靠的参考依据。

[关键词] 幼儿教育; 游戏教育; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2398

近些年来, 随着我国教育改革不断深入, 幼儿教育受到社会各界的高度关注, 但是幼儿教育存在一些常见问题, 无法保证幼儿教育的效果。将游戏教育合理应用到幼儿教育中, 可以激发幼儿的学习兴趣, 促进幼儿身心健康发展, 强化幼儿社会适应能力, 需要提高对这一方面的重视性, 促进游戏教育在幼儿教育中的有效应用。通过对幼儿教育中游戏教育的应用进行探究, 有利于提出一些可靠的参考依据, 发挥游戏教育具有的育人功能。

一、幼儿教育中游戏教育的应用意义分析

(一) 激发幼儿学习兴趣

在幼儿教育过程中, 若是依旧采用传统的教学方式, 既不能保证教学的效果, 也容易打击幼儿的积极性, 不利于教学活动的开展。但是将游戏教育应用到幼儿教育中, 可以解放幼儿的天性, 使幼儿在游戏中发挥自身的潜能, 主动参与游戏, 学习教师想要传递的内容。与传统的教学方式相比, 游戏教育对幼儿的吸引力较强, 可以给幼儿带来更多乐趣, 激发幼儿的学习兴趣, 使幼儿教学的效率得以提升^[1]。

(二) 促进幼儿身心健康发展

在幼儿教育中应用游戏教育, 可以对幼儿的身体素质和心理素质进行提升, 保障幼儿的身心健康发展。一般幼儿教育中的游戏都存在着滚、跳、跑等动作, 可以通过这些动作来锻炼幼儿的身体素质, 且可以让幼儿在遵守游戏规则的同时, 逐渐养成良好的规则意识, 促进幼儿养成良好的习惯^[2]。

(三) 强化幼儿的社会适应能力

在幼儿教育中, 需要重视培养幼儿的合作精神, 使幼儿能够适应社会生活, 促进幼儿的健康发展。将游戏教育应用到幼儿教育中, 要求幼儿与其他幼儿进行配合, 才能够保证游戏活动的顺利进行, 并完成游戏任务。通过游戏促进幼儿之间的相互帮助, 可以培养幼儿的合作精神。尤其是一些角色类的游戏, 能够提高幼儿对社会活动及社会职业的认知, 强化幼儿的社会适应能力。

二、幼儿教育中游戏教育的应用策略分析

(一) 合理设计游戏内容

将游戏教育应用到幼儿教育中, 要求教师充分考虑到幼儿的心理特点, 以便对游戏的内容进行合理设计, 保证游戏能够得到幼儿的喜爱, 调动幼儿的积极性^[3]。例如: 在组织幼儿进行“跳房子”传统游戏教育的时候, 幼儿对游戏的兴趣较大, 但是一旦出现游戏失败, 有些幼儿对游戏的兴趣大大降低, 很难起到提高幼儿身体素质的作用。为解决这一问题, 可以将一些幼儿喜欢的动物画到“跳房子”的宫格中, 让学生根据自身对动物的喜好, 跳到对应的宫格, 使幼儿体会到游戏的乐趣。同时, 在课堂外, 幼儿参与“跳房子”游戏的时候, 养成了利用动物头像进行游戏的习惯。在完成游戏活动后, 幼儿初步理解了游戏教育, 学会自主开展游戏活动, 而教师也可以将幼儿的建议收集起来, 以便对游戏教育中的某些策略进行调整, 发挥游戏教育提高幼儿综合素养的作用。教师可以与幼儿一同参与游戏, 改善双方的关系, 了解幼儿对游戏的看法, 以便将游戏教育更好地应用到幼儿教育中。

(二) 游戏内容与幼儿生活紧密联系

将游戏教育应用到幼儿教育中, 可以充分利用游戏的娱乐性, 调动幼儿参与的积极性, 但是许多游戏内容与幼儿的生活缺乏联系, 导致幼儿对游戏教育的理解存在偏差。基于这一情况, 在设计

游戏内容的时候, 需要与幼儿的实际生活联系起来, 使幼儿从游戏中感悟人生道理, 理解游戏教育的价值。例如: 在游戏内容的设计中, 幼儿喜欢跳绳或跑步等游戏的方式, 可以根据幼儿的需要, 将游戏区域划分出来, 准备好游戏活动需要的材料, 方便幼儿进行游戏。若是游戏中出现幼儿不能解决的问题, 应帮助幼儿解决问题, 强化幼儿在游戏中解决困难的能力。在游戏结束后, 可以讲一讲这些运动能够带来怎样的益处, 促使学生养成长期锻炼的习惯。同时, 幼儿通过游戏不仅能够提高自身的身体素质, 还可以改善幼儿的生活习惯, 选择游戏来放松心情, 改变过度依赖手机娱乐的状况, 使幼儿教学的育人功能得以充分发挥^[4]。

(三) 通过信息化创建游戏情境

目前信息化教学在教育领域得到了广泛应用, 可以将其应用到幼儿教育中, 为幼儿创造良好的游戏情境, 使幼儿能够感受到游戏的乐趣, 调动幼儿的积极性, 使其能够主动参与游戏教育。例如: 在游戏教育中, 可以利用肢体游戏对游戏的趣味性进行提升, 还可以借助互联网搜集有关舞蹈的影视片段, 设计出符合幼儿学习需要的教学资源。同时, 可以将一些符合幼儿兴趣特点的动漫元素加入其中, 提高幼儿的学习体验。在游戏活动中, 可以让幼儿用肢体舞、手语舞做动作, 若是发现幼儿的热情不高, 可以播放微课教学资源, 调动幼儿的热情, 帮助幼儿理解舞蹈。此外, 可以选择一些适合的音乐, 通过音乐感染幼儿的情绪, 加深幼儿对游戏的理解, 感受到游戏的乐趣, 提高幼儿教育中游戏教育的效果。

(四) 了解游戏情况, 给予幼儿鼓励

在幼儿教育过程中, 应认识到幼儿比较渴望得到教师的认可, 可以根据幼儿的游戏情况, 对幼儿进行正面鼓励, 以此培养幼儿的自信心。同时, 可以提出一些适合的建议, 使幼儿能够改造自身的行为, 通过游戏提高自身的综合素养。例如: 在“跑框”游戏中, 可以对幼儿在游戏中的表现进行观察, 有些幼儿体现出较强的领导能力, 可以引导其他幼儿玩“跑框”游戏, 有些幼儿体现出较强的亲和力, 可以与其他幼儿进行合作, 教师可以通过正面评价来培养幼儿的自信心, 还可以让幼儿讲出自身的体验和心得, 促进幼儿的相互学习。在完成评价后, 也要向幼儿提出相关的建议, 比如鼓励幼儿与他人进行合作等等, 培养幼儿形成良好的习惯。

三、结语

综上所述, 为促进游戏教育在幼儿教育中的有效应用, 需要加强对游戏教育的研究, 采取合理的策略将其应用到幼儿教育中, 发挥游戏教育在幼儿教育中的作用, 进一步促进幼儿的全面发展。

参考文献:

- [1] 高园园. 幼儿教育中游戏教育的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(77): 155-156.
- [2] 陈宏. 游戏教育在幼儿教育中的应用以及价值评价[J]. 文理导航(下旬), 2020(09): 10+12.
- [3] 陈晨. 幼儿教育中游戏教育的应用探讨[J]. 读写算, 2020(22): 40.
- [4] 颜美珍. 游戏教学在幼儿教育中的应用分析[J]. 新课程, 2020(30): 138.