

小学教学中信息技术运用价值的分析与思考

薛玉莺

赣州市水西赤珠小学

[摘要]随着现代化教育改革的深入,我国小学数学教学信息化建设取得重大进展,尤其是在新课程背景下利用信息技术来传授数学知识和技能已经成为师生非常关注的话题。本文从培养学生的信息化探索能力、提高学生信息化教学的积极性和鼓励教师学习多媒体教学三个方面来探讨小学数学教育的信息化教学。

[关键词]小学数学;教学方法;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2223

随着科学技术的发展,教育信息化已成为一种趋势。教育策划在小学数学教育中占有重要地位。为此,要明确科学合理的教育目标,合理分析和组织数学教学要素,开展多样化的教学评估,全面提高数学教学设计的有效性。

一、利用信息技术,教学素材来源更加便捷

在信息教育的背景下,教师在向学生提问时应该摆脱任务型和机械性的问题。为了提高学生的学习能力、发现能力和创新能力,以及为学生设计探索性项目,不仅需要小学数学项目中实现巩固知识和加强实践的功能,也要有挑战和探索者从浅到深、从简单到复杂、循序渐进地引导学生获得更深层次的知识,提高他们的学习能力。^[1]

例如,当呈现“圆的特征”时,教师首先在课堂上问学生圆的定义是什么,很多学生可能回答不正确,教师可以问学生生活中哪些事情是周期性的,教师可以在多媒体上放置一些物体的图片,让学生找到有周期性的东西。学生的答案基本上是圆的物体。教师找到自行车车轮的图片,让学生观察并分组讨论。当问及自行车车轮的特性时,学生会说它是圆形的。考虑车轮辐条的特性,学生们通常知道所有的辐条都是等长。又或者,教师可以在课间引导学生用班级多媒体电脑进行搜索,激发学生的参与感,让学生总结并得出从圆上的点到圆心的距离相等的定义,从事物的构造上让学生真正了解一个东西,培养学生的信息化探索能力。

二、利用信息技术,解决数学问题更加高效

小学数学课堂教学与过去最大的区别在于,教师不仅需要分享知识,而且还需要提供指导,以发挥出学生的真实潜力。这既是新课程对素质教育的要求,也是学生在新时代发展的需要。在小学数学教学中,教师应彻底摆脱传统的灌输和讲解方法,先学后教,先学后导,巧妙地调动学生的学习主动性和积极性,开发学生的智力,培养学生的研究能力,提高课堂教学效率。^[2]

例如,有这样一个问题:“A队需要20天才能完成一条道路的维修,B队需要30天才能完成维修。那么,两个队需要多少天才能完成联合维修?”教师可以在多媒体上模拟旅程的长度和时间,以便学生对问题有更清楚地理解。学习应用题后,学生可以学会自己解决问题。在他们解决问题后,指导他们根据情况做几个类似的问题。又如,“在池塘里,仅仅20分钟就可以填补水管A,30分钟就可以填补水管B。那么,这两个水管在同一时间埋上需要几分钟?”这种情况下,可以利用多媒体模拟水管的长度和排水过程,让学生更好地了解水管,理解问题,回答问题。这时,教师指导学生写类似的问题,这样可以

更好地实现中得出结论的整体学习效果,对促进学生的学习和教学起到积极作用。

三、利用信息技术,教学内容呈现更加直观

在课堂上,教师可以以多媒体的形式进行教学,利用信息技术以图片和视频的形式展示枯燥的单词,改变只听教师朗读和黑板书写的教学方法。通过图片和视频展示教师无法描述和用语言描述的东西,让学生感受作者当时的环境和心情。教师应改变传统无趣的备课方式,在现在这个教育信息化时代,教师应该学会制作PPT课件,并且在备课中加入微视频等现代科技因素,有趣且合理地拓展本节数学教学任务。

例如,在“统计”相关知识点的教学中,扇形、条形和折线的统计图表并不局限于课本知识。在PPT课件中,向学生展示各种形式的统计图表,重点关注考试内容,并引导学生理解其他内容。在展示过后,学生可以从课件中了解在什么情况下使用什么样的统计图表。由于信息技术的实时性,教师可以使用快速直观的方法来呈现统计图表在社会各种活动中的使用情况。教师可以用一种接近现实的方式来表达它。教师可以问学生:“你买了5个苹果,2个梨和6个香蕉。现在,在你买的这些水果中,随机抽取一个,抽到梨的概率是多少?”如果学生无法想象此场景就可以使用多媒体将水果摆在那里让学生数他们的数量进行作答,结果是显而易见的,也更容易理解,这就是信息化的魅力。为了让学生学会举一反三的方法,数学教学不能局限于固定模式,让学生在运用中明白题目的概念,加深对数学的理解,引起学生主动思考,吸引学生学习兴趣,将数学和实际生活合理结合起来。

小学是智力发育和能力培养的重要时期,不符合时代发展要求的事物都必将衰退,而对于小学中高年级数学教学方式的变革也是时代的要求,传统的模式下教师占据着主导地位,忽视了学生的体验,导致课堂效率不佳,因此要实行有效的教学设计。在全面推进素质教育的今天,小学数学教师一定要在教学中摆脱传统的教学方法,更新观念,改进教学,主要目的是提高学生的思维能力,逐渐形成独立自主的思考方式,这样才能更加完善小学数学的信息化教学。

参考文献:

- [1]高波.小学数学信息化教学设计[J].中国教育技术装备,2015(13):145-146.
- [2]周雪慧.小学数学教师教学设计能力及其构成研究[J].新课程(上),2015(04):181.