

试论小学数学课后服务实施的策略

孔康棋

江西省抚州市临川第七小学

[摘要]随着新课程改革理念的不断深入,近些年来针对小学阶段学生放学过早,家长由于工作无法对学生进行接送这一问题进行了调查及研究,并逐步开展了课后服务的相关工作。但是就目前的教学情况来看,在课后服务的实际工作之中仍然存在较多问题,需要及时进行处理。基于此,本文从回顾知识、合作学习以及创设情景这三个方面入手,阐述了小学数学课后服务实施的策略。

[关键词]小学数学教学; 课后服务; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2172

减负政策的出台及实施,虽然说能够充分的解决学生学业负担中所存在的各种问题,但是,学生放学的时间较早,大多数家长下班通常在五六点之后,因此,在这一中间的时间,学生会缺乏安全的看管。与此同时,又因为这一阶段的学生活泼好动,如果缺乏看管,容易出现较多的问题。因此,在这一时间段开展课后服务具备非常重要的作用,通过完善课后服务体系,能够有效地激发学生的学习积极性,进一步提高学生的学习能力。

一、回顾课堂数学知识,深化学生知识记忆

教师在带领学生进行小学数学这一学科的课后服务时,首先要做的便是能够带领学生回顾课上所学习到的内容。也就是说,在此过程中,教师可以针对这之前所学习到的数学知识来带领学生完成知识点的巩固以及复习,从而进一步加深学生的印象,帮助学生取得良好的学习能力^[1]。

例如,教师在开展小学数学的课后服务时,为了进一步达到这一工作所具备的科学性以及合理性,教师需要充分地发挥出学生的主体地位,并且能够进一步帮助学生去完善自身的习模式以及规划,从而帮助学生在学的过程中真正地形成良好的问题意识。当教师在带领学生进行相关知识点的回顾时,教师首先需要整理教材中相关知识点的分布情况,并且能够通过制作知识导图的方式来供学生展开记忆。除此之外,在课后服务实施的过程之中,教师还需要进一步发挥自身的教学职能,从而培养学生形成良好的知识学习习惯。当然,如果想要进一步提高课后服务的质量,教师需要尝试对课后服务的体系进行一定的优化及升级,并且能够结合学生的具体学习情况来不断地探索全新的课后服务方式,从而真正地实现质量以及效率的提升。

二、引导学生合作学习,提升学生学习能力

对于小学阶段的学生来说,在数学这一学科的课后服务中,教师应该尝试引导学生与其他学生一同进行合作式学习,在此之中,学生能够就自己无法理解的知识以及内容展开交流及探讨。通过引导学生进行合作学习,不仅仅能够提升学生之间的友谊,还能够营造出一种积极向上的学习氛围,在如此的氛围之中进行知识的学习,将更有助于学生养成良好的自主学习能力^[2]。

例如,教师在开展小学数学的课后服务时,首先要做的便是能够依据当前的课堂教学进度以及学生的具体学习情况来制定出科学合理的服务方式,并且能够鼓励学生以合作学习的方式去解决学习过程中所存在的疑难问题,在此过程中将有助

于为学生今后的学习奠定良好的基础。根据研究调查表明,小学阶段的学生由于自身年龄尚小,因此并不具备良好的自控能力,所以说学生进行交流及讨论的过程中,教师需要提供针对性的指导。通过循循善诱的方式来带领学生完成合作学习的具体任务,真正地实现课堂教学的目标。事实证明,在课后服务阶段,教师可以为学生设计一些基于教材内容的相关问题,并且能够要求学生以小组的形式来展开讨论,通过交流自身对于这一问题的理解方式以及解题的方法,从而培养学生形成良好的学习能力以及综合素养。

三、创设生活教学情景,强化学生理解能力

在实际教学的过程中,教师需要重点关注学生的兴趣,并且能够依据学生的兴趣来进行实际教学,从而真正地提高学生的学习热情。除此之外,教师还需要有意识的注重理论知识与实际生活之间的联系,这样一来将有助于学生运用教学过程中所学习到的内容来进行实际生活中问题的解决,从而进一步提高学生的理解能力。

例如,教师在开展小学数学的课后服务时,首先要做的便是鼓励学生去观察实际生活中的各种景象以及事物,并且能够将这些内容与课堂中所学习到的知识进行充分的联系。例如,教师可以为学生提出以下问题:大家在实际生活中是否曾看到过形状为正方形或者长方形的事物?由于这一问题,将实际事物与数学知识之间建立起了一定的联系,所以说,将有助于激学生的学习兴趣,促使学生积极主动地参与到问题的分析以及解决的过程中,真正地实现小学数学课后服务效率的提升。最后,教师还应该有意识地去依据学生的具体学习能力来进一步完善课后服务的体系,也就是说能够立足于培养学生的思维能力及自主学习能力来设计相关的教学活动,从而为学生今后的发展奠定良好的基础。

总而言之,随着小学课后服务的不断发展,出现一系列的问题需要及时地去解决以及完善,所以说,在此过程中,需要教师及时地去转变传统的教育观念,重点保障学生自身的发展,通过对课后服务的内涵进行丰富,从而真正地推动课后服务的高效开展,进一步提高学生的各方面能力。

参考文献:

[1]丁涛.小学数学课后作业改革的创新设计微探[J].小学生(下旬刊),2021(03):46-47.

[2]季清香.小学数学课后作业布置有效性研究[J].试题与研究,2021(01):163-164.