

浅析以时评提纲提升高中生语文写作水平的策略

孙海娟

南京市江宁高级中学 211100

【摘要】写作是高中语文课程中很重要的一部分，学生写作水平的高低体现了其语文这门功课综合素质的高低。在高考时，语文试卷当中的写作所占的分值是相当大的，由此可见写作的重要性。时评，即时事评论，就是对当前发生的新闻及新闻中的事实或者新闻中表现出的乃至隐藏的问题发表见解，或者归纳、整理出新的结论、观点的一类文章。时评类文章具有新闻性强、结构完整、逻辑严密、观点鲜明、贴近生活等特点。如何指导学生写作时评类的文章，是教师要思考的问题。本文就此探讨了如何以时评写作促进高中生写作水平的提升。

【关键词】时评；高中语文；作文教学；提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1241

近年来，随着新高考模式的不断深入推进，议论文已成为高考作文中的主要题型，尤其是议论文中的时评文，是直接议论时事，具有的辩论色彩浓郁，对学生的写作有着逻辑严密的要求，在写作之前必须拟好时评提纲，才能从根本上保障思路清晰和逻辑严密。因此，本文主要是基于时评提纲的视角，就如何促进中学生的语文写作水平提出几点浅见。

1. 时评提纲的写作技巧教学分析

为提升高中生的语文写作水平，需要切实引导学生掌握时评提纲的写作技巧，以下笔者结合自身的浅见提出几点看法。

1.1 写作前引导学生精心准备

从高一新生开始，由于之前接触的议论文中没有时评文，若直接给学生讲解时评文的结构与特点，那么学生就会对时评文缺乏感性和理性认知，因此，在进行动笔写作之前，就需要引导学生精心准备，切实做好以下工作：

一是引导学生学会阅读和思考。在学生设定任务时，应具有以下引导作用：①日常阅读时的时评模式的理解是什么？时评文的特点是什么？比如引导学生每天从《人民日报》的评论版，挑选自认为良好的文章，并从时评文的定性与结构模式两个方面来观察特点。这样学生在经过一定时间的阅读与思考之后，通过课堂集体反馈，着力解决上述问题，引导学生意识到时评文是对已经发生的新闻事件和问题以及表象对个人看法与意愿的一种理性论述的文体，分别包含了新闻事件与评论，明确时评文的结构是在定性（是什么）的基础上进行发问（为什么），并提出解决方法（怎么办），且文章不同，结合作者、事件的实际而明确其写作的侧重点。

二是引导学生学会阅读和归纳。在学生对时评文特点与结构有一个基本认识的基础上，就可以给学生设定相应的任务，比如定期归纳一篇时评文的文脉，每个学期上交10篇以上的时评文，既要时评文中的核心事件和中心论点明确，又要理顺分论点，对解决办法进行概括。一般而言，可以给学生推荐专业评论家的文章，这样才能开阔视野和丰富阅历，从高处和透过新闻现象来挖掘其背后蕴含的深层原因，揣摩其中的写作思路与方法，不断强化学生的时评文写作意识，理顺时评文的写作思路和写作结构，不断内化成自身行为，提升时评文的写作能力。

1.2 结合写作材料掌握时评文的写作要点

1.2.1 “引”与“点”

“引”的目的是概括材料，“点”就是阐述观点，以达到表明态度的目的。

材料（一）

环球网2021年10月22日报道：美国太平洋舰队在10月2日碰撞事故发生后，刻意拖延和隐瞒事故详情，5天后才向外界发表了一份语焉不详的声明。在这篇姗姗来迟的声明中，美方依然不愿向外界说明碰撞事故发生的具体地点，只是给出了“印度洋—太平洋地区国际水域”这样一个模糊的表述。此后，美海军官员匿名向美海军学会新闻网站证实，碰撞发生区域为南海。美方这种不负责任的做法，缺乏透明度，极易引发误解误判，中国及南海周边国家不得不质疑事件的真相和美方意图。美方作为当事方，有责任有义务详细说明事件有关情况。

例如在材料（一）中，需要引导学生准确地把握核心时间，才能避免后文写作时发生偏题和跑题的问题。在概括材料之后，应开门见山的就核心事件的观点提出来，即“美方在核潜艇碰撞事故中到底在掩饰什么”。在这一部分中，“引”时评提纲的写作如下：

“引”美方在核潜艇碰撞事故中到底在掩饰什么

提出观点：美核潜艇碰撞事故背后有不可告人的目的

表达态度：我对美核潜艇事故持怀疑态度。

时评文的观点中，无高低和强弱之分，但是必须紧扣材料核心事件来谈论，既要切合题意，又要顺理成章，才能提高文章的写作质量。

1.2.2 “议”

“议”的目的是对材料进行分析后，得出相应的联想。在整个时评文提纲拟定时，作为文眼所在环节，对材料所呈现的内容、观点和问题等挖根寻源，做到就事论理，或者就事论事，一针见血的将问题提出来，对事件前因后果进行理性认知分析，以帮助读者能看清形势、理顺事件，使得所写出的文章具有较强的启发性与可读性。

同样以材料（一）为例，在这一部分中，在引的基础上，“议”的时评提纲的写作如下：

“议”：对原因进行分析

（1）美方缺乏透明度和不负责任是导致中国及南海周边

国家质疑事件的真相与真实意图:

(2) 美方在南海的核潜艇撞击事件是为了刺探军情和探测南海水域地质地貌特征。

通过明确这两个方面的原因,进而对材料的内容进行议论:美国是核潜艇撞击南海不明物体的始作俑者,需要更加清晰地表达来阐述事件的真相。

在这一过程中,观点已经明确之后,从美核潜艇撞击不明物体的时间、对外发布新闻的时间、新闻发布的内容等三个方面,对自身提出的观点进行议论。但是因为时评提纲的特点,以及受写作时间的限制,在写提纲时只要用1-2句来概括思路,从而指导学生理顺思路,避免发生跑题的情况,所以不用展开论述。但是对学生在评论时体的要求较高,需要学生有敏锐目光和长远见识,但是因为学生自身因素影响,在这一部分研究时,经常存在无从下手的问题,此时为提升学生写作的信心,强化学生写作效率,可以引导学生通过多次阅读材料和结合自身的见地,运用自身所掌握的材料与见地进行写作,从而达到写出好作品的目的。

1.2.3 “结”

在整个时评提纲中,“结”属于最后一部分,主要是针对现象、事实,将自身的见解、对策等提出倡议,但是字数不能过多,只要简单点出即可,做到收尾有力。同样以材料(一)为例,此时可以在上述的基础上,完成“结”的部分提纲的制定。

“结”:谈做法

(1) 在当今世界和平年代,只有时刻保持警惕,才能应对各种变化;

(2) 做守法合法的好公民,大力弘扬社会正能量,积极学习知识,努力报效国家。

1.3 写作后引导学生学会思考

时评提纲采用的结构是“引→点→议→结”,这样不仅有助于拓展学生的思路和丰富材料,而且还有助于学生个人优势的发挥。在新高考模式下,高考作文材料的时事文的特点日益明显,虽然课时没有限制,但是又难以在短时间内频繁地写出完整的作文,采用时评提纲强化学生的写作训练,对于学生在审题立意和谋篇布局以及行为结构思路等有着较大的帮助,不仅消耗的时间少,而且能减少学生的写作负担,尤其是教师批改也简单,可以短时间对学生写作的优缺点有一个准确认知,进而针对性地进行改进。因此,在写作之后,还要引导学生学会思考,主义不断总结和提炼,认真总结存在的问题,并不断地改进和优化,提升时评文的写作质量,从而为其他类型的作文写作提供思路。

2. 时评文的写作训练技巧

除了在日常教学中加强对时评提纲教学外,还要加强日常训练,引导学生在时评文写作训练中加强技巧总结。

2.1 就事论事,旗帜鲜明

在时评文写作时,要做到就事论事,将自身对某件事、某个现象的看法旗帜鲜明地表达出来,要么褒贬,要么弹赞,做到实话实说,且在评论的过程中不能局限于某个角度

和某个点,应基于多个不同的较短和观点,并确保所评所说要与评价的对象有着紧密地联系,而不能与评论对象高谈阔论得远离。

2.2 认真分析,给出缘由

在评事过程中,始终坚持言之有理有据的原则,确保评事的文明性,最终让然达到心悦诚服的目的,进而得到明辨是非和明理的目的,既要将自己的看法清楚地说出来,又要把看法的根据与道理写深写透,从而提升时评的质量。在时评时,可以采用评、争、谏、讽、怨的方式,也可以嬉笑怒骂。但是需要注意以下几点:

一是在叙事议论过程中,既要做到不蔓不枝,又要确保举例新颖,尤其是最后一句的分析需要回扣中心,在确定中心句的基础上对对中心句的依据予以阐明;

二是就论点而言,需要确保论点明确,要么开门见山,做到开宗明义,要么卒章显志,做到画龙点睛,在论点明确的前提下实现有的放矢。

三是就论据而言,紧扣最新时事要闻和热点科技动态,将共性与个性结合起来,将时代性与历史性结合起来,采取点面结合、叙议结合的方式,发挥论据为论点服务的优势。

四是论证应根据事例来进行,常见的有因果、假设、条件、意义、对比、辩证等分析方法。

五是语言要避免出现失真的情况,只有保证语言的真,才能给他人营造出存在鲜活生命体的感觉,彰显中学生的青春气势,善于褒扬真、善、美,敢于批判假、恶、丑。

3. 结语

综上所述,日常教学中,既要加强对时评提纲的写作教学,又要在时评文写作中加强技巧训练,时评文作为近年来在语文高考中常见的一种议论文题型,其采用的结构是“引→点→议→结”。就“引”而言,就是对某一新闻事件、大众关心的热点话题作为引子;而就“点”而言,就是将在中心论点点明时要做到旗帜鲜明;而“议”就是紧密联系现实社会以务实文风来议论,议论时可以添加自身的情感色彩,可以嬉笑,也可以怒骂……而“结”则是结尾有力,给人们留下更多思考的时间与空间。但是当需要反驳他人观点时,首先需要将批驳现象摆出,再将其漏洞指出,通过引入例证来驳倒对方的观点,进而树立自己观点,通过正面议论,以更加深入人心的观点夯实文胆。

参考文献

[1]跟着知名媒体学写时评文——以三篇“辟谣双黄连”时评文为例[J].童志国.作文.2020(16)

[2]教学生从“时评文”中学会“说理论证”[J].池赛霞,程必荣.中学语文.2020(23)

[3]准确是时评的生命[J].高老师.高中生.2020(19)

[4]将时评材料融入课前阅读活动的可行性探究[J].李晓亮.中华活页文选(教师版).2020(06)

[5]怎样写时评[J].熊芳芳.语文世界(中学生之窗).2019(Z2)