

# 用体验丰富小学数学课堂

李春生

江西省乐平市接渡镇中心小学

**[摘要]**逻辑性较强是数学这门学科的一大特点,数学与人们的实际生活有着极为密切的联系,数学知识既能够在实际生活当中得以运用,同时又能够在实际生活当中有效得以体现。因此,基于新课程改革的背景之下,教师应该要对小学数学的教学更加地重视,将体验式教学引入到课堂当中,以便于学生的动手实践能力有效得以提升的同时,还能够使得学生对于数学的理解能力有效得以增强。本文从“引导学生在数学情境中体验数学知识;创新体验环节,使学生在实践操作中获得真知;开展小组合作交流,增强学生互动体验”三个方面入手,阐述了教师如何利用体验式教学丰富小学数学课堂。

**[关键词]**体验式教学;小学数学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2032

数学知识与人们的实际生活有着极为密切的联系,数学知识既来源于实际生活,又能够在实际生活当中得到反馈,基于此,教师就应该注重加强对体验式教学的引导,促使学生能够对数学理论知识展开正确地使用,以便于使得学生的思维认知充分得到提高,进一步的使得学生的核心素养有效得以培养。

## 一、引导学生在数学情境中体验数学知识

数学教学当中的一大重要内容便是问题情境,教师将问题引入到课堂当中,能够使得学生的思维逐步得到拓展。因此,教师在对小学数学展开教学时,教师就应该对合理的问题进行设计,并对学生展开循序渐进的引导,促使学生的自主思考能力有效得以增强。若仅靠学生一人并不能够对问题进行解决,此时,教师就应该引导学生之间展开交流探讨,同时,学生之间也能够与教师展开沟通。若没有问题情境的创设以及教师的正确引导,学生便会缺乏探究的动力,导致学生对于数学的探究热情逐步得到消磨<sup>[1]</sup>。

基于此课程改革的背景之下,教师就应该对轻松愉悦的教学情境展开创设,促使学生能够对解决问题的必要性有更为深刻地感受,以此来使得学生的求异性思维逐步得到拓展,这样学生便能够积极主动地对数学展开探究。教师在新课的导入环节当中还能够引入童话故事,此种方法适用于小学低年级的教学,由于学生年纪较小的缘故,学生对任何事物都充满了好奇心理,此时,教师就可以根据教材当中的画面所反映出来的问题情境,从而对趣味性的故事进行创编,进一步通过多媒体技术来为学生进行播放,以便于学生能够达到身临其境的感觉。这样既能够使得小学数学的课堂趣味性有效得以增强,还能够使得学生的学习热情充分得以调动。

## 二、创新体验环节,使学生在实践操作中获得真知

基于新课程改革的背景之下,教师应该对教学模式进行创新,从而教师对栩栩如生的教学情境进行提出,进一步的教师根据学生的求知欲望,促使学生的学习好奇心充分得以点燃<sup>[2]</sup>。

例如,教师在引导学生学习“圆锥体积”的相关知识时,若学生在对某一问题感到困惑时教师就应该对学生进行适当的分组,从而将特定的实验材料为每个小组进行发放,那么实验材料有沙子、圆柱、圆锥。教师要求学生将沙子装到圆锥里,并且要求装满,随后,学生需将装满沙子的圆锥往圆柱里倒,

随后,学生之间便展开交流探讨,通过动手实践,学生发现圆锥装满沙子后,往圆柱里倒三次正好可以装满,从而圆柱地体积时圆锥体积的3倍。接下来,教师再次采用同样的方法进行示范,发现装4次才能够装满,此时的学生便会产生极大的困惑。教师通过动手实践,能够将问题推向高潮,以便于使得学生的探究欲望充分得到激发,促使学生对于数学概念的准确性逐步得到强化,从而通过动手实践,学生便能够对圆锥体积的具体概念进行更好的总结。

## 三、开展小组合作交流,增强学生互动体验

教师在对小学数学展开具体的教学过程当中,教师应该对栩栩如生的教学情境展开创设,进一步的引导学生开展合作探究式教学,促使生生之间、师生之间能够有效地展开互动,以便于平等自由的对话平台有效得以构建,此时,学生便会对轻松愉悦的数学课堂有更为深刻地感受。

以往的教师在对分数化小数的内容展开教学时,教师总是引导学生将分数进行去除,从而便能够将有限小数的分数进行得出,结合教材将个分数分母进行分解质因数,随后对分母当中是否只含有因数二或是五展开观看,从而来对分数是否能够化成有限小数进行判断。这样的教学方法并不能够使得学生的求异性思维逐步得到拓展,因此,教师就应该与学生之间展开更好的互动,教师问:“同学们,1/4、1/5为什么能够化成有限小数?而1/3、1/9为什么不能够化成有限小数?”教师循序渐进地对学生进行提问,能够使得学生对于数学知识的理解能力逐步得到加强,同时,还能够使得学生对数学的思考脉络有更为深刻地掌握,以此来使得学生的数学水平逐步得到提高。

总而言之,基于新课程标准明确指出,教师应该对以学生为中心的教学理念进行树立,进一步地对学生展开正确的指导,促使体验式教学能够得到更为顺利地展开,以此来使得学生能够在轻松愉悦的氛围当中,对数学知识的魅力有更为深刻地感受,从而使得学生数学学习的能动性逐步得到提高。

## 参考文献:

[1] 杨云. 浅谈小学数学课堂教学中体验式教学的实践与应用[J]. 小学生(下旬刊), 2021(02): 115-116.

[2] 张堂. 体验式教学在小学数学课堂教学中的实施路径探析[J]. 考试周刊, 2020(A5): 93-94.