

立德树人理念下的初中班主任德育工作策略探究

田青青

重庆市巫山县巫山初级中学

[摘要]随着新课程改革的实施和深化,立德树人是现今教育的根本目标,德育教育也越来越显得迫切。学校是进行德育教育最重要的阵地,班主任对这个德育工作的开展起着举足轻重的作用,是德育的骨干力量。为了促进中学生身心的健康发展,进行德育教育是初中班主任教育工作最重要的事情之一。本文主要分析了立德树人的含义及在初中班主任德育工作的意义,提出立德树人下初中班主任德育工作的策略。

[关键词]立德树人;班主任;德育工作;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.959

班主任是班级的组织者,也是学生的引领者。开展德育教育,提高学生的综合素质,是初中班主任最重要的任务之一。然而,现行的初中班主任工作迷失压力很大,很难在关注学生的情况下兼顾素质能力提升,问题青少年屡见不鲜,影响了中学生身心健康全面发展。为了学生能在中学校园内接收更全面的德育教育,班主任的德育工作迫在眉睫。

一、立德树人的含义及在初中班主任德育工作中应用的意义

(一) 立德树人的含义

通过持续的德育教育,学生能不断完善自己的品格和修养,直到形成正确的价值观,这个过程便是“立德”。而学校以培养人才作为核心,经过不断地调整创新教学模式,以达到提升学生综合能力,促进学生精神和行为的升华和蜕变,这个过程便是“树人”。

(二) 立德树人在初中班主任德育工作中应用的意义

立德树人要求教学要围绕学生的身心发展特点,重视学生思想品德教育的落地情况。初中班主任不仅教学任务繁重,还肩负着学生品德教育的重担。立德树人在培养更多的品学兼优的学生方面发挥着举足轻重的作用,是素质教育的必然要求,也成为现在化社会教育理念的重要一部分。另外,立德树人也是为国家培养优秀社会接班人的重要举措,是社会主义构建和谐社会的重要手段。立德树人的理念为班主任明确了德育工作的目标和方向,为德育工作的顺利进行增强了力量。

(三) 当前初中班主任在德育工作中遇到的问题

(1) 对德育工作缺乏重视

德育工作也是初中教育的重要一环,通常在班级管理上,部分班主任把工作重点放在了抓学习、抓卫生、抓管理上。而对德育工作只是做做表面上功夫,应付了之。通过班主任的工作日志不难发现,其中基本都是与学生学习、纪律、卫生等方面的内容,而其中关于德育的培育方面几乎看不到,这都反应出教师对德育工作的不重视。

(2) 德育工作与生活脱节

在很多人的印象里,德育工作是学校教育的一种,教育工作只在学校里进行,至于学生是否能运用到日常的生活学习中,却并没有得到重视,这种认识的偏颇,使德育工作的开展并不顺利,而且与学生的生活及所处的社会环境脱节的德育工作,并不能有效提升学生的德育素养。

二、立德树人理念下初中班主任德育工作的策略

(一) 强化教育观念,提升对德育工作的重视

班主任是班级的管理者,同时也是学生健康成长的引领者。因此,班主任要充分发挥自己教书育人的重要作用,在重视文化学习的同时,更要重视学生的德育工作,培养学生德才兼备,全面发展。另外,德育工作的进行,要符合当今的时代要求和学生的心理特点,德育工作的最终目的就是树立学生正确的人生观,价值观,使学生的思想品质得到升华,健康的成长。

(二) 把握学生心理,积极进行心理疏导

初中生很多已经进入青春期,每个人都有自己的小小心思,且容易冲动,容易被外界诱惑所影响,因此,班主任在平时的的工作中,要注意学生的变化,尤其是心理层面的,多给予学生积极健康的引导,帮助学生摆正三观。另外,由于初中生已经对社会生活中的一些现象有了自己的认识,班主任在工作中需要做好各种准备,面对各种学生可能出现的问题。为了确保学生健康成长,班主任还要主动行动,对各种可能使学生心理出现问题的事情提前进行干预,对已经出现问题的学生,主动进行心理疏导并做好跟踪,尽量做到防患于未然。

(三) 坚持以身作则,为学生树立榜样

班主任是学校教育的主要责任人,一言一行都能对学生产生莫大的影响。在德育工作过程中,班主任要时刻注意规范自己的言行举止,为学生树立榜样,有助于把正确的价值观、人生观和正确的行为准则传递给学生。学生们能够从中正确判断是非,正确取舍。班主任坚持立德树人的教育理念,用自己的行为模式,有效传达给学生心中,不知不觉中影响学生。长此以往,课堂上便形成良好的氛围。即便有个别学生行为言行有偏差,也会在班集体的良好氛围中有所感染,更加重视自己的言行举止,使自己品格不断得到提高。

(四) 建设沟通渠道,在互动中进行德育教育

良好的沟通与交流使中学阶段师生构建和谐关系的关键,也是班主任德育工作的前提条件。初中班主任在进行德育工作中,既要关注学生们学习成果,还要了解学生思想品德建立的情况。与学生保持密切的沟通,可以及时发现学生在行为或者品德方面存在的问题,以便及时纠正。同时,班主任还要不断调整德育教学内容,制定合理化方案,促进德育工作取得良好成效。初中学生的学习压力较大,学习节奏紧张,学生的个体问题和心理健康问题越来越明显,他们对外界的负面信息表现特别敏感。因此,德育工作中,初中班主任除了要足够关注学生学习问题,更要做学生的思想导师,及时对学生进行正确价值观的建设和心理问题疏导。学生们对班主任有足够的信心,很大程度上促进了学校德育工作的顺利进行,促进学生争取价值观的建立,进而为国家培养品学兼优的高素质人才。

(五) 营造良好班级氛围,渗透德育教育

集体观念在初中阶段德育工作中发挥着重要的意义。班主任要注重为学生营造良好的集体氛围,强化学生集体观念,提升学生在班级的存在感、归属感,能让学生感受到自己是班级里的重要成员,自己的言行举止都与班集体的整体荣誉有着密切关系。班级里良好的品德氛围可以感染到每一位学生,让环境对学生产生潜移默化的影响。学生在集体观念的指导下,在班主任老师的引导下,能够不断规范自己的行为,而不是盲目的张扬自己的个性,有助于学生形成高尚的人格。

(六) 实施因材施教,促进德育发展

初中阶段,每个学生都有自己独特的个性。班主任在教育过程中,要正确认识到学生的个体差异,坚信每位学生都是世界上的“唯一一个”,相信每位学生都有自己独特的优点在发光发亮。教师要因材施教,帮助每一位学生找到自己存在的价

价值和意义,帮助学生对生活树立坚定的信心。举例说明:学生小强学习成绩总是班级倒数,小强很自卑,家长和老师一度想要放弃,但是班主任老师知道小强有着很好的运动天赋,小强喜欢体育,尤其酷爱篮球。学校组织篮球大赛,班主任鼓励小强报名参加,最终取得好成绩并获得“最佳球员”荣誉奖。班主任和同学们都对其表示肯定和赞扬,后来小强被选为班级体育委员,并全新全意为同学们服务,逐渐地有了成就感和价值感,增强了责任心和自信心,学习成绩也有了很好的提升,逐渐让自己变得更加优秀。

(七) 进行多种形式的德育教育工作

德育教育在提升学生素养的同时,也是在为社会服务,人才最终是要走进社会,个人品质的提升,会带动整个社会的提升。但是德育工作仅仅是在学开展是无法达到目的的,应该充分考虑到各种特殊情况,并利用上社会的自资源,提高德育教学的效果。所以,班主任不要将德育工作局限于校园,还要经常走出去,寻找社会上的可以借助开展德育教育的资源,例如在五一劳动节的时候,可以让学生参与劳动相关的活动。在十一的时候,可以参与爱国演讲或者表演等,从实践中让学生感受生活中的德育教育,从而提升思想品质。另外,教师可以根据德育课程的安排,定期开展德育相关活动,比如,清理小广告,保护环境,学雷锋,做义工等,增强学生的社会责任意识。

(八) 家校共育,做好学生德育工作

家长是孩子的第一任老师,学生品质的形成,首先是受到家庭环境的影响,家庭教育对学生价值观的萌芽起着决定作

用,还影响着其发展。现阶段,大多数家庭都是独生子女,尤其是家中长辈,平时都是过于宠溺,使学生心理承受能力十分脆弱,没有责任感,在与人相处时,常常以自我为中心,很少考虑别人的感受。遇到困难,不敢面对,选择只有逃避。因此,班主任要采取多种形式,积极与学生家长进行沟通,并利用信息技术手段,搭建沟通平台,向家长传输先进的德育理念,让家长在遇到相关问题的的时候可以及时对孩子进行干预。

总之,德育乃初中教育之根本,班主任作为实施德育教育的主要责任人,更要主动承担起德育教育的重担。新课改背景下,班主任应相应政策号召,坚持立德树人的理念,不断调整德育课程和教学方法,深入到学生的学习和生活中,帮助学生心理上形成正确的人生观、价值观,在行为上能约束自己,拜托叛逆,不断规范言行。不断更新德育理念,完善德育方法还有助于学生积极参与德育课堂,提升德育教育的效率,实现初中学生综合素质全面发展,学生终身受益,也为社会培养出优秀的接班人。

参考文献:

- [1] 陈志蓬. 无声润物育桃李——初中班主任无声德育的探究[J]. 文理导航(中旬), 2021, (08): 75-76.
- [2] 卢婕. 立德树人背景下初中班主任德育工作的开展策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (63): 4-6.
- [3] 黄瑞君. 提升初中班主任德育教育有效性的策略探究[J]. 才智, 2020 (18): 195.

(上接第1904页)

可尝试带领学生体验,结合实践和理论,使学生在实践中认识到良好品德的重要性。班主任在课堂上为学生讲解尊重老人,只是以说教的方式为学生讲解辛苦与付出,无法为学生留下深刻印象。班主任可带领学生到达养老院,为老人送去关爱和温暖,并且使用网络带领学生观看老人辛苦的劳动付出,让学生在为敬老院为所付出的努力而感到自豪,同时也能够让学生有着尊老爱幼的理念。或者班主任在讲解奉献爱心的内容时,可让学生在网络上开展捐款活动,积极参与捐钱,积少成多,将自身的钱去帮助更多的人。学生通过教师的指导,使用自己的能量帮助他人获取更多的快乐,或者学生可尝试动手制作装饰品,在网络上进行义卖,使学生通过自己的努力获得成果,感受到挣钱的喜悦。或者让学生尝试种植树木,并且将学生种植树木的视频上传到网络时,使更多的人能够认识到环保的重要性,此些内容均能够为学生留下更多深刻的印象。班主任在开展班级管理时,需要渗透德育工作,并且结合实际活动,使学生能够积极参与活动。在实践活动中养成理想的思想道德,树立正确道德理念。教师也要变成学生领导,如果是学生出现心理问题,则教师要立即疏导学生,解决问题,班主任通过多种途径掌握学生学习状况,同时也要和学生进行交流家访访问,若是学生家庭特殊,班主任给予更多的关爱。在渗透德育工作时,也需要班主任了解学生的学习情况,循序善诱,使学生能够正确接受正确的道德观点和观念^[6]。

(四) 创新教学观念,开展主题班会

班主任是班级的领导人,需要在日常与学生交流过程中,注意自身的言行举止。若是想要使学生实现全面发展,则要为学生树立新型教育方式,使用网络信息技术创新教育发展的内容,确保教学方式能够符合现代教育发展。班主任要合理分析网络信息技术的好处,明确网络优势和劣势,同时也要掌握学生的想法。在了解后,为学生制定更加贴近生活的教学大纲,便于学生在发展中能够得到更好的效果。班主任要安排课堂会议,讲解网

络信息内容,使学生能够全面认识网络,从而分辨网络带来的好坏。在看到网络上发布不良信息后,需要使用多媒体在网络上搜索事件为学生讲解。比如某些学生经常喜爱暴力游戏,会在现实生活中走向犯罪的道路,甚至通过网络诈骗钱财,此些事件学生观看后需要进行思考,教师也要让一些学生说出自己的看法和意见,进行小组讨论。小学班主任教育随着网络科技发展而发展,在今后社会发展中,使学生能够得到成长。在社会发展的过程中,健全德育教育体系,结合信息资源和德育教育解决教学问题,让学生能够享受生活乐趣,发挥推进作用。班主任也要关注学生动向,发挥监督作用,在此过程关注网站的信息,同时也要让学生配合班主任进行有效交流沟通^[7]。

四、结束语

综上所述,互联网时代,小学班主任开展的德育工作也要紧跟潮流,结合素质教育和互联网信息技术寻求新机遇。小学班主任要改变教学理念,合理使用互联网技术,树立正确修养和思想观念,丰富教学知识体系,优化教学模式,使学生迸发学习的热情。结合家庭和学校教育,让学生实现全面化发展,维持社会稳定性,使教育事业实现稳定进步。

参考文献:

- [1] 才华加. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J]. 好家长, 2021(93): 41-42.
- [2] 岳芳艳. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题与对策[J]. 知识窗(教师版), 2021(09): 92-93.
- [3] 赵萍. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策研究[J]. 新课程, 2021(30): 233.
- [4] 岳芳艳. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题分析及对策探讨[J]. 试题与研究, 2021(16): 119-120.
- [5] 耿丽红. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策研究[J]. 考试周刊, 2021(44): 157-158.