

新课程背景下高中语文群文阅读分析

古亚珍

山西省稷山县稷山中学

[摘要]群文阅读是高中语文阅读的一种突破性教学，它不但可以提高学生的阅读能力，而且可以有效地将信息和知识进行综合。群文阅读对高中语文教学的促进作用，使高中语文教学更能体现其教学价值，从而为更多教师发展其教学策略提供有益的思考。

[关键词]新课程；高中语文；群文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1092

一、前言

在高中语文课堂上进行群文阅读，可以促进学生群体的阅读思维，使他们能够更好地掌握科学、高效的阅读方式，有利于提高他们的高层次思维和语文核心素养。高中语文作为一门重要的基础课程，阅读教学是其中关键一环，有效地阅读不但可以促进和提高学生的理解能力，还可以增强他们的语言运用能力，从而明显地改善了学生自身的整体风貌。

二、新课程背景下高中语文群文阅读开展现状分析

（一）对“群文”的理解不够透彻

新时代高中语文教学应积极引进群文阅读，运用多种教学策略，唤醒学生的阅读期望。从“群文”的涵义来看，“主题”、“文本”、“集体建构”、“达成共识”四大要素。在进行教学之前，教师首先要做的就是强化观念的研究，全面考察“群文阅读”的内涵，深入探究其组成成分，才能使其更好地进行。然而，通过调研，大部分高中教师对“群文阅读”的认识有一定的误解，也就是说，把题目片面地解读为对“主题”的阅读，把“达成共识”和“标准答案”的阅读混淆。也有一些高中语文老师没有深入理解“群文阅读”的含义，以为只是单纯地从量上进行了变化。由于对高中语文教师认识上的偏差，导致了教员在进行群文阅读教学时经常会遇到很多问题，最后导致实施效果不理想，很难实现预期的教学目的。

（二）教师群文阅读教学经验不足

在高中语文的群体阅读教学中，教师扮演着一个非常重要的角色，它是组织者和设计者。然而，在实际的群体阅读教学中，由于教师此前没有进行过相应的实践，缺乏自己的实践经验，加之大部分老师仍被传统的教学观念所束缚，导致了这种教学模式在高中语文课堂的落实效果不佳。一方面，在教师的教育观念上，由于受到传统的教育观念的束缚，只对应试的内容进行了严格的选择，导致语文阅读教学中存在着“考试是什么，老师就是什么”的问题。同时，由于传统的应试教育观念，一些老师觉得这种模式是可有可无的，没有推广的价值。另一方面，由于传统的单一阅读方式所带来的思想影响，高中语文教师在组织、实施阅读教学时，往往采取一种单一的阅读方式，对一篇论文进行详细的讲解和分析，对于一些篇幅较大的课文，在进行优化教学时，往往会将其科学地划分为几节课后再进行处理。这种教学方式具有强烈的形式化倾向，制约了

群文阅读教学的实施。

三、提升高中语文群文阅读的策略

（一）保持一定的阅读量。

在群文阅读的标准面前，教师要想提高自己的阅读能力，就必须以“过来人”的身份进行群文阅读，首先督促自己成为一个具有丰富阅历的读者，能够更好地理解和解决问题；其次，要组织好读者群体的阅读。在群文阅读模式下，教师要认清自己的主体地位，确认自己在群文阅读中的“指挥棒”地位。因此，高中语文教师应根据高中生的认知发展特点，制定出一套适合高中语文阅读的教学方案，并合理应用多媒体技术，引导学生自主阅读、自主思考、探索，从而使学生在阅读过程中真正提高自己的语文综合素质。最后，教师要做一个读书的听众。群文阅读是一种具有创造性的阅读行为，在整个阅读活动中，教师要做一个“倾听者”，倾听学生的要求，倾听他们的谈话，倾听他们的谈话，注意倾听他们的学习，注意他们的学习动向，发现他们在阅读中遇到的困难，提高他们的综合素质。

（二）群文阅读议题的选择

在群文阅读题目的选取上，不仅要重视教材的内容，而且要与学生的阅读兴趣和学习需要相一致。在教学过程中，教师要重视教学内容的创新，将有趣的阅读内容融入到课堂中，从而增强学生的思考能力和归纳能力。在阅读课文的选取上，教师要依据教科书，依据题材、作者等相关特点，进行资料的分类，并进行相关的群文阅读。在这种情况下，语文老师应以教科书的内容为参照，根据作者、环境、季节等不同的共性，选用不同的读物，通过以上几个方面的共性，可以提高学生的阅读能力，提高他们的阅读能力。另外，在选题的选择上，既要符合教科书的要求，又要符合学生的阅读兴趣。在课堂上，教师可以在课堂上灵活运用各种有趣的元素，来引起学生的兴趣，促使他们进行思考和归纳，提高他们的思维和判断力。在选读课文时，应根据课文的载体，使其更好地进行阅读，再进行综合。统编版教材对每一单元进行了详细的划分，使学生能更好地把握自己的阅读方向，激发自己的阅读兴趣。例如在《成败缘何：〈鸿门宴〉》这一节中，教师引导学生对文章的梳理，帮助学生更好地理解每一位主人公的任务特点。如刘邦对敌之时的大智慧和勇气；项羽事勇在先，智在后，残忍有余，仁善不足。又例如在《悲剧的生命价值呈现》中涉及《窦

娥冤》、《雷雨》、《哈姆雷特》等文的集体阅读，涉及各种悲剧题材的中西写作形式，通过对主人公在困境、困境、困境中的奋不顾身、奋不顾身、奋不顾身的精神追求，引导学生体会到主人公所表现出来的生活张力，从而引发学生对人生价值的关注与反思。

（三）科学选择并组合阅读文本

与传统“单篇阅读”方式相比，具有多种阅读方式是其最突出的特征。所以，高中语文教师应科学地选择和组合阅读文本，然后才能进行阅读教学。首先，根据已有的教科书，将可以进行群体阅读的文本进行整合。教师在进行群文阅读教学时，常常以教科书为主体，在对课文进行组合时，可以根据当前语文课本的排列次序，将同一单元的阅读课文组织起来，形成一种供学生阅读的素材。同时，在与教科书相结合的情况下，也要坚持“以书为本”的教学思想，突破传统的教学模式，将课文进行重组，以求有新的意义与价值。比如，在“爱情”有关主题的群体阅读教学中，我们可以把分散在不同的单元中的《致橡树》、《长亭送别》、《罗密欧和朱丽叶》等阅读材料进行整合，从而使其能够更好地开展阅读教学。另外，教师要在教科书的基础上，扩大课外阅读的内容。在语文核心素养的指导下，教师在选题时，也应打破教科书内容的局限。在群文阅读教学中，如果教师所选的课文与主题不一致，将会造成阅读的文本质量下降，从而影响到阅读的最终效果。在这种情况下，语文教材的选择与搭配就成了老师们所关心的问题。特别是，有一些问题需要引起重视。首先，面向群体的阅读主题。高中语文教师在选读课文时，应该紧密地围绕这个主题，以不同的方式收集有关的读物，并将它们有效地结合起来，形成一种可供学生们阅读的素材。其次，超越教科书的限制，采用多种形式的文字。高中语文教师在选读课文时，也要遵循“多元”的原则，既要以为教科书为基础，也要从教科书的阅读材料入手，把同一时代不同作家的作品、同一题材的作品、不同时代的作品结合起来，形成一种主流的阅读文本。最后，符合学生的学情。具体而言，教师既要注重学生的基本语言知识，又要注意他们的日常生活、兴趣和认知水平，并根据自己的学情，精心挑选适合自己的学习环境和学习内容，以保证所选的教材符合高中的实际情况。反之，脱离这个范围，就会影响到群文阅读的实施，在阅读过程中，也要注意读者的阅读品质，保证他们在阅读过程中获得知识，提高自己的阅读水平。

（四）情境式的群文阅读教学

学习是一种主动的、主动的、自主的、与情境相关的活动，它使学生在一个特殊的环境中，以已知的知识和能力来完成知识的构建。在这样的情况下，情景教学应运而生，并被广泛地应用于课堂。在群文阅读教学中，要激发学生的学习兴趣，使他们能够主动地去阅读，从而达到知识的构建、发展和提高，从而提高学生的语言能力。语文教师应改变传统的浅层次阅读方式，以激发学生的思维能力，同时也要结合课文的内容和题目，创造出与学生学情趣相一致的问题情

境，引导学生进行思考和反思，从多个层面进行阅读，以达到提高学生的学习效率。

另外，要达到最好的阅读效果，还可以借助音乐、图片和视频等多种形式来优化环境的建构。在经历了多种情景设置后，学生在听觉、视觉等多种感官刺激下，激发了学生的阅读欲望，从而使他们能够全面、深入地理解这些文本，从而提高了阅读的效率和质量。引导学生通过自主探索和协作探究的方式，通过思考、交流和讨论，达到更深层的阅读目的。需要指出的是，语文教师在进行探索性的群文阅读时，需要明确的探索性任务，第一，要根据学生的实际情况，确定所设定的探索性任务必须与现有的知识掌握情况、语文学习能力相结合，以免给读者的阅读带来负面的影响；其次，在进行研究性的群体阅读作业时，应注意将学生的不同特点和不同难度的阅读任务层层递进，从而激发每位同学的学习兴趣。

（五）及时反思和总结

高中语文教师要从整体上提高学生的阅读能力，深刻而全面地理解学生的阅读能力。具体而言，教师需要阅读的内容有清晰的认识，在阅读的主题、文本的阅读、自主的阅读、集体的建构、共识的达成等方面进行深入的理解。同时，鼓励学生要主动参与“看书”，通过与他人交流，积累自己的教学经验。在此基础上，学校要积极组织有关的观摩活动，指导老师在同一年级、同一所学校、同一地区进行教学观察和交流。此外，还可以指导老师进行现场授课，由其他老师在课堂上提问、提意见。同时，在实际教学中，教师也会逐步提高自己的群文阅读教学经验。教师课堂驾驭能力、教学经验、教学智慧等，往往源自长期的课堂教学实践，并通过教学反思与教学总结来完成。为此，高中语文教师应从实际出发，对其进行反思与总结，找出其中的缺陷，并加以改进与完善。

四、结语

群体阅读的阅读方式可以有效地帮助学生进行阅读，综合、提炼多种文本中的知识，强化学生对课文的逻辑性的梳理，建构出相应的语言和逻辑思维；还可以让学生扩展知识，形成一个完整的知识库，提高他们的文学素养，拓宽他们的视野。

参考文献：

- [1] 张生平. 新课程背景下高中语文群文阅读的实践研究[J]. 基础教育论坛, 2021(19): 10+12.
- [2] 王雯雯. 新课程背景下高中语文群文阅读策略[J]. 高考, 2019(36): 157.
- [3] 刘云帆. 新课程背景下高中语文课堂教学策略研究[J]. 课外语文, 2021(19): 53-54.
- [4] 陈波. 新课程改革背景下高中语文教学策略探究[J]. 试题与研究, 2021(28): 93-94.