

# 基于读写结合的小学语文教学模式分析

彭韦倩

贵州省遵义市绥阳县育红小学

**[摘要]** 阅读和写作两者有很大的联系，学生通过阅读可以收获大量的优美短语和句子，当学生在写作的过程中，阅读所积累的优美短语和句子就会得到有效的应用，学生的写作速度和写作质量就会得到提升，还能有效激发学生阅读的动力。因此，教师要重视读写结合教学，创新教学方法，使学生重视阅读，并爱上阅读，通过阅读积累写作素材，为写作奠定基础。

**[关键词]** 小学语文；读写结合；提升策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2744

## 引言

读和写是学生应该具备的基本能力。阅读和写作两者有很大的联系，学生通过阅读可以积累文章中的优美句子，为以后的写作奠定基础。学生进行写作时，应用积累到的阅读素材，写作速度和写作质量就会得到提升，继续阅读的动力也会加大。阅读和写作都是非常重要，是学生在小学阶段必须要学习的基础知识，还关系到学生以后对其他学科的学习。因此，教师要重视读写结合教学，只有学生养成良好的阅读习惯，才能在写作过程中形成正确的思维方式，创作出优秀的作品。

## 一、现阶段小学语文教学中存在的问题

### （一）教师思想认知存在偏差

有些教师在授课期间，单纯是为了提升小学生的语文成绩，在课堂实践中，教导学生要拥有良好的写作能力，在这种思想影响下，很容易出现忽视阅读的情况。殊不知阅读能够成为写作的良好基础，如果没有阅读，或许在短时间内小学生还能够将语言准确地表达出来，但是在长时间影响下，学生会逐渐缺乏知识的积累，造成语言材料不足、思维受限的状况。当然，如果只是注重阅读却忽视写作的重要性，也会产生一系列问题，最为明显的就是学生的浅化阅读，这种状态下学生阅读完全是浮于表面，根本不能理解文本意思，甚至会出现拔苗助长的现象。

### （二）读写结合教学模式没有吸引力

在新课改后，小学语文教学的方法得到不断创新，趣味教学法、情境教学法等方法也被应用到教学当中，而读写结合也得到关注和使用。在读写结合的教学过程中，先进行阅读教学，在教师的带领下进行文章的解释，通过阅读学习使学生掌握文章的内容和要素，然后教师就结合教学内容，设定出与课文内容相关写作主题要求，让学生进行写作，并规定学生的写作时间，学生必须在规定的时间内完成写作。这种把阅读内容和写作进行简单的拼组，并没有进行深入组合的教学，也没有实现阅读和写作的真正融合，这就导致读写结合教学效果不理想，读写结合的教学模式对学生来说没有吸引力。

## 二、基于读写结合的小学语文教学实践策略

### （一）提升教师自身文化素养

新课程改革明确学生作为课堂活动的中心，教师在课堂中应该扮演好引导者的角色。当然，随着课堂教学中主客体的转变，针对教师的相关要求并没有降低，教师要热情地为学生服务，组织学生开展探究性学习，让学生感受到学习语文的乐趣。针对小学生群体的教学，教师应该从一些基础性知识出发，在实践中告知学生要学会阅读，不断提升阅读能力。教师自身要负起责任，需要拥有良好的文化素养，教师的能力素养是提升小学生读写水平的基石。课堂教学过程中，不同的语文教师拥有不同的教育方法，当然，教师在授课方式方面存在差异的同时，也会有许多共同点。在以读写结合为基础的教学模式下，小学语文教师之间可以通过互相交流，参加研讨会或者培训等方式，不断提升自身文化素养，注重能力锻炼，对基于

读写结合的小学语文教学模式持续探索，最终选择一种最有效、最容易让小学生接受的方法。

### （二）巧妙灵活运用教材内容进行读写教学

语文教材是教学活动中重要的载体，教师可以根据教材内容设计出能够提升学生读写能力的教学策略，使学生想象力得到有效发挥的同时，还可以有效提升学生的读写能力。反复阅读教材内容就是一种比较简单的教学方式，通过反复的阅读学生才能感受到文章的优美，并能够真正地体验到作者想要表达思想和情感。通过阅读还可以让学生了解和掌握住文章在写作上的分布、分段技巧、词语应用上的技巧等，而教材内容就是学生写作过程中有效的参考模板，可以拓展学生的写作思维，提升写作能力。例如，在《我的伯父鲁迅先生》的学习中，学生通过进行反复阅读，可以了解作者通过四件事叙述鲁迅先生给作者留下的深刻印象，这四件事还表现了鲁迅先生对待学习的态度以及热爱劳动，痛恨旧社会的思想。学生对课文内容进行阅读和学习后，让学生根据教材内容中作者所使用的写作顺序和结构，自己进行写作练习。学生也可以写出能够在生活和学习中激励自己的长辈，按照教材中的结构写出自己记忆深刻的几件事情，这样的写作练习，可以提升读写教学质量。

### （三）开展读写结合活动

在读写结合教学中，教师更加重视学生对教材内容的阅读，让学生彻底了解作者想要表达思想和其中蕴含的情感，还要引导学生学习作者的写作手法。当讲解完教材内容后，教师可以让学生根据教材内容进行作文的仿写、续写等，让学生用饱满的热情进行文章写作，不仅提升了学生的阅读能力和写作能力，还提升语文课堂教学的效率和质量。例如，在《幸福是什么》一课的学习中，教师可以引导学生在教材内容的基础上进行文章的续写，谈一谈什么是幸福，还可以引导学生写那些面对灾难勇往直前的人们，是如何守护着我们的幸福，发挥自己的想象力，把自己认为幸福的事情写下来。阅读后，学生结合实际生活进行写作，可以写出带有真情实感的文章，进而促进读写能力的提升。

## 结束语

在小学语文教学中，教师要重视读写结合教学，不断创新和改进读写结合策略，提升读写结合教学质量，才能有效地提升学生的综合能力。教师只有不断学习读写教学的相关理论知识，提升自身素养，才能创新读写结合教学策略，使读写结合教学得到巧妙融合，提升读写结合教学效率和质量。

## 参考文献：

- [1] 秦贞明. 小学语文读写结合教学现状，问题及对策探讨[J]. 新课程（上），2019（10）：45.
- [2] 柳卫林. 小学语文读写结合教学存在的问题与解决对策[J]. 新课程导学，2020（9）：1.
- [3] 曹春秀. 小学语文读写结合教学存在问题及提升策略探究[J]. 语文课内外，2018（22）：42—43.