

简析在高中数学课堂中进行有效提问的策略

车承梅

巢湖市第四中学

[摘要]老师在课堂教学的过程中往往会对学生进行提问,但是这种提问并不深入,并不能够真正启发学生思维。对此,教师就要探索具体性的课堂提问方法,让学生的思维能力和学习能力得到共同提升。本文即是从趣味性课堂提问、差异性提问策略以及合作性提问探究三个角度出发,针对高中数学课堂中进行有效提问的策略进行论述,以供大家参考。

[关键词]高中数学;课堂教学;有效提问;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2418

随着新课程教学改革不断推进,传统的高中数学课堂方式已经不再适用,注重提高数学课堂提问效率的教学模式逐渐形成。所谓数学课堂有效提问,指的是教师在开展高中数学知识教学的过程中,其可以通过向学生提出问题的方式对学生们的数学学习思维进行引导,促使学生进行积极有效的思考和研究,进而使得学生能够真正消化与吸收数学知识。笔者结合多年的教学经验,针对高中数学课堂中进行有效提问的策略进行深入的分析 and 总结,认为可从以下几个方面入手。

一、趣味性课堂提问

所谓趣味性课堂提问,指的是教师通过变换课堂提问的方式,引导学生进行主动性的思考和学习一种提问方法。因为数学知识本身较为枯燥,所以教师就可以对问题进行趣味性的转化,让学生能够在一种轻松、愉悦的环境中进行数学知识的学习和思索,如此才能够提高学生思考问题的积极性。

例如,在教学“等式性质与不等式性质”一课时,教师可以通过组织学生进行抢答的方式进行提问,而且最后没有回答上来问题的学生需要给大家表演节目。在这样形式要求下,学生回答问题的积极性就会大大提高。在提问结束之后,教师则要邀请没有回答问题的学生进行节目表演,或者教师也可以专门提问他们几个数学问题,如果回答错误再表演节目,学生可以进行选择。其次,教师还可以引导学生自主设计问题,然后让坐在自己后面的学生进行回答,并提出新的问题,即一条龙式的问题提问,这也是增加课堂提问趣味的重要方式。在学生进行问题回答的过程中,教师需要对于学生回答问题的准确性进行记录,特别是针对那些回答错误的学生,教师要让他们说明问题回答错误的原因,并且从中找出学生在学习这部分数学知识时存在的问题和不足,进而加以针对性的指导。

二、差异性提问策略

所谓差异性提问策略,指的是教师在开展初中数学知识提问的过程中,其并不是将问题直接抛向所有学生,而是会根据学生的知识学习能力进行差异化的提问,这样有助于增强学生的数学学习信心,同时还能够进一步优化学生的数学学习成果。但是这需要教师以精准掌握学生自身的学习能力为基础,如此才能够对学生进行有效性的层次区分,所以在进行问题提问时,也就能够对学生进行差异化的设计,从而保证学生的最终数学学习效果。

具体而言,教师可以先根据学生的数学知识学习情况进行能力划分,具体可以分为甲乙丙三个等级,然后将作业同样划分为三个层次,即基础题目、中等题目和难度题目,然后分别对应性的布置给不同学习能力的学生。因为题目是根据学生的学习能力设计的,所以学生对于数学作业的回答情况就比较好,这也就能够增强学生的数学学习信心。同时,教师也要根据学生数学题目的回答正确率对于学生的数学学习能力进行及时的调整,而不是始终保持在原来的等级划分层面。比如,教师可以将回答正确率高的学生向上一等级的学生群体划分,并

以此检验他们的实际性学习成果。当然,不同等级的学生之间也可以进行作业内容的共享,他们也可以根据自己的学习情况向老师自动申请调换等级,如此也就能够更进一步的丰富学生的课后作业内容,并提高学生的课后作业效果。

三、合作性提问探究

所谓合作性问题探究,指的是教师通过引导学生进行合作讨论的方式,共同探索一个问题的答案。当然这个问题会具有一定的难度,所以学生在进行问题探索时,他们就能够进行更为积极的分析和讨论,从而引导学生在进行数学知识学习的过程中进行思想火花的碰撞,进而也就能够有效提高学生们的学习能力和探索能力。教师在开展合作性提问探究之前,其首先需要对于探究问题进行设计,既要让学生有一定的思路,同时又不能够让学生轻松活动该问题的答案。

例如,在教学“集合”一课时,教师就可以向学生提出具有一定深度的问题,比如集合的数学概念是什么,或者如何运用数学公式记录集合。在明确具体的合作性探究问题之后,教师需要先让学生独立思考,在他们已经形成自己的思路之后,再进行小组合作探讨,并要求各个小组的成员在讨论的过程中都要表达出属于自己的观点。因为很多时候有些学生只参与,不发言,这就使得他们不能够跟着小组的思路进行具体知识内容的共同探讨,自然也就难以进行有效性的数学知识学习。在学生进行合作讨论的过程中,教师可以参与其中,监督小组成员的发言,同时也能够对于学生们的合作学习思维进行指引。在学生合作讨论结束之后,教师不仅要记录各个小组的最终讨论结果,而且还要将各个小组讨论过程中的各自观点进行记录,这样才能够明白不同学生对于这部分数学知识的理解与认识。此外,教师还要引导学生小组针对讨论过程中存在的问题进行分析,让他们总结出数学知识学习过程中可能存在的各种情况,并思考如何规避一些错误,如此也才能够切实加强和提高学生们的团结协作能力,其合作讨论的效果也会逐步得到提升。

总而言之,教师需要对自身课堂教学工作的开展进行思考,不仅探索深化学生知识理解的方法,同时还要探索提高学生思维效率的方式。针对课堂提问工作的开展,教师就要从趣味性课堂提问、差异性提问以及合作性提问等角度出发,既要激发学生的课堂思考热情,同时又要促进学生进行深入性的思考与探究,如此才能够切实加强和深化学生的数学思维能力,升级学生的最终数学知识学习效果。

参考文献:

- [1] 李玉珍. 浅析新课改背景下高中数学课堂有效提问的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(03): 51-52.
- [2] 张胜生. 核心素养下的高中数学课堂有效提问策略探究[J]. 学周刊, 2021(11): 54-56
- [3] 梁娟. 科学提问, 打造高效课堂——浅析高中数学课堂有效提问策略[J]. 学周刊, 2021(01): 120-121.