

减负提质视野下小学语文教学策略研究

孔德菊

永靖县刘家峡川南小学

[摘要]语文课程是伴随学生整个学习生涯的重要科目,也是影响学生未来发展及一生的课程,科学合理的教学方法不仅能够提升学生的成绩,还能促进他们健康快乐地成长,尤其是小学阶段的学生。良好的教学方法可以帮助学生树立正确的价值观,树立良好的道德品质与文化素养。自从教育改革以后,国家对于小学生的教育越来越重视,在许多课程上做出了明显的调整与优化,减负提质作为一个整体,在现实教育过程中具有十分重要的意义,尤其是对于小学阶段的学生。其中,减负是方法而不是主要的目的,提质则是当前教育体系中的核心关键,要做到减负就需要保证提质,两者是相辅相成的。因此,在小学语文教学中,相关的教师就要明确教学中减什么、如何减以及提什么、如何提的问题。

[关键词]小学语文; 减负提质; 教学方法; 有效对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.282

以往国内所实行的教育方式大多数为应试教育,这种教育模式主要以中考或高考为学习目标,而学生在应试教育模式下,其学习压力不亚于成人的工作压力,甚至学生的上课时间比工作的时间还要长,逐渐成了做练习题和考试的机器。从目前情况来看,当前的教学方法仍然需要继续创新与优化,才能适应当前的教学环境^[1]。由于长时间受到应试教育的影响,学生综合能力得不到有效的培养,他们每天除了学习就是练题,长时间下来部分学生缺乏了独立自主的意识,不能对生活中的事物进行正确的判断,同时也缺乏了创新能力和实践能力,这些东西都是学生在学习成长过程中必须具有的,若缺乏了必要的 ability 不利于他们未来的发展。

1. 小学语文教学中的减负提质正确解读

传统教育所带来的不良问题是较为严重,不仅增加了学生的学习压力与负担,同时不利于培养学生的道德品质与文化素养,学生的综合能力也不能得到很好的发展,尤其是小学阶段的学生,这种教学模式对他们的影响更为严重,甚至还会让他们产生厌学的排斥心理,一些心理素质较差的学生也有可能因学习压力过大,且相关的教师没有发现学生异样,进而就会导致学生出现心理疾病,例如抑郁症,若没有得到及时的治疗病情将会越来越严重,进而影响他们成长历程,乃至未来一生。在当前小学语文教学过程中,减负的要求对于广大小学生来讲是一件“值得庆贺”的消息,减负的要求直接降低了学生们的学习负担与压力,带来的是知识难度降低和作业量减少等现象,更专注于思想理念与文化成绩的一同培养。首先要充分认识到减负提质的标准含义与定义,明确减负提质的统一性,相关教师一定要清楚了解到减负的根本目的,减负的目的不单是减少学生学习负担和减轻作业量,应当还包括减少不必要的学习负担与课程负担,科学合理地安排学习任务与作业量,坚决杜绝重复布置练习任务和学习任务,不能随意增加学生的作业量。面对当前的学习任务或教学内容也好,在进行减负的过程中,比如减少学生的作业量,在过程中就要提质,提高作业内容的质量,将原本作业量多且实际含量不高的内容转变为“少而精”的状

态,实现语文教学轻松和愉悦的学习体验,也能很好地激发学生的学习兴趣,提高学生对语文学习的主动性和积极性。其次,语文课程是主科目中重要的组成部分,小学生作为语文学习的主体,由于他们年龄尚小,在思想意识方面还不够成熟,容易误解减负提质的真正含义,这不利于减负提质的要求,同时也有可能改变学生的理解,偏离了原来的学习目标^[2]。教师要认识到,减负不是学生不做作业和少做作业的理由,而这个理由也是不合理和不正当的。

2. 减负提质的目的

2.1 让老师轻松起来

减负很容易让人联想到减轻学生的负担、降低学生的作业量和课业等方面的问题,给学生足够的活动时间,不要给他们过多的压力与负担,从整体上来看,减负的主要对象就是学生。从本质上解释,减负就是减轻学生的学习任务,不要给学生带来心理压力,更专注于学生的心理健康与道德品质,但是,由于受到传统应试教育的影响,教师的工作压力和负担不比学生得轻,甚至工作量还要重一些。就当前现状来看,随着社会的进步与经济的提升,当前的市场竞争也越来越激烈,没有巩固在激烈竞争市场上的地位,获得一份好的工作,部分家长对于学生的也逐渐提高,进而盲目地追求高学历,这给处于基层教学工作的相关教师增加了一定的压力与负担^[3]。教师们不仅面对教学的压力,同时也要面对考核带来的压力以及家长们望子成龙的压力等等,这些压力对于教师的心理会造成一定的冲击,部分教师由于压力过大很有可能出现心理疾病,或者将累积的不满情绪发泄在学生身上,这对于教师自身及学生是不利的。

2.2 让课堂活跃起来

相关教师要认识到减负不单是为了减轻学生的学习负担,让学生学习轻松一些,而是要学生在轻松和愉悦的环境下,学到更有利于自身成长及学习提高等有意义的东西。既要满足减负要求,也要实现提质的目标,相关教师就必须要从课堂教学入手,注重教学的效率与质量。语文课堂教学是学生知识获取的主要基地,同时也是学生健康快乐成长的地

方。教师要主动学习的方法,结合学生的兴趣爱好,科学合理地采用教学方法,可以将有利于提高课堂活跃性的元素融入到教学当中,以此吸引学生的注意力,进而激发学生的学习兴趣,使学生产生学习积极性和主动性,让学生主动参与到学习当中来,以此达到教学目标。营造一个良好的学习氛围,让课堂成为一个充满快乐和自由的场所,在一定程度上能够有效缓解学生的精神压力和学习负担,学生自然就能主动接受学习。

2.3 让学生快乐起来

减负是方法,提质是目标。相关教师要充分认识到减负提质的真正含义,并通过科学合理的方法逐渐实现,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性和主动性,减负提质效果在一定程度上会得到提升。与国外教学模式相比,国内对于学习的态度是“宁可不乐,不可不学”,而国外部分国家对于学习则是乐字当头,学在其中,宁可不学,不可不乐,但是最终的结果就是两种学习态度的成效不见提升。营造一个愉悦和轻松的课堂学习氛围,帮助学生建立好的心情,是所有教育工作者应当保持的一种教学态度^[4]。我国著名的思想家和教育家孔子认为,知之者不如好知者,好知者不如乐知者。学生的兴趣爱好是提升学习成绩的关键,而兴趣也是激发学生学习积极性和主动性的最佳药剂,它能够促使学生全身心投入到学习过程中,使学生全神贯注和心情愉悦地学习,享受学习过程,不以学习为负担。因此,学生在对自己感兴趣的科目进行学习时,其学习过程中所获得的所有知识会变得更加深刻和稳固,学习效率也会有明显的增加,这也是让学生们真正感受到学习乐趣的主要因素,从心理上减轻了学生的学习压力和精神负担,达到减负提质的根本目的。

3. 小学语文教学中减负提质的有效对策

3.1 课内减负提质:课程注重深入性讲解及高效性传授

相关教师要了解减负提质的定义,同时也要认识到小学语文减负提质的关键在于教学过程,在合理安排教学任务和作业量的前提下,影响增效的主要因素是教学深度及效率。在开展小学语文课程教学之前,相关教师首先需要做好课前准备工作,一定要明确教学目标、注重课程内容的质量及严格控制好教学时间。以小学六年级语文课程为例,比如六年级上册的《月光曲》,教师在讲解这篇课文过程中,可以根据课文内容设置“听说读写”的教学单形式,听:通过音乐设备播放与课文内容相对重合的音乐,使学生感受到“月光曲”的优美旋律;说:教师先对这篇课文进行充分的讲述,通过情境创造模式,在教学过程中慢慢地将学生引领到思维世界里面,让他们自行发言,阐述自己对《月光曲》的感受,以此培养学生逻辑思维能力和语言表达能力;读:朗诵

课文,教师则提供部分“互文阅读”语篇,扩展学生对《月光曲》内容的了解途径;写:以音乐艺术为主题,让学生们自由发挥,写一篇有关于音乐的短文。但是,从实际的情况来看,教学单形式其本质并不集中,不用专门建立标准化的模式,教师可以根据实际的教学情况灵活调整,从语文课堂的便捷性入手,在不影响教学质量的基础上,提供多元化的教学单设计。教师在教学时,可以设计一些贴近生活、贴近学生的案例,可以激发学生的兴趣,让他们讲述自己的生活经验,以此提高教学质量与效率,达到提质增效的目的。

3.2 课外减负提质:作业采用多样化形式及多元化任务

减负提质的根本目的就是要去除传统的应试教育,把学生从应试教育中解放出来,减轻他们的学习压力与负担,合理地安排作业量与练习,以思想政治教育为核心,改变过去不管学生喜不喜欢、愿不愿意接受的不合理现象,积极推广开放式和启发式的教学,从学生的兴趣爱好出发,充分考虑学生的意愿与感受,尊重每个学生的想法,因材施教,帮助学生树立正确的价值观念,努力培养和激发学生的学习积极性和主动性,进而帮助他们健康良好的成长。于学生的“学”而言,小学语文教学减负提质的关键在于作业内容和作业量,所谓多样化形式旨在满足“因材施教”,如具有独特特征的作业、合作性作业等,淘汰传统抄和写的作业模式,使学生在语文作业层次上能够达到自主完成、合作探讨等目的^[5]。多元化任务,需要符合相应的规律,小学语文作业的读写形式,主要培养的是学生的语言能力和空间智能等,小学生的个体能力差异性较强,多元化任务就是让学生综合能力得到全面发展。

4. 结束语

综合上述,当前小学生的学习压力和负担不亚于成人的工作压力,这对于他们的健康成长是不利的,因此就要注重减负提质。教师要充分认识到减负提质的根本含义,一方面要达到内容精简,另一方面则需要保持提质的同步发展,满足学生个性化需求,适应当前的教学发展,才能更好地促进小学生综合能力和学习成绩的提升。

参考文献

- [1] 课堂教学增效减负的策略分析[J]. 王正有. 小学科学(教师版). 2016(11)
- [2] 小学语文课堂教学“减负增效”的策略研究[J]. 胡丹丹. 教育观察(下半月). 2017(01)
- [3] 浅谈小学语文教学中如何“减负增效”[N]. 段晶晶. 发展导报. 2017(028)
- [4] 试析小学语文课堂“减负增效”教学策略[J]. 徐宝生. 科技视界. 2015(21)