让学生成为学习的主人
——浅析在高中数学教学中如何凸显学生的主体性地位

梁彦霞
河北省邢台市南和区第一中学

[摘　要]为了向高校持续输出更多综合性优质人才，各地中学专注培养综合性人才。在高中数学教学过程中，教师十分注重对于学生主体性的培养，在课堂当中采取适当方法，让学生成为学习的主要参与者，凸显学生在数学教学过程中的重要地位。本文将围绕高中数学教学现状展开叙述阐述在高中数学教学中凸显学生主体地位的方法。

[关键词]学习主体 高中数学教学 教师引导 角色转换
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.799

在高中教学中，教育工作者们都在实施各样的方法，帮助学生成为数学学习的主体，凸显学生的主体性地位。随着新课程改革的深入，传统的“教师教，学生学”的数学课堂教学模式已经不适应新课改的需要，能否让学生成为数学课堂的主体直接关系着数学课堂教学效率和教学成果。

一、高中数学教学现状

受到多方面因素的影响，高中数学教学现状持续处于不理想的状态。教学模式传统、应试教育思想严重、学生自学能力差使得高中数学教学的有效性较低。

（一）教学模式传统

当今，大多数的数学老师都采用“教师教，学生学”的方式，展开数学课堂活动。他们采用满堂灌的教学方式，在教学过程当中机械地讲授给学生相关理论知识，要求学生自行消化吸收，而对于学生的知识掌握情况并不能够充分的了解。他们将一节整课的时间都用来讲述教材知识。很少甚至没有留给学生进行思考和提问的时间。在这种传统的教学模式下，教师会感到身心俱疲，而且学生的学习效果较差课堂教学质量也非常的低，课堂氛围也十分差。教室在讲台上挥汗如雨地进行讲授，学生却因为知识的晦涩难懂，懒散松懈。久而久之，学习氛围也会受到影响，高中学生的数学成绩得不到提高。

（二）应试教育思想严重

受到应试教育思想的影响，大多数的高中数学老师在数学教学过程中秉持唯分数论。他们过度关注学生的数学成绩，而对于学生主体性的培养和数学能力的培养却较少关注。在数学教学过程当中，数学老师会组织各种各样的数学考试。“每周一小考，每月一大考”已经成为高中数学教学的固定模式。教师秉持应试教育思想会使得教学的目的化过于严重。教师对于考试内容中涉及到的知识过于关注而对于一些考试内容不涉及但趣味性较高的知识，却很少进行讲授。教师绞尽脑汁地想出各种办法帮助学生提高数学成绩，但却忽视了学生主体性学习地位，使得数学教学变得畸形。应试教育思想对于学生的影响也是较为恶劣的，教师不断告知学生要以学习成绩为重会使得学生承担起过于严重的学习压力。教师根据考试内容安排学生进行相关的学习，会使得学生一直处于被动状态。久而久之，学生自主解决问题的能力就会变得很差。

（三）学生自学能力差

在教学和学习当中，学生过度依赖老师的指导，会使得学生的独立性较差。在遇到一些数学问题和难题时，学生往往下意识想到的不是自己解决，而是寻求老师的帮助。但老师面对的是全班，他们在教学当中不可能做到面面俱到。当老师没有时间进行问题解答时，他们往往不能够独立解决问题，这样就会使得一些数学问题积累起来影响数学成绩。在自习课上，他们往往没有很好的自控能力，不能够根据自习课的任务做出自己的合理规划，合理安排自己在具体的时间段内要完成什么任务，一旦失去老师的监督和看管，他们往往就会在学习上分心，学习纪律得不到保障，学习氛围较差。

二、在高中数学教学中凸显学生主体地位的策略

（一）进行师生角色的互换

在传统的教学过程当中，教师往往是课程的主导者，他们不断灌输学生理论知识，并且发配学习任务，却不能够很好地引导学生，让学生成为课堂主体，因此教师在开展教学时应该主动做出改变，注重学生主体性的培养，加强学生数学学习能力，把课堂学习的时间交给学生。在开展数学教学时，教师可以要求学生与自己进行身份的互换，让学生走向讲台讲解学习问题，提出学习思路，分享学习经验，这种方法十分有利于发挥学生的主体性，在学习过程中让学生成为课堂教学的老师。在进行课程讲解的过程中，学生能够发现自己的一些学习问题。同样的他们还能够锻炼自己的自信心和口头表达能力。在经验分享的同时，他们能够互相学习对方的一些解题思路和学习方法，进而有利于全班数学学习成绩的提高。

（二）丰富教学方法

笔者在前文中已经提出，在数学教学过程当中，教师所采用的教学方法较为单一，单一的教学方法会使得课堂的趣味性较低，学生很难培养出对于数学这门学科的兴趣。因此，教师要学会采用丰富的教学方法，善于利用互联网所带来的契机，利用互联网上的学习软件和APP等帮助学生学习数学这门学科。在教授几何图形相关的数学知识时，由于几何图形的晦涩和难懂性，教师可以采用可视化工具展开教学，让学生更加直观地了解几何图形，加深学生对于轴对称图形

的理解。例如，在教授人教版高一数学必修二第一章《空间几何体》时，教师可以利用可视化的多媒体工具，展示空间几何体的三视图和直观图，让学生能够直观地了解空间几何体的结构，以提高学生的数学学习成绩。

（三）营造良好的教学氛围

教学氛围对于学生主体性的培养具有至关重要的地位，只有课堂的教学氛围浓厚，学生才能够培养出对于数学科目的学习兴趣，进而更加积极主动地参与到教学活动当中，成为学习的主体。笔者在上文中已经提到，在传统的数学课堂当中，我们都处于“教师教和学生学”的状态。这种教学状态下的学生大多数都处于懒散的学习氛围之下，因此只有营造出良好的教学氛围，学生才能够培养出对于学习的专注力。教师提高课堂氛围的方法有很多种，笔者认为主要包括以下几个方面：首先教师应该采用更加多样化的教学方法和手段，教学方法和手段有变化性，能够使得课堂更加丰富，学生的参与积极性也就会更高。另外，教师可以在课堂中设置一些趣味性较高的情景问答。在设置一些问题时，教师可以依赖具体的情境，让学生在具体的情境下，培养学生的自学能力。在情境当中思考某些问题会使得某些问题的难度降低，情境式教学的方法会使得教学内容更加的生活化和实际化。最后，教师可以开展更加丰富的课堂活动。在数学课堂当中，教师可以开展数学竞赛活动，也可以组织一些数学游戏，让学生在趣味性的课堂活动中找到学习数学的乐趣，进而培养起数学思维。

（四）培养学生的自学能力

在数学科目的学习当中，学生只有具备了扎实的自学能力，才能够在没有教师辅导的情况下展开自主学习，成为学习的主体。我认为，我们主要可以通过以下几个方面来培养学生的自学能力。首先，学校应该在课程教学当中引入大量的电子教材，教师可以利用电子教材展开教学，学生也可以利用电子教材开展学习活动，在遇到难以解答的数学难题时，学生可以利用互联网查询相关的信息。在查询到相关信息之后，学生可以系统整理这些信息。在整理收集信息的过程中，学生会形成自己的解题思维。随着互联网在课堂教学当中的运用，学生可以摆脱对于教师的依赖，将对教师的依赖转移到互联网当中。例如，教师在讲解高中函数相关的数学知识时，可以课前利用电子教材，播放微课视频，介绍函数的相关概念以帮助学生完成入门级学习。在课程结束之后，教师也可以利用多媒体布置相应的练习题目，并让系统进行自动批改，互联网可以将作业情况数据化，教师将错误率较高的题目展开系统讲解，学生的完成质量也会得到提高。另外，教师也可以采用合作式教学的方法，让学生通过结成帮扶小组展开自学行动，这样学生可以在遇到一些数学问题时，在小组内展开讨论。小组之间的经验分享可以帮助双方学生获得更多的学习经验。在经验交流过程中，一些自学能力较低的学生还可以向一些自学能力较高的学生进行学习，切实培养自己的自学能力。教师在展开教学之前可以先设置详细的小组学习任务，让学生按照详细的任务展开课程学习。总之，学生自学能力的高低决定了学生是否能够充分发挥在数学科目学习中的主体性，也决定了数学教学的有效性。教师应采用多样化的措施和方案切实培养学生的数学自学能力。

（五）对学生进行引导

由于高中生的自控能力还相对较差，学生在学习活动中无法完全独立思考数学问题。在自学当中，他们也很难做到真正的自律，在遇到一些吸引力较强的事情时，他们很容易从学习中抽离出来，而被外界的因素所干扰。教师要将主体性的地位授予学生，但并不意味着他们完全在课堂中完全解放，他们依旧要发挥自己的指导作用。例如，例如教师在教授人教版高一数学必修二《柱锥台球的结构特征》时，教师在课堂之前应该制定详细的教学课程档案，在档案当中，教师应该告诉学生，在此次课堂中应该学习到哪些知识。在课堂当中教师要发挥引导作用，他们应该结合各种策略，切实提高学生的课堂兴趣，助力形成良好的课堂氛围。在练习训练阶段，教师应该合理设置练习题，练习题的设置要丰富且全面。例如，教师要在课程练习题的设置当中包含柱锥台球的结构，柱锥台球的三视图等内容，在练习结束之后，教师应该及时进行批阅和指导，写出自己的实际教学意见，帮助学生做好作业修改工作。总之，教师的引导作用对于数学课程的教学展开具有至关重要的作用，教师应进行角色的转换，摆脱课程主体的地位，充当教学的引导者，以帮助学生充分发挥自己的学习主体地位。

结语

高中数学是晦涩难懂的学科，学生理解起来有一定的难度。因此，教师应该更加关注数学教学的有效性，切实培养学生自主学习数学知识的能力，充分发挥自己的指导作用，帮助学生建立起数学解题能力。学生在学习过程中，也应该充分提高自己的自学意识，积极主动地去思考问题，探索数学学科的奥秘。由于传统教学思维深刻影响到了数学教学，因此教师和学生之间的角色转换并不是能够在短期时间内就完成的，教师需要做好打长久战的准备，切实加强自己教学能力。笔者相信，在学校各方力量的努力下，学生的主体性会得到提高，自学能力也会得到发展，会成为教学活动当中的主体。

参考文献：

[1]王道俊、郭文安：关于主体教育思想的思考，教育研究1992年第十期

[2]黄济：人的主体性与教育，教育研究与实验，I 997年第一期

[3]王升：人的主体性发展与中学教育，南京师大学报(社科版)2 000年第一期