

# 善用“智慧作业”微课，培养学生自主学习能力

王建华

江西省瑞金市金穗学校

**[摘要]**从当今社会的发展趋势来看，信息化技术已成为各行各业的重要组成部分，其对各行各业的发展和变化都具有重要意义。尤其是近几年，信息技术在我国经济、社会甚至是综合国力的提升中发挥着重要的作用，我们要从教育着手，把高科技和教育结合起来，从而培养出高素质的人才，为国家发展贡献力量。因此，在日常教学中，尤其在小学数学中，我们引进了“智慧作业”，以此来提升学生的整体素质。文章结合小学数学课堂，探讨如何利用“智慧作业”培养学生自主学习能力。

**[关键词]**小学数学；智慧作业；微课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2061

随着我国教育事业的发展，素质教育深入人心，如何优化课堂教学，如何提高课堂教学质量，成为当前社会关注的焦点。在小学数学教育中，大部分老师和学生都是非常欢迎的，小学教师要认真地学习、掌握各种技巧、方法，注重把小学的信息技术与数学教育有机地结合起来，保证教学效果，提高学生的数学素养，培养学生自主学习能力。

## 一、利用“智慧作业”激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师，在新的一章或一节新的数学课程中，教师常常会给学生提供新颖、自由、生动的教学环境。利用“智慧作业”的微课课堂创设丰富的教学情境，可以促进学生对数学学习的兴趣、创造生动的课堂氛围、培养学生的逻辑思考能力。让学生在情景中进行思考、探究、协作，培养主动地学习习惯，从而实现学生自主学习的良好学习习惯。<sup>[1]</sup>

比如，在讲授“倍的认识”时，笔者利用微课进行教学。首先，放映了一个秋收的场景，瓜果芬芳，蔬菜仓库爆满，农民忙碌。然后给学生们看三张图片供他们观察。第一张图片是苹果，第二张是西瓜，第三张图片是茄子。通过观察图片，同学们来数一数：苹果、西瓜、茄子的数量分别是多少？学生答：苹果的数量是10个、西瓜的数量是5个、茄子的数量是15个。再问：他们的总数是多少？学生答： $10+5+15=20$ ，一共是20个！问：那么苹果的数量是西瓜的几倍？答： $10\div 5=2$ 。引导学生找出它们之间的规律和倍数关系。这样，学生熟悉的食物图片被用来增强简单情境的动态创造，缩短与学生的距离。这样，借助“智慧作业”微课教学，将抽象转化为具体，立即引起学生的注意。

## 二、利用“智慧作业”突破学习重难点

数学是一门以思维逻辑为基础的学科，它要求学生能够充分发挥自己的想象力，因此，在数学的学习过程中肯定存在着很多难点。小学生的思维逻辑还不够健全，很难在数学教学中突破困难。因此，解决这些难题就变得尤为重要。教师在课堂上采用常规的教学方式，很难使学生明白教师所说的是什么，从而陷入错误的认识。通过“智慧作业”以微课的形式，使文字、图片、声音、视频等多种形式的结合，使教师能够设计出直观、精彩、丰富的教学课件，使教师能够更好地了解教学中的关键和难点，从而使微课成为教师不可或缺的教学助手。<sup>[2]</sup>

例如，在教学低年级“加减混合运算：”时，因为这节课的内容很多，对于初学者来说，刚接触含有加法、减法的运算，极易出错，有的是看错了加、减，有的是在运算时漏项

少算，有的是在进位时出错...而核心的问题是应当是看清加减，采用适当的方法运算，如课本的例题，计算 $11+6-8$ ，我精选了这题做了个微课视频：我们学校的花圃里原来开有11朵小红花，昨天新开了6朵小红花，今天又凋谢了8朵，最后花圃里还剩几朵小红花？(微课展示出：9朵小红花)，通过这样的具体问题，直观展示了上述运算，并顺利理清思路，有效地突破了教学难点，教学效果显著提升。

## 三、利用“智慧作业”培养学生自学能力

在当今信息高速发展的时代，仅仅依靠书本知识已无法适应社会对学生的需要。快速发展的信息技术，使小学生的学习内容日益丰富。将“智慧作业”微课课堂与小学数学课程有机地结合起来，不但可以帮助学生掌握课本知识，而且可以将网络资源与小学数学教育整合，扩大小学生的数学学习范围，提高他们的知识水平，培养学生的自主学习能力。

比如，简单的生活应用问题：丽丽同学手中有4个橘子，小华同学手中有10个橘子，有什么办法可以让小华同学手中的橘子数量是丽丽同学的2倍呢？其实这是个开放性的问题，思路和方法多种，在同学们讨论过后，我利用微课展示了可能的方法：方法一：直接将丽丽同学橘子增加1个，即得 $4+1=5$ ， $5\times 2=10$ ；方法二：直接让小华同学取走2个橘子，即得 $10-2=8$ ， $4\times 2=8$ ；方法三：同时让丽丽和小华都增加2个橘子，即得 $4+2=6$ ， $10+2=12$ ， $6\times 2=12$ 。通过类似题目的设计和微课呈现，充分调动了学生的学习积极性，也提升了学生的思维能力和思维品质，拓展了分类思想，教学效果很不错。

总之，在当今信息技术日益多样化的时代，教师应该充分发挥信息技术的优势，利用微课堂为学生提供丰富多彩的学习内容，引导他们主动探索，获得知识，激发他们的学习热情，激发他们的学习兴趣。在今后的学业中，小学数学对提高学生的想象力、创造力有很大的促进作用。因此，把小学数学和资讯科技相结合，可以为学生提供一个很好的学习情境，充分培养学生自主学习能力，为日后的学习奠定一个坚实的基础，成为真正的学习主人。

## 参考文献：

[1] 马启健. 优化作业设计促进智慧成长——浅谈小学数学随堂作业的设计策略[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(03): 222-223.

[2] 傅挺. 小学数学智慧生成型作业的开发与创新[J]. 知识文库, 2021(20): 34-36.